

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОДАРЕННОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ И ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ**

© 2012

Т.М. Хрусталева, доктор психологических наук, профессор кафедры теоретической и прикладной психологии
Пермский государственный педагогический университет, Пермь (Россия)

Ключевые слова: одаренность; педагогическая одаренность; возрастные особенности; структура; направления развития.

Аннотация. Проанализированы современные представления об одаренности. Раскрыто понятие педагогической одаренности. Представлены результаты эмпирического исследования педагогической одаренности школьников. Выявлена структура одаренности в младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах. Раскрыты основные направления ее развития: стабилизация, обогащение, возрастная изменчивость. Показана сензитивность подросткового возраста к развитию педагогической одаренности.

Интерес к проблеме индивидуальных различий в истории науки постоянен и неизбытен. В психологии проблема изучения способностей и одаренности имеет полуторавековую историю. Однако до сих пор она привлекает к себе пристальное внимание исследователей своей неоднозначностью как в теоретическом, так и в эмпирическом планах. Нейтивистские представления об одаренности как преимущественно врожденном явлении, господствовавшие в XIX и начале XX века, уступили место

пониманию значительной роли социальных факторов в ее развитии. На место монометрического подхода и сведения одаренности исключительно к высокому уровню интеллекта сегодня пришло многомерное, комплексное понимание ее сущности, системный подход к исследованию.

Долгое время в психологии одаренность определялась как высокий уровень развития общих и специальных способностей, а педагогическая одаренность – как харак-

теристика педагогического мастерства и совершенства учителя (Н.А. Аминов, Ф.Н. Гоноболин, Б.Б. Коссов, В.А. Крутецкий, Н.Д. Левитов и др). Это являлось определенным тормозом в решении проблемы раннего выявления педагогической одаренности, поскольку развитие одаренности традиционно связывалось с началом профессиональной педагогической деятельности или подготовки к ней. Более продуктивным применительно к детскому возрасту нам представляется понимание педагогической одаренности как предпосылки развития педагогических способностей, потенциальной возможности достижения успеха в сфере деятельности «человек – человек». То есть одаренность рассматривается не как наличный уровень развития способностей в профессиональной деятельности, а и как готовность к развитию в разных направлениях, основа для возникновения и развития способностей, потенциальная возможность достижения успеха (Б.Г. Ананьев, Т.И. Артемьева, К.К. Платонов). При таком подходе возникает вопрос о рациональности достаточно раннего изучения проявлений педагогической одаренности, поскольку характер и направленность одаренности проявляется уже в детские и юношеские годы.

Для современного представления об одаренности характерно многомерное, комплексное понимание ее сущности (К.Перлет, Дж. Рензулли, В. Сиервальд, Дж. Фельдхьюсен, К. Хеллер и др.). Системный подход к пониманию одаренности представлен и в «Рабочей концепции одаренности» (2003). Одаренность определяется как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми [4]. При этом понятие «система» не может сводиться к простой сумме входящих в нее компонентов. Система подразумевает процесс интеграции и появление нового качества, что определяет неравнозначность системы входящим в нее компонентам. При этом целое обладает новым свойством по сравнению со свойствами ее частей. Таким образом, одаренность, являясь системным образованием, включает в себя целый ряд компонентов, но не сводится к характеристикам этих компонентов. Она рассматривается как динамическая система, имеющая структуру, развивающуюся во времени, изменяющую свои характеристики и связи между входящими в нее компонентами при сохранении базовых функций.

Детская одаренность выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Характеристики определенного возраста как бы «задают» характеристики одаренности, влияя на особенности ее структуры и функционирования, выступая как своеобразное «возрастное лицо» одаренности. Н.С. Лейтес называл данное явление «возрастной сензитивностью» и связывал со спецификой «возрастной одаренности» школьников [2].

Одаренность зависит от культурной и социальной среды ребенка. Чем выше уровень развития общества, тем выше уровень возможностей психического развития индивида при одних и тех же врожденных особенностях. Значимость и желательность того или иного вида одаренности может быть разной в конкретном социально-культурном контексте. Следовательно, признаки одаренности могут быть разными в разных культурах (Г.А. Глотова, Р. Стернберг). Психическое развитие, в том числе развитие способностей и одаренности, происходит в результате овладения культурно-историческим опытом, «присвоения» его субъектом. Формирование личности в условиях культурной депривации может привести к тому, что возможная одаренность может существовать в качестве потенциальной или скрытой (М.А. Холодная). Зависимость педагогической одаренности от культурной и социальной среды предполагает использование социального и культурного окружения ребенка в целях ее развития. Возникает вопрос о роли учителя, школьного психолога, родителей и сверстников, о влиянии школьной и внешкольной образо-

вательной среды на развитие педагогической одаренности ребенка, подростка, старшеклассника.

Педагогическая одаренность понимается как один из видов социальной одаренности. Именно в педагогической одаренности, на наш взгляд, наиболее ярко и концентрированно выражается сущность социальной одаренности. Педагогическая одаренность выступает как психологическая предпосылка развития способностей к профессиям социономического типа [7]. Она способствует развитию профессиональных способностей в целом ряде областей человеческой деятельности, связанных с отношениями в системе «человек – человек» (по Е.Н. Климову). Как показывает опыт педагогической деятельности автора, социально одаренные старшеклассники, обучавшиеся в специализированных педагогических классах школ г. Перми, в дальнейшем были весьма успешны и получали профессии не только учителя и воспитателя, но и менеджера, спортивного тренера, психолога, социального работника и т.д.

В понимании педагогической одаренности мы исходим из «презумпции одаренности» каждого ребенка. Развитие одаренности рассматривается при этом как один из вариантов конкретной реализации права личности на индивидуальность. Гуманистический подход к ребенку помимо гарантии его права на развитие предполагает соблюдение требования «не навреди» при работе с одаренными школьниками, понимании того, что детская одаренность не гарантирует талант взрослого человека, что далеко не каждый талантливый взрослый проявлял себя в детстве как одаренный ребенок. Крайне важным для нас является и тот факт, что отсутствие признаков одаренности в данном возрасте не означает их отсутствие в последующих возрастах. Поэтому диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством эффективного обучения и развития одаренного ребенка.

Таким образом, педагогическая одаренность школьника, рассматриваемая как психологическая предпосылка развития профессиональных способностей и потенциальная возможность достижения успеха в сфере деятельности «человек – человек», представляет собой динамическую систему, имеющую определенные возрастные характеристики и формирующуюся в процессе жизнедеятельности при взаимодействии с культурной и социальной средой ребенка.

Названные выше положения послужили теоретическим основанием для организации эмпирического исследования феномена педагогической одаренности. Обозначим исследовательские вопросы, обсуждаемые в эмпирической части данной статьи: 1) выявление структуры педагогической одаренности школьников; 2) поиск возрастных характеристик одаренности; 3) исследование основных направлений развития симптомокомплекса педагогической одаренности в школьных возрастах.

Определяя компонентный состав педагогической одаренности, мы исходили из существования универсальных и специальных характеристик одаренности [6]. Опираясь на отечественные и зарубежные исследования, под универсальными характеристиками детской одаренности понимались активность, интеллект, креативность и интересы, увлеченность ребенка. К специальным характеристикам были отнесены те индивидуальные свойства школьника, которые формируются в процессе жизнедеятельности, обеспечивают успешное выполнение им социальных функций и участие в деятельности пропедагогического типа (волонтерское движение, вожатская работа, педагогическое шефство и т.д.). Эти составляющие одаренности являются потенциальными педагогическими способностями, обеспечивающими готовность ребенка к профессиям социономического типа. В нашем исследовании это эмпатия, речевые, коммуникативные и организаторские способности, социальный интеллект, культура взаимодействия, артистизм, способность адаптировать материал соответственно возрасту.

Для исследования симптомокомплекса педагогической одаренности использовались методики на выявление

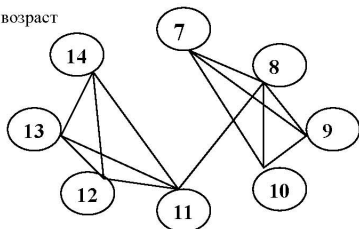
склонностей (ДДО - Е.Н. Климов, «Карта интересов» - А.Е. Голомшток, КОС - В.В. Синявский и Б.А. Федоришин), определение уровня эмпатии (А. Мехрабиан), культуры взаимодействия (Т.М. Хрусталева) и изучение педагогических способностей – методика «Драматическая импровизация» Н.А. Аминова и «Опросник учителя» Г.И. Руденко [1, 5, 6].

Педагогическая одаренность изучалась в трех возрастных группах: младшие (3 класс), средние (8 класс), старшие (11 класс) школьники. В качестве испытуемых выступили учащиеся, получившие высокие баллы по показателям педагогической одаренности, диагностированной с помощью опросника учителя Г.И. Руденко (1986). Старшеклассники обучались в специализированных педагогических классах школ г. Перми.

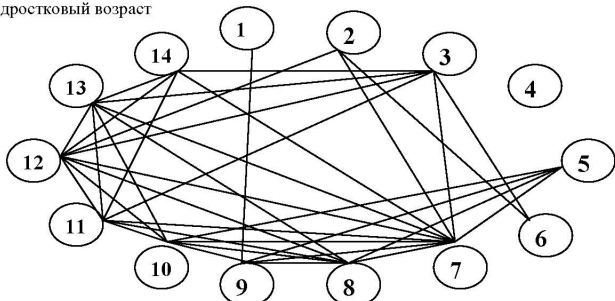
Для изучения характера взаимосвязей и структуры педагогической одаренности школьников различных возрастов использовался корреляционный дизайн. Это позволило выявить определенный симптомокомплекс, характеризующий педагогическую одаренность, и экспериментально подтвердить теоретически выделенную модель одаренности школьников.

Сравнение результатов корреляционного анализа взаимосвязей показателей педагогической одаренности младших школьников, подростков и старшеклассников (рис. 1) показало наличие одинаковых связей во всех трех возрастах.

а) младший школьный возраст



б) подростковый возраст



в) юношеский возраст

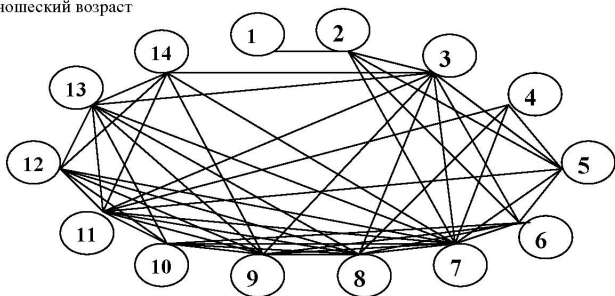


Рис. 1. Схема взаимосвязей показателей педагогической одаренности школьников:

1 – коммуникативные склонности, 2 – организаторские склонности, 3 – эмпатия, 4 – направленность на профессии типа «человек-человек», 5 – интерес к педагогике, 6 – культура взаимодействия, 7 – педагогические склонности, 8 – творчество, 9 – активность, 10 – уровень развития познавательных процессов, 11 – артистизм, 12 – речевые способности, 13 – социальный интеллект, 14 – способность адаптироваться организаторскими способностями и эмпатией и т.д. Другая часть связей проявляется только в одном, конкретном возрасте, характеризуя возрастную

специфику структуры педагогической одаренности.

Это связи педагогических склонностей с творчеством, активностью, уровнем познавательного развития; артистизма с речевыми способностями, социальным интеллектом; творчества с активностью, интеллектом и артистизмом; способности адаптировать материал с речевыми способностями и социальным интеллектом и т.д. Наличие одинаковых, независимых от возраста связей свидетельствует о существовании своеобразного ядра педагогической одаренности, которое формируется уже в младшем школьном возрасте, и остается стабильным на протяжении всех школьных возрастов. С другой стороны, во всех группах обнаружены и свои, специфические связи. Причем часть из них, появляясь в подростковом возрасте, в дальнейшем закрепляется, обогащая ядро педагогической одаренности. Например, это связи педагогических склонностей с артистизмом, способностью адаптировать материал и социальным интеллектом; культуры взаимодействия.

Например, специфическими для подросткового возраста оказались связи эмпатии с речевыми способностями, активности с коммуникативными склонностями; для юношеского – педагогических склонностей с культурой взаимодействия и направленностью на профессии типа «человек – человек» и др. Следовательно, развитие педагогической одаренности школьников проявляется в стабилизации, обогащении и возрастной изменчивости ее структуры.

При сравнении количества связей между показателями педагогической одаренности выявлено их увеличение в каждой последующей возрастной группе. Увеличение общего количества связей, появление новых связей свидетельствует, по В.С. Мерлину [3], о развитии симптомокомплекса педагогической одаренности от младшего школьного возраста к старшему. Наиболее интенсивное увеличение количества связей от младшего школьного к подростковому возрасту можно рассматривать как свидетельство того, что подростковый возраст является сензитивным для развития педагогической одаренности.

Сравнительный анализ результатов факторизации показателей педагогической одаренности (табл.1) позволяет говорить о том, что выделенные структуры имеют как общие, так и специфические характеристики. Так, во всех возрастных группах выделены факторы «способностью к социальному воздействию» и «познавательно-педагогическая творческая активность».

Однако в подростковом возрасте эти факторы обогащаются за счет включения в первый - показателя педагогических склонностей, а во второй – показателя интереса к педагогике.

Структура педагогической одаренности усложняется с возрастом, включая в себя фактор «коммуникативная чувствительность» у подростков и фактор «способности к организации процесса педагогического взаимодействия» в юношеском возрасте. Выявленные особенности психологической структуры педагогической одаренности характеризуют ее возрастную специфику, как нельзя лучше согласуясь с логикой онтогенетического развития школьников (по Д.Б. Эльконину).

Результаты эмпирического изучения педагогической одаренности школьников позволяют сделать следующие выводы:

Выявлена структура педагогической одаренности школьников разных возрастов. В младшем школьном возрасте она включает познавательно-педагогическую творческую активность и способности к социальному воздействию; в подростковом - познавательно-педагогическую творческую активность, способности к социальному воздействию и коммуникативную чувствительность, в юношеском - познавательно-педагогическую творческую активность, способности к социальному воздействию и способности к организации процесса педагогического взаимодействия. Ядро педагогической одаренности складывается еще в младшем школьном возрасте. Оно представ-

Факторное отображение структуры педагогической одаренности школьников различных возрастов

Показатели	Факторы по возрастным группам							
	Младшие школьники		Подростки			Юноши		
	I	II	I	II	III	I	II	III
1. Педагогические склонности	818		596	575		809		
2. Творчество	914			880		902		
3. Активность	964			914		883		
4. Уровень развития позн. процессов	924			843		903		
5. Артистизм		857	932				683	
6. Речевые способности		866	846				844	
7. Социальный интеллект		922	913				786	
8. Способность адаптировать материал		944	909				894	
9. Коммуникативные склонности								614
10. Организаторские склонности								804
11. Эмпатия					721			687
12. Педагогический интерес				691				729
13. Культура взаимодействия					865			589
Доля объяснимой дисперсии в %	41,5	41,0	28,0	23,5	12	25,1	21,1	19,6

ляет собой стабильную составляющую структуры одаренности, которая с возрастом обогащается.

Возрастная специфика педагогической одаренности связана с логикой онтогенетического развития школьников и проявляется в подростковом возрасте усилением коммуникативного аспекта одаренности, в юношеском возрасте – профессионального самоопределения.

Экспериментально выявлены три направления развития педагогической одаренности школьников: стабилизация структуры, ее обогащение и возрастная изменчивость.

Сензитивным периодом развития педагогической одаренности в школьных возрастах является подростковый период. О чем свидетельствует усложнение симптомокомплекса одаренности, обусловленное логикой онтогенетического развития.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аминов Н.А. Диагностика педагогических способностей. / Н.А. Аминов – М.: Изд. Ин-та практ. психол.,

1997. 80 с.

2. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия / Н.С. Лейтес. – М., Воронеж: Модек, 1997. 448 с.

3. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности / В.С. Мерлин. – М.: Педагогика, 1986. 256 с.

4. Рабочая концепция одаренности. – М.: Магистр, 2003, 94 с.

5. Руденко Г.И. Педагогическая одаренность в структуре интегральной индивидуальности: Автореф. дис. ... канд. психол. наук / Г.И. Руденко. – Пермь, 1996. 22 с.

6. Хрусталева Т.М. Психология педагогической одаренности. Монография / Т.М. Хрусталева. – Пермь: Изд. Перм. гос. пед. ун-та, 2003. – 163 с.

7. Хрусталева Т.М. Психологическая модель социальной одаренности менеджера / И.В. Ивенских, Т.М. Хрусталева // Сибирский психологический журнал, 2010. № 36. С. 80-84.

PEDAGOGICAL GIFTEDNESS OF SCHOOLCHILDREN: THEORETICAL BASES AND EMPIRICAL RESEARCH

© 2012

T.M. Khrustaleva, doctor of psychology, professor of the chair of theoretical and applied psychology
Perm State Pedagogical University, Perm (Russia)

Keywords: giftedness; pedagogical giftedness; age peculiarities; structure; direction of development.

Annotation: Analysis is given of contemporary understanding of giftedness. The notion of pedagogical giftedness is defined. The article provides results of empirical research into pedagogical giftedness. It also describes structure of giftedness in early school years and adolescence, as well as main directions of its development (stabilization, enrichment, age changeability). It is shown that teenage years are sensitive to the development of pedagogical giftedness.