

Ключевые слова и фразы: нравственный аспект, нравственные качества, профессионально-нравственная культура, мировоззренческое самоопределение, мировоззренческие идеалы.

Аннотация: В статье рассматривается одна из главных проблем современного образования - это современная система подготовки государственных служащих.

Одной из проблем, стоящих перед нашим обществом связанных с возрождением России, является становление нового поколения социального института государственных служащих, так как в любом государственно-организованном обществе невозможно обойтись без государственного управления. Развитие государственной службы, как социального института и особого вида профессиональной деятельности государственного служащего, определяется с одной стороны уровнем развития общества, включающим социальные, политические, экономические реалии, а с другой стороны уровнем квалификации управленческих кадров, степенью профессионально-личностной зрелости государственных служащих.

В период трансформационных процессов общественного развития, государственная служба не может не подвергаться изменениям, миновать стадии перемен в соответствии с новыми требованиями общественных преобразований, одним из которых российского является нравственная составляющая деятельности. Следовательно, вопрос о подготовке государственных управленцев нового поколения является одним из ключевых в решении проблемы становления современного института государственной службы.

Решение этого вопроса, состоит в осуществлении подготовки не только высококвалифицированных, но и обладающих нравственными качествами государственных служащих.

В настоящее время существует много высших учебных заведений по подготовке кадров для политической и государственной деятельности, перед которыми стоит вопрос: как сочетать профессиональное и нравственное в обучении? В мировой общественной практике высшего образования сложилась традиционная модель подготовки специалистов, в том числе государственных служащих включает в себя два взаимосвязанных аспекта: профессиональный и гуманитарный. Целью профессиональной подготовки является «производство» специалиста, гуманитарная подготовка ставит своей целью развитие собственно личность, и в частности личность будущего государственного служащего - как мыслящего субъекта, обладающего определенным уровнем культуры, имеющего устойчивое мировоззрение, которое определяет его убеждения и нравственную позицию.

В этом смысле подготовка кадров государственной службы ни чем не отличается от подготовки других специалистов, но в плане приближения к идеалу государствен-

ного служащего, должны актуализироваться нравственный аспект формирования специалиста.

В самом общем виде формирование человека в качестве профессионала сводится к выработке двух собирательных качеств: интеллектуального и предметно-практического. Формирование у студента будущего государственного служащего специальных знаний и умений может считаться задачей собственно обучения. Формирование у будущего государственного служащего личностных качеств: нравственных, интеллектуальных, духовных, деловых является задачей воспитания. Научное осмысление мира на основе единства материальных и духовных ценностей определяется уровнем общей культуры, сформированной на единстве чувственного и рационального, создает предпосылки для гармонизации личности, формируя ее мировоззрение как основы нравственности.

Мировоззренческое самоопределение личности означает осознание личностью своего места в природно-социальном мире, смысла своей деятельности и своего существования. Мировоззрение реализуется в повседневной деятельности, через убеждения, установки, стереотипы, определяя устойчивую линию поведения - жизненную позицию. Следовательно жизненная позиция человека формируется под воздействием объективных и субъективных факторов и зависит от образа жизни. Как показывает история развития образования, хотя бы на примере России, изменение идеологии образования, реформация в ней идет параллельно с общественным преобразованием. Чтобы выполнить поставленные задачи модернизации страны, нужно осуществить культурный сдвиг в обществе, необходимо изменить базисные структуры мировоззрения.

Одной из таких базисных основ мировоззрения является система идеалов, которой человек следует в жизни. По выражению И.Я. Лойфмана: «Мировоззренческие идеалы выступают в форме чувственно-обобщенный образ, в которых желаемое представляется как должное, воображаемое как действительное и которые регулируют отношение человека не только в будущем, но и к настоящему, являются потенциальными нормами, образца поведения» [1.с.6].

В системе идеалов, которыми руководствуется в жизни человек, особое место принадлежит представлениям о совершенстве экономического, политического и правового устройства. В индивидуальном сознании формируются определенные программы поведения, обеспечивающие ориентацию человека в обществе и его относительно

устойчивые социальные функции. Осознаваемые личностью ценностно-нормативные представления образуют установки на ту или иную деятельность, в том числе и образовательную. Власти для ее идеологической поддержки всегда требовалось профессионально подготовленные, инициативные, самостоятельные, патриотично настроенные люди - их может подготовить высшая школа.

Необходимо сформировать так называемую профессионально-нравственную культуру государственного служащего, которая бы включала в себя следующие составляющие:

- уровень профессиональных и этических знаний, степень из осмысления, устойчивость убеждений;

- уровень философско-правовых знаний, который не только подразумевает знание существующих законов, прав и свобод граждан, но и служит основанием для правотворческой инициативы, как стимула развития профессиональной деятельности государственного служащего для решения практических, жизненных проблем;

- нравственные чувства, характеризующие отношение к профессиональной деятельности, такие как профессиональная честь, достоинство и другие;

- наличие навыков, умений, способов реализации нравственных норм профессиональной деятельности, таких как профессионализм, мастерство, морально деловые качества;

- является фундаментом цели обучения и воспитания студентов в высшей школе, но не исчерпывается им.

Особенностью подготовки кадров государственной и муниципальной службы является то обстоятельство, что их заказчиком и пользователем является государство. Профессионально-педагогический уровень деятельности в вузе, обеспечивающий содержание образования, его стандарт, качество- это и есть актуализация в конкретных условиях всего того, что способно воздействовать на личность и систему ее ориентаций, формируя специалиста для конкретной сферы социальной деятельности.

При этом важно соблюдать три важнейших принципа:

- совпадение направлений воспитательных усилий и объективного развития общественных отношений;

- учет конкретной практической деятельности человека в соответствующих условиях;

- учет социально-психологических и индивидуальных особенностей личности.

Выполняя целый ряд важных социальных функций (передача социально-профессионального опыта, связь поколений, развитие творческого потенциала общества и другие) педагогика, включая и высшую школу, самым тесным образом зависит от генеральной идеологии общества, или того, что называется национальной идеей, ибо этим определяется стратегия и тактика образования и воспитания.

В организационном плане задача воспитания, (то есть формирование личностных качеств), в социалистическом прошлом решались относительно легко, когда существовала единая идеология системы образования и воспитания с наличием нравственного идеала, материально обеспеченным функционирование массовых идеологических воспитательных институтов (пионерия, комсомол, профсоюз, партия и других общественных организации) с определенными традициями и обычаями. Индивид, проходя через горнило общественных организаций, участвуя в них и вместе с ними в разнообразной коллективной деятельности, усваивал общественные моральные ценности, формировал характер, проявлял активность, приобретал публичные черты поведения и их общественную оценку. Этот процесс социализации превращал индивида в личность, подготавливая его для профессиональной деятельности.

В настоящее время индивиды находятся во власти доминирующих стихийных сил общественного развития. Экономический кризис, энергетический, безработица, угроза военной опасности за счет тлеющих очагов латентной гражданской войны, терроризм, криминализация общества-все это объективные факторы действительности

оказывают негативное влияние на сознание людей, порождают неустойчивость жизни, боязнь людей за свое будущее, лишая их перспективности развития, ориентируя их на цель: «здесь и сейчас». Более того, эти исторические обстоятельства ставят под сомнения проблему воспитания, полагаясь на стихийность этого процесса. С одной стороны, мы наблюдаем, тотальное влияние на обыденное сознание средств массовой информации, которые внедряют культ капитала, насилия, секса с помощью не лучших образцов чуждой масс культуры в качестве главных человеческих ценностей, а с другой деидеологизация образования на всех уровнях существования как принцип демократизации.

Сужение поля социальной активности студента (сокращение участия студентов в различных видах общественно- полезной деятельности: политической, хозяйственной, спортивной, художественной) но известным причинам привело к девальвации понятия «система воспитания». Единственно неизменным фактором воспитательного процесса остался и даже приобрел наибольшее значение - закон переноса качеств личности сформировавшихся в одной сфере деятельности или общения, одной системе отношений, на деятельность и поведение в других.

Здесь для подготовки кадров государственной службы следует отметить две особенности. Первая проявляется уже в момент выбора вуза и носит престижный характер. Государственно-административная служба в современных условиях - это источник влиятельного положения в обществе. Она обладает властными «политическими, экономическими, социальными, организационными и другие.) ресурсами, которые дают ей возможность принимать важнейшие политические решения. Ресурсы же обеспечивают престиж и привилегированное положение, которые закреплены юридически Указом Президента РФ №2267 от 22. 12. 1993 года, согласно которому федеральные госслужащие (чиновники) обособляются в особую социальную группу со своим уставом, льготной системой финансирования, медицинского, бытового, пенсионного и иного обеспечения. Поэтому абитуриенты, выбравшие будущую деятельность в качестве государственного служащего, в своем большинстве обладают определенным социально-психологическим типом характера, где амбициозность или завуалированная корыстность занимают не последнее место. В связи с этим, при подготовке специалиста, очень важен анализ мотивации выбора профессии, которая, в конечном счёте, определяет установку на учёбу.

Установка, как один из главных психологических компонентов поведения, формируется без прямого осознания на основе чувств. Сознательной силой актуализирующей установку, поднимающей её на уровень осознания является воля. Поэтому волевые взаимоотношения преподавателя и студента являются одной из сфер воспитательного действия, ибо мотив поступления в вуз не всегда совпадает с готовностью преодолеть трудности познавательного процесса и саморазвития.

Здесь роль личности преподавателя, который своей волей оказывают существенное влияние на формирование воли студента и установки у него на готовность учиться, в том числе через преодоление трудностей, является неоспоримой. Иными словами, речь идёт о возрастающей роли межличностных отношений между преподавателем и студентом, доминирующей роли преподавателя в них.

Кроме того, большое общественное и психологическое значение имеет наличие научных школ в вузе и лидеров политических и управленческих наук, которые гарантируют определенную поддержку студентам и молодым ученым, за счет получаемых школой грантов, коммуникативных связей и обмена специалистами, что, в конечном счёте, формирует профессиональную корпоративную культуру современного российского государственного служащего (чиновника).

Второй особенностью подготовки государственных служащих является то обстоятельство, что они должны в первую очередь служить государству. Это означает, что в

процессе подготовке студент не только должен сложиться как профессионал - служащий, но и как зрелый гражданин. Однако надо учесть, что личность преподавателя, выступает не в качестве гражданина, то есть, обладающего всем комплексом социально-политических, нравственных и иных качеств, а лишь только частично как специалиста, носителя определенных информационных систем, конечно, обладающих при этом определенными морально - психологическими качествами. Возникает вопрос, в каких отношениях и через какие социальные институты в процессе учебы должны формироваться гражданские качества будущих государственных служащих?

Гражданские качества (гражданственность) личности студента, будущей государственного служащего, формируются под воздействием комплекса объективных и субъективных факторов. К объективным факторам относятся: уровень демократизации общества, экономическое положение государства, уровень развития и состояния институтов гражданского общества, морально - психологическая атмосфера в обществе, и как эти составляющие отражаются в структуре учебного заведения и его климате.

К субъективным факторам относится уровень развития самосознания личности, интеллектуальным компонентом, которого является совокупность мировоззренческих гражданских взглядов личности и ей знаний о государстве, конституционных правах и обязанностях, иными словами, гражданское мышление, которое отражает способность видеть, понимать, анализировать, оценивать социально-политические явления в России и мире. Субъективным является наличие в структуре личности студента готовности (установка) к выработке определенных гражданских чувств, к которым относятся чувства долга, чести, достоинства, которые выражаются в гражданской ответственности и активности личности, в том числе и в повседневной жизни.

Существует противоречие, имеющее место в системе образования, в целом проявляющееся в двух тенденциях. Первая тенденция, определяется новыми системами ценностей: «капитализацией», коммерциализацией и превращением образования в сферу услуг, где «образовательная информация» и «носитель информации» выступают в качестве товара. Здесь понятия «конкуренция» и «индивидуализм» являются конструктивными а не негативными как раньше. Кроме того, подготовленный специалист выступает не как личность, а как «товар»- рабочая сила (работник). Понятие «работник» нашло свой правовое отражение в целом ряде отраслей права: трудовом, гражданском и других.

Вторая тенденция связана с консервативным моментом образования (в лучшем смысле этого слова), где акцент делается на традиции, преемственности и т.д. Учитывая,

что большая часть преподавателей работающих в высшей школе, в своей основе как личности были сформированы в ином социально-политическом пространстве и морально-политическом климате, с иными системами ценностей, где принципы коллективности и духовности были определяющими, можно надеяться, что хотя бы опосредовано эти ценности и принципы найдут своё дальнейшее развитие. В свое время А.Н. Леонтьев утверждал, что даже прошлый индивидуальный опыт становится предметом отношения личности и на различных этапах меняет свой вклад в личность. Этот вклад прошлого опыта в личность стал зависимым от самой личности, превратился в её функцию. [2.с. 216.].

На основании всего вышесказанного можно сделать ряд выводов:

1. В процессе подготовки государственных служащих в высшем учебном заведении объектом социально-педагогического воздействия является личность студента, представляющая собой единство общественно обусловленного и индивидуально - неповторимого.

2. Особенностью подготовки кадров государственной и муниципальной службы является то обстоятельство, что их заказчиком и пользователем является государство. Государственные служащие составляют особую социальную группу, имеющую привилегированное положение в области финансового, медицинского, пенсионного, бытового обеспечения. Очень важно уже в процессе подготовки государственного служащего формировать установки (внутренняя готовность к действию) на служение, через формирование высокой гражданственности, которая предполагает осознание своих прав и ответственности перед обществом, государством, окружающими людьми, умение реализовать ли права и обязанности Отечеству.

3. Подготовка кадров государственной службы должна соответствовать такой модели, которая в настоящее время является мировоззренческим идеалом экономического, политического и правового устройства. Формирование профессионально - нравственной культуры на философско-правовой основе государственного служащего выступает доминирующим фактором в системе его профессиональной подготовки.

Эти составляющие элементы личности студента позволяют ей стать качественным профессионалом, не только адекватно вписываться в социальную действительность, но и творить ее.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лойфман И.Я. Мировоззренческие студии // Екатеринбург. № 6. 2010. с. 6-10.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность // Екатеринбург. № 7. 2010 . с. 216-220.

MORAL ASPECTS OF MODERN SYSTEM OF PREPARATION OF CIVIL SERVANTS

© 2012

*E.A. Feofilaktova, the post-graduate student of chair "Pedagogics"
Volga region state socially-humanitarian academy, Samara (Russia)*

Keywords: moral aspect, moral qualities, professional-moral culture, world outlook self-determination, world outlook ideals.

Annotation: In article one of the main problems of modern formation - is considered it is modern system of preparation of civil servants.