

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ КЛУБА КАК ДЕТСКОЙ ОБЩНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

© 2012

Е.Ю. Ухаткина, учитель, магистрант кафедры педагогики и методик преподавания
Муниципальное общеобразовательное учреждение №59, Тольятти (Россия)

Ключевые слова: модель; клуб; детская общность; младшие школьники; педагогическое проектирование; воспитательная работа в образовательном учреждении.

Аннотация: необходимость повышения роли воспитания в образовательном процессе, решение проблем социализации детей и создание условий для выполнения воспитательной миссии образования актуализирует поиск новых социокультурных форм организации детских общностей младших школьников.

Необходимость повышения роли воспитания в образовательном процессе, в решении проблем социализации детей, создания условий для выполнения воспитательной миссии образования обосновывается в документах по модернизации российского образования на период до 2020 года [3].

Одной из задач воспитательной деятельности образовательного учреждения является поддержка и развитие в ребенке базовых, родовых способностей, позволяющих ему отстаивать собственную человечность, быть не только ресурсом социального производства, но прежде всего субъектом культуры и исторического действия, субъектом своей жизни.

В связи с этим наше внимание было обращено в поиску эффективных социокультурных форм, позволяющих решать указанные задачи – это **детско-взрослый клуб**.

В педагогике клуб как форма внеурочной деятельности впервые была предложена Н.К. Крупской. По мнению Н.К. Крупской именно клубная работа дает возможность школьникам проявить свои способности и интересы: «Клубная работа имеет, прежде всего, воспитательную цель – воспитать из ребят общественников, и включает в поле своей деятельности интересы и потребности учащихся», – писала Н.К. Крупская [5, с. 124].

Идеи объединения детей в детские клубы с целью развития у них чувства солидарности, ответственности были реализованы в практике С.Т. Шацкого. Ученый определяет детский клуб как центр, где организуется детская жизнь на основании требований, исходящих из детской природы [1].

К настоящему времени уже исследованы некоторые аспекты организации клубной деятельности учащихся. Так, под клубом, по мнению Д.В. Григорьева стоит понимать **общность людей**, имеющих сходные или близкие интересы, занятия; сообщество похожих людей, собирающихся время от времени в часы досуга [2, с. 75].

Изучая характеристики детского – взрослого клуба, Б.В. Куприянов отмечает, что клуб предоставляет участникам возможность обучения в соответствии со своими потребностями и интересами; немитационное самоуправление позволяет членам клуба самоопределяться в ценностно-смысловом плане путем совместной деятельности; клуб способен к открытой и сильной коммуникации с другими социальными субъектами (социальное партнерство) [2, с. 82].

Рассмотрение клуба как социокультурной формы актуализирует поиск новых подходов к изучению клуба как **детской общности**, в том числе и младшего школьного возраста.

Обратимся к исследованиям проблемы детских общностей.

Социальные функции, общие закономерности, противоречия, социально-педагогические перспективы развития детской общности (детской общности преимущественно как коллектива) исследовались С.Т. Шацким, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, А.Н. Лутошкиным, Б.Ф. Ломовым, П.Г. Годиным.

Как социально-педагогическая система, как собственно воспитательная система, как развивающееся единство общности и организации проблема детской общности

нашла отражение в многочисленных публикациях Л.И. Новиковой, А.Т. Куракина, Х.И. Лийметса, А.В. Мудрика, Н.Л. Селивановой.

Особое значение для определения детской общности имеют исследования Г.Ю. Беляева. По мнению ученого детская общность, бытующая только в «пространстве детства» без участия взрослых и без всякого влияния взрослых через мировоззрение, мораль, идеологию, этические и эстетические установки, стереотипы поведения – явление в пространстве социально-педагогического взаимодействия невозможное. Так, для определения воспитательных перспектив и возможностей педагогизированной части образовательной среды (воспитательного пространства), по мнению Г.Ю. Беляева, целесообразнее и корректнее обозначать детскую общность как **детско-взрослую общность** [2, с. 97].

Таким образом, в образовательной среде детская общность представляет собой объединение детей, для которых характерны некоторые одинаковые черты *жизнедеятельности и сознания*, предполагающее возникновение чувства «мы» у членов общности.

Детская общность имеет огромное значение в младшем школьном возрасте и обусловлено возрастными психологическими особенностями.

В исследованиях Е.В. Дубровиной указывается, что в младшем школьном возрасте происходит интенсивное установление дружеских контактов, у младшего школьника складывается новый тип отношений с окружающими людьми: к концу младшего школьного возраста утрачивается безусловный авторитет взрослого, большее значение для ребенка начинают приобретать сверстники, **возрастает роль детского сообщества** [4].

По мнению С.Л. Рубинштейна в мотивационной сфере сознания младших школьников появляется ориентация на процесс, его главное значение в присвоении знаний и опыта поведения. Ученый выделил доминирующие мотивы в младшем школьном возрасте: широкие социальные мотивы (мотив долга и ответственности перед обществом, классом, учителем и т.п.), мотив самоопределения, узколичностные мотивы (мотив благополучия, престижные мотивы), отрицательные мотивы [6].

Стоит отметить, в младшем школьном возрасте проявляется тенденция становления мотивов самосовершенствования и самоопределения. По мнению Л.И. Божович в младшем школьном возрасте социальные мотивы занимают настолько большое место, что способны определить положительное отношение детей к деятельности, даже лишенной для них непосредственного интереса [2].

Таким образом, изучив клуб как детскую общность младших школьников в образовательном пространстве, на пересечении педагогических и психологических подходов в науке и практике, представляется значимым рассмотреть **воспитательные функции клуба** как детской общности младших школьников.

Конкретным примером клуба как детской общности младших школьников мы рассматриваем клуб «Юные Жуковцы» образовательного учреждения № 59 г.о. Тольятти.

Модель клуба «Юные Жуковцы» была нами спроектирована и предложенная для внедрения в образовательное

учреждение с учетом результатов исследования интересов и склонностей учащихся начальной школы, запросов родителей как основных заказчиков образовательных услуг и кадровых возможностей учебного заведения.

Для изучения интересов и потребностей младших школьников нами был разработан сборник тестов и методических материалов, в который вошли авторские и адаптированные диагностические методики. Стоит отметить, что диагностики подбирались в соответствии со следующими принципами: доступности, учета возрастных особенностей, учета многообразия направлений внеурочной деятельности.

Таким образом, для изучения познавательных интересов мы предлагаем использовать дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов), игру «По морю любимых занятий» (И.М. Витковская), анкету «Что нам интересно», игру «Школьный портфель». Для диагностики эстетических интересов младших школьников мы рекомендуем использовать игру «Волшебный дом», анкету «Вокруг земли», анкету «Интересы сказочных героев». Для изучения интересов в спортивно-оздоровительной и военно-патриотической деятельности мы предлагаем проводить игру «Аквариум с идеями», анкету «Цветик-семицветик».

На основе результатов исследования, в модель клуба вошли 4 автономных модуля, каждый из которых предполагает организацию определенного направления внеурочной деятельности младших школьников (спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, проектная деятельность). Содержание клубных модулей предлагается младшим школьникам для избирательного освоения, т.е. учащийся при поддержке родителей и классного руководителя (осуществляет диагностику интересов младших школьников) выбирает занятие, которое он будет посещать после уроков.

Наличие нескольких клубных модулей обусловлено разнообразием деятельности (встречаются клубы туристические, спортивные, военно-патриотические, литературные, музыкальные и т.д.).

Таким образом, спроектированные клубные модули представляют собой систему, включающую в себя:

непосредственно детско-взрослый клуб как добровольное самоуправляемое объединение взрослых и детей, имеющих сходные потребности, интересы, ценности и стремящихся к совместной деятельности и общению;

близкие к клубу по профилю структуры дополнительные образования (факультативы, элективные курсы, кружки, секции), в которых решаются образовательные задачи; партнерские социальные структуры (объединения и организации), взаимодействие с которыми выводит клуб в пространство социальной коммуникации и социального действия, развивает ценностное самоопределение членов клуба.



Рис. 1. Модель клуба «Юные Жуковцы» образовательной школы № 59

Воспитательная функция клуба «Юные Жуковцы» как детской общности младших школьников состоит в том, что каждый ребенок может узнать о собственном успехе только в случае его добровольного признания другими.

Поэтому жизнь детей, их успехи в овладении разнообразными культурными навыками становятся реальными личными достижениями и фактом их личной биографии только в контексте общественного признания. Важно и то, что общественное признание – это признание не столько со стороны взрослых, но и именно со стороны самих детей, понимающих значимость и весомость умений придумывать игры, интересно рисовать и рассказывать, читать и что-то писать. Именно детская общность младших школьников подтверждает неслучайность успехов каждого ребенка. Когда же целые группы детей могут сказать о себе, что они готовы справиться с предложенными взрослым задачами и реально с ними справляются, то мы можем говорить о детской общности, о складывающихся отношениях как между детьми-ровесниками, так и в условиях разновозрастных объединений.

Стоит отметить, что воспитательная функция клуба также заложена в разнообразии форм деятельности (проблемно-ценностное общение, познание окружающего мира, труд, художественное творчество, социальное творчество, игра, развлечения, спортивные занятия, туристские походы).

Воспитательное значение описанных форм сложно переоценить, ведь только в них в полной мере может раскрыться перед ребенком картина мира взрослого. Только в конкретных действиях взрослый способен предъявить детям свои взгляды, свои ценности и свои представления о нормах. Только здесь у взрослого по-настоящему и появляется шанс стать для ребенка значимым взрослым. Совместные действия не только конституируют детскую общность младших школьников, но и становятся самой тачно воспитания, тем процессом, в рамках которого протекают процессы отождествления, интернализации.

В клубе «Юные Жуковцы» происходит управление процессом развития личности ребенка (значение воспитательной функции). В данном случае под управлением понимается помощь взрослого в осознании ребенком своего опыта, своего «Я» через «внутреннюю позицию» (Л. И. Божович), которая внешне выражается в ходе освоения различных социальных ролей, приобретения нового статуса в социуме (в клубной деятельности).

Так, воспитательная функция клуба как детской общности младших школьников заключается в развитии позитивной направленности способностей ребенка, стимулировании процессов саморазвития, самовоспитания, самореализации как основы личностного роста; в формировании личностных новообразований на основе интеграции природного потенциала ребенка и заказа, потребностей социальной среды; в выявлении и развитии индивидуальности; в пробе своих сил, способностей в многообразии видов деятельности.

Таким образом, клуб как детская общность в современной ситуации развития образования не теряет своего значения для процесса воспитания, обогащая его новыми аспектами. Реализующий всей своей жизнедеятельностью (общением, отношениями, конкретными делами, самоорганизацией) социально-природные возрастные потребности и возможности младших школьников клуб как детская общность становится эффективным средством развития личности учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бершадская, Д. С. Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого / Д.С. Бершадская. - М. : Просвещение, 1960. – 147 с.
2. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб. : Питер, 2008. – 400 с.
3. Детская общность в системе социального воспитания: сб. научных трудов. / под ред. Н.Л. Селивановой. – М. : РАО, 2011. – 110 с.
4. Дубровина, И.В. Практическая психология образования: учеб. пособие / И.В. Дубровина. – СПб. : Питер, 2009. – 592 с.
5. Крупская, Н.К. О воспитательной работе / Н.К.

Крупская. - М.: Педагогика, 1978. – 368 с.

6. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2002. – 720 с.

7. Батура И.Н. Воспитание гуманности младших школьников: теоретический аспект // Вектор науки ТГУ.

Серия: Педагогика, психология. - №3. - 2011. - с.50-53

8. Волошин П.Н. Внеклассная деятельность как средство воспитания гражданственности младших школьников // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. - №3. - 2011. - с.74-77

EDUCATIONAL FUNCTIONS OF CLUB AS CHILDREN'S GENERALITY OF YOUNGER SCHOOLBOYS

© 2012

E.Y. Ukhatkina, teacher, graduate student of pedagogy and teaching methods
Municipal educational institution №59, Togliatti (Russia)

Keywords: model; club; a children's generality; younger schoolboys; pedagogical designing; educational work at school.

Annotation: Necessity of increase of a role of education for educational process, the decision of problems of socialization of children and creation of conditions for performance of educational mission of formation staticizes search of new social and cultural forms of the organization children's общностей younger schoolboys.