

**ВНЕДРЕНИЕ МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ**

© 2012

С.П. Ямолова, методист, преподаватель социально-экономических дисциплин
Губернский колледж, Сызрань (Россия)

Ключевые слова: ФГОС; компетенция; модульно-компетентностный подход; учебный модуль; профессиональный модуль; модульное обучение; междисциплинарный курс; модуль трудовых навыков; учебный элемент.

Аннотация: Вопрос подготовки будущего учителя является определяющим в аспекте реформирования образования. Одним из решений данного вопроса стало внедрение федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) нового поколения. В качестве ключевого понятия современного образования выдвигается понятие компетенций, а их формирование заявлено в качестве одной из главных целей профессионального обучения.

ФГОС – принципиально новый для отечественного профессионального образования документ, потребовавший глубокого анализа и синтеза накопленного опыта, современных перспективных тенденций развития отече-

ственного и зарубежного образования. Переход на новые ФГОС предполагает внедрение в образовательный процесс модульно-компетентного подхода – это модель организации учебного процесса, в качестве цели обучения в которой выступает совокупность профессиональных компетенций обучающихся, в качестве средства ее достижения – модульное построение структуры и содержания профессионального обучения.

Несмотря на определенный интерес авторов к модульной технологии обучения, на сегодняшний день фактически отсутствуют исследования по проблеме внедрения модульных технологий обучения в образовательные учреждения среднего профессионального образования, которые перешли на ФГОС третьего поколения, что вызывает необходимость обучения педагогического коллектива особенностям модульной технологии обучения.

В соответствии с современными представлениями под термином «модульное обучение» понимают технологию обучения студентов, основными средствами которого являются модуль и модульная программа. Основопологающим понятием обсуждаемой темы является образовательный модуль. В рамках ФГОС СПО под модулем понимается целостный набор подлежащих освоению умений, знаний, отношений и опыта (компетенций), описанных в форме требований, которым должен соответствовать обучающийся по завершению модуля, и представляющий составную часть более общей функции.

В содержании профессионального образования именно модуль как новая структурная единица занимает центральное место, поскольку требования к результатам обучения формулируются как перечень видов профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций. Выпускник в ходе обучения должен, прежде всего, приобрести практический опыт, который опирается на комплексно осваиваемые умения и знания. Эта последовательность приоритетов зафиксирована в тексте ФГОС СПО в разделе, описывающем требования к структуре и содержанию основной профессиональной образовательной программы (ОПОП). Каждый модуль может осваиваться независимо, а их совокупность позволяет достичь итоговой компетентности в профессиональной сфере.

В рамках модулей осуществляется комплексное, синхронизированное изучение теоретических и практических аспектов каждого вида профессиональной деятельности. При этом происходит не столько сокращение избыточных теоретических дисциплин, сколько пересмотр их содержания, своего рода «отсевание» излишней теории и перераспределение объема в пользу действительно необходимых теоретических знаний, которые позволяют осваивать компетенции, упорядочивая и систематизируя их, что, в конечном счете, приводит к повышению мотивации обучающихся.

Перестройка учебного процесса на принципах модульности предполагает:

- предварительное глубокое междисциплинарное исследование содержания существующих образовательных программ с целью исключения дублирующих фрагментов из учебных дисциплин;
- установление возможных образовательных траекторий в рамках профессионального модуля;
- разработку системы реализации профессиональных модулей, которая потребует качественного обновления материально-технической, информационно-библиотечной базы учебного заведения;
- повышение квалификации педагогического коллектива в вопросах реализации модульного подхода к обучению;
- ведение административно-управленческой деятельности на новых принципах, отвечающих современной перестройке учебного процесса и др.

Таким образом, модуль как целевой функциональный узел программы профессиональной подготовки специалистов характеризуется законченностью, самостоятельностью, комплексностью. Внедрение профессиональных модулей в ФГОС призвано объединить содержательные,

организационные, методические и технологические компоненты профессионального обучения, а также теоретические и прикладные аспекты; обеспечить структурную связанность всего образовательного комплекса, совмещение в одной организационно-методической структуре дидактических целей, логически завершенной единицы учебного материала, методического руководства и системы контроля. Всё это позволит оптимизировать воспитательно-образовательный процесс, повысить качество профессиональной подготовки студентов учреждений СПО.

Содержание модульного обучения формируется на основе системного анализа профессиональной деятельности будущего специалиста, в ходе которого выявляются конкретные задачи такой деятельности и выстраивается ее определенная структура (функциональная карта). За структурную единицу деятельности принимается модульная единица (МЕ) – относительно самостоятельная единица профессиональной деятельности, выполняемая в рамках конкретной работы; выделяется логическим путем и имеет четко обозначенные начало и окончание. Совокупность модульных единиц деятельности, которые специалист выполняет в рамках своей работы, составляет Модуль трудовых навыков (МТН), который состоит из учебных модулей. Учебный модуль – структурированный набор учебных элементов, предназначенных для освоения модульной единицы деятельности.

Для того, чтобы оценить уровень знаний и навыков потенциальных обучаемых в рамках данной программы или учебного элемента необходимо осуществить процедуру входного контроля. На основе результатов входного контроля составляется индивидуальная программа обучения и формируется пакет учебных материалов для обучающего, содержащий:

- комплект учебных элементов,
- инструкцию по их изучению,
- контрольную документацию.

К разрабатываемым учебным материалам предъявляются требования: связь с задачами модуля; ясность изложения; четкое представление материала; удобство пользования.

Функции учебных материалов можно сформулировать следующим образом:

- представлять факты в организованном и структурированном виде;
- стимулировать и мотивировать работу учащегося;
- объяснять теоретическое знание. Информацию можно найти в учебниках, инструкциях и справочниках. Но, чтобы улучшить учебный процесс и подать информацию в более доступной форме, учебный материал должен показывать связь теоретического знания с задачами обучения;
- делать абстрактное конкретным. Учебный материал должен помогать представить абстрактное на конкретных примерах,
- имитировать реальность. Известно, что мы лучше запоминаем, когда задействованы все органы чувств, однако во многих случаях создать непосредственно реальную ситуацию сложно и, следовательно, реальность приходится имитировать. Для этого требуются материалы по разработке ролевых игр и имитационных ситуаций;
- стимулировать поиск дополнительной информации. Необходимо, чтобы учебный материал побуждал студента искать дополнительную информацию и обращаться к другим источникам. Изучение чего-либо должно быть интересным и приносить удовлетворение;
- выбирать технические средства. Сегодня презентация учебных материалов может осуществляться с помощью различных технических средств. Выбор технических средств зависит от целого ряда факторов, основным из которых является их доступность.

Учебный элемент – автономный учебный материал, нацеленный на формирование у обучаемых отдельных навыков или знаний и используемый для самообучения и/или обучения под руководством преподавателя. Учебный элемент представляет собой брошюру формата А4, оформ-

ленную в соответствии с определенными требованиями. Каждый учебный элемент включает в себя четко сформулированную цель обучения, перечень необходимого оборудования, материалов и вспомогательных средств, перечень сопутствующих учебных элементов и пособий, страницы с иллюстрированным учебным текстом, проверку усвоения учебного материала. Помимо тех материалов, которыми пользуются обучающиеся и которые являются элементами обучающей среды, следует иметь контрольные папки материалов по каждому модулю, так как контролю в модульной технологии уделяется достаточно серьезное место. Важно, чтоб контроль представлял собой систему, тогда он будет наиболее эффективным.

В ходе модульного обучения выполняются следующие процедуры контроля:

- проверка усвоения после изучения каждого учебного элемента (включает в себя контрольные вопросы и контрольные задания). В случае успешного прохождения проверки усвоения, студент переходит к изучению следующего учебного элемента, в противном случае обращается к изучению того же самого учебного элемента повторно;

- промежуточные квалификационные испытания после изучения учебных элементов каждого МДК и ПМ. Промежуточные квалификационные испытания включают в себя наиболее важные вопросы из проверки усвоения учебных элементов данного модульного блока и практические задания, выполнение которых будет свидетельствовать о приобретении обучаемым необходимых практических навыков. Комплект тестов содержит три варианта вопросов и заданий, каждому из которых присвоен номер, состоящий из двух чисел, разделенных дефисом. Первое число обозначает номер модульного блока, в рамках которого проводятся квалификационные испытания, второе – номер варианта;

- заключительные квалификационные испытания. Заключительные квалификационные испытания проводятся с целью оценки уровня квалификации по профессии, приобретенного в процессе обучения, в соответствии с ФГОС и включают в себя квалификационные контрольные вопросы и практические задания.

Логика конкретного модульного занятия с использованием пакетов учебных материалов такова:

- целеполагание;
- мотивация на усвоение содержания и учебную деятельность;
- информационный блок;
- отработка материала (практика + «мягкие» формы контроля - само- и взаимоконтроль);
- экспертный контроль (контроль преподавателя), осуществляемый с коррекцией знаний и умений с постоянной рефлексией относительно целей учебной деятельности;
- рефлексия (оценка себя, своей деятельности, достижения поставленных целей).

Как и любая технология, модульная технология обучения имеет как преимущества, так и недостатки. К преимуществам относятся:

- Высокая компетентность специалиста, в том числе практические навыки и теоретическая подготовка.
- Конкретность целей обучения и оценки результатов обучения.
- Уровень самостоятельности в процессе обучения.
- Индивидуализация обучения.
- Организация обучения по принципу «открытого».
- Возможность дистанционного обучения.
- Сокращение сроков обучения.
- Повышение мотивации обучения.
- Возможность мобилировать ресурсы программы обучения по заказам предприятий и организаций, новые профессии и специальности.
- Сокращение сроков адаптации на рабочем месте до минимума.
- Экономическая рентабельность.

На основе анализа литературных источников можно выделить недостатки и ограничения модульного обучения:

- Большая трудоемкость при конструировании модулей.
- Разработка модульных учебных программ требует высокой педагогической и методической квалификации, специальных учебных пособий.

- Уровень проблемных модулей часто невелик, что не способствует развитию творческого потенциала обучающихся, особенно высокоодаренных.

- В условиях модульного обучения часто остаются практически не реализованными диалоговые функции обучения.

Таким образом, чтоб избежать указанных недостатков применения модульной технологии обучения, необходимо включать в учебный процесс методы обучения, способствующие развитию творческого мышления и коммуникативной компетенции обучающихся. Наиболее важными для модульно-компетентностного подхода считаются методы: задания по индивидуальному чтению, подгруппы «быстрого обсуждения», изучение конкретных ситуаций из практики, «Круг знания», демонстрация трудового опыта, проекты, метод решения проблем, «Мозговой штурм», обсуждение, эксперименты, экскурсии на предприятие, игры и имитационные задания (моделирование), «Учебный журнал», бсуждение с участием группы специалистов.

Работа по модульным программам требует пересмотра роли преподавателей, поэтому возникают проблемы, связанные с тем, что педагогам трудно перестроиться и принять новую систему профессиональных ценностей. Для решения данной проблемы в колледже организован семинар: «Технология модульного обучения». Девиз работы на семинаре таков: «Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я запомню. Вовлеки меня, и я научусь». Этот девиз не только на словах, но и на деле, так как сама организация семинара в модульной технологии предполагает участие педагогов в процессе модульного обучения на месте обучающихся. Занятия семинара предполагают основные формы и методы работы, относящиеся к технологии модульного обучения. В план семинаров «Школа развития» включены такие темы:

- Технология модульного обучения.
- Разработка урока в модульной технологии.
- Контроль в модульной технологии обучения.
- Оценка в модульной технологии обучения.
- Разработка учебных элементов.
- Разработка руководства (инструкции) по модулю.
- Выбор методов обучения в модульной технологии.
- Анализ и рецензирование разработанных пакетов учебно-методических материалов.
- Проведение урока в модульной технологии.
- Смотр-выставка методического сопровождения ФГОС.

Основной целью работы семинара является не просто умение педагогов работать в данной технологии, но и подготовка педагогами полного методического обеспечения профессиональных модулей и учебных дисциплин к новому учебному году. Поэтому семинар предполагает не только работу «здесь и сейчас», но и выполнение домашнего задания каждым педагогом по своему МДК или учебной дисциплине.

Применение любой технологии, в том числе и модульной, в чистом виде — очень трудно, но возможно, если есть серьезная нормативная база и осуществляется серьезная методическая поддержка. Педагогам, прошедшим обучение «сейчас», будет легче включиться в реализацию ФГОС «завтра».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бакушин Г.В. Методология модульного обучения // Среднее профессиональное образование. – 2007. - № 7. – С.78-79.
2. Кайнова С.А. Технология профессионального обучения с использованием модулей трудовых навыков // Профессиональное образование. - 2005. - № 7. – С. 5-6.
3. Олейникова О.Н., Муравьева А.А., Коновалова Ю.В., Сартакова Е.В. Разработка модульных программ, основан-

ных на компетенциях. Учебное пособие. М., «Альфа-М». 2005.

4. Ярочкина Г.В., Ефимова С.А. Методика проектирования учебных материалов на модульно-компетентностной основе для системы довузовского профессионального

образования. Методическое пособие. М., 2006.

5. mtn@mtn-module.ru АНО Международный Центр Развития Модульной Системы Обучения, 24 сентября 2011г.

6. Sociosphera.ucoz.ru, 17 ноября 2011г.

IMPLEMENTATION OF COMPETENCE APPROACH MODULAR IN TEACHER EDUCATION: OPPORTUNITIES AND CHALLENGES

© 2012

S.P. Yamolova, trainer, teacher socio-economic disciplines
Provincial College, Syzran (Russia)

Keywords: federal state educational standards, competencies, modular competence-based approach, training module, professional module, modular training, interdisciplinary course, unit labor skills, training element.

Annotation: The preparation of future teachers is crucial in the aspect of education reform. One solution to this issue has been the introduction of federal government standards for secondary vocational education (GEF SPO), a new generation. As a key concept of modern education extends the concept of competencies, and their formation is stated as one of the main objectives of vocational training.