

С.М. Тарасова, соискатель, старший преподаватель кафедры психологии
Мурманский государственный гуманитарный университет, Мурманск (Россия)

Ключевые слова: социальная адаптация, психолого-педагогическое сопровождение, профессионально-ориентированная дисциплина, тренинг.

Аннотация: Статья посвящена проблеме социальной адаптации студентов-педагогов к будущей профессиональной деятельности. Возможность решения данной проблемы автор видит в комплексном психолого-педагогическом сопровождении процесса обучения студентов в вузе. В статье представлена система комплексной психолого-педагогической поддержки студентов Мурманского государственного гуманитарного университета в процессе социальной адаптации к профессиональной деятельности после прохождения производственной практики.

Проблема социальной адаптации студентов к будущей профессиональной деятельности является одной из самых важных для педагогики и психологии образования. От того как будущий специалист адаптируется к профессии, насколько успешно пройдет его первый этап работы в образовательном учреждении, зависит не только успешность его профессиональной деятельности, но и способность к дальнейшему психическому, личностному и социальному развитию.

Изучение процесса социальной адаптации студентов стало необходимым вследствие того, что в современный вуз поступает молодежь, слабо мотивированная и приспособленная к будущей профессиональной деятельности. Современные технологии организации среды, социально адаптирующей студентов к будущей профессии, базируются на изучении многих аспектов:

- мотивов выбора педагогической профессии;
- трудностей, возникающих в процессе обучения в вузе;
- степени удовлетворенности студентов положением дел в вузе, в частности, отношений в системе преподаватель-студент;
- жизненных планов студентов;
- прогнозирование студентами своей деятельности после окончания вуза;
- ценностных ориентаций молодежи;
- анализе условий труда в процессе педагогической практики.

Учет данных условий требует комплексного подхода к организации образовательного процесса в вузе. Как пишет Д.А. Маргиева, социальная адаптация студентов в современном вузе может осуществляться более эффективно при своевременном и целенаправленном руководстве данным процессом. От того, как долго по времени и по различным затратам происходит процесс социальной адаптации, зависят текущие и предстоящие успехи студентов, процесс их дальнейшего профессионального становления [3].

На наш взгляд, помощь будущим педагогам в этом процессе должна осуществляться через психолого-педагогическое сопровождение деятельности студентов. Эта работа является одной из наиболее сложных, поскольку проходит внутри социальных систем и предметом ее является ситуация развития студента вуза как система его отношений с профессией, окружающими людьми, с самим собой. Задача вуза заключается не только в разработке программы образовательной деятельности, но и деятельности всех взаимодействующих социокультурных систем, принимающих участие в развитии и формировании студента как

профессионала. Это, в свою очередь, требует включения в психолого-педагогическое сопровождение диагностических, консультативных и коррекционных мероприятий, а также мероприятий, развивающих у студентов способности к системному анализу проблемных психолого-педагогических ситуаций и проектированию профессиональной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение студентов вуза может осуществляться в следующих направлениях:

- диагностика уровня социальной адаптации студентов к профессиональной деятельности в ходе прохождения производственной практики;
- психолого-педагогическая профилактика профессиональных трудностей;
- формирование творческих способностей личности студентов, в процессе выполнения профессиональных обязанностей;
- консультирование студентов по интересующим вопросам (индивидуальное и групповое);
- коррекционно-развивающая тренинговая работа со студентами;
- организация психолого-педагогических мероприятий, успешно раскрывающих приобретенные на практике профессиональные компетенции (круглые столы, конференции, практические мастерские);
- психолого-педагогическое просвещение: формирование психолого-педагогической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности студентов;
- участие в научно-исследовательской работе.

Таким образом, основными задачами психолого-педагогического сопровождения студентов вуза после прохождения производственных практик должны стать:

1. Охрана и укрепление физического и психологического здоровья студентов.
2. Предупреждение возникновения профессиональных проблем.
3. Помощь (содействие) студенту в решении актуальных проблем: профессиональные трудности, проблемы с выбором выхода из конфликтной ситуации, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со всеми участниками педагогического процесса.
4. Формирование адекватной самооценки студента как будущего специалиста.
5. Развитие психолого-педагогической компетентности.

В нашем вузе разработана система комплексной психолого-педагогической поддержки студентов в процессе социальной адаптации к профессиональной деятельности.

Система состоит из обязательных развивающих и диагностических процедур, проводимых в течение нескольких месяцев после прохождения производственной практики со студентами 3-5 курсов.

Такое психолого-педагогическое сопровождение позволяет студенту естественно развиваться, опираться не только на свои личностные достижения, но и на опыт педагогов. В ходе работы студент понимает свою уникальность, ценность и приоритетность потребностей, целей и установок саморазвития. Кроме того, процесс психолого-педагогической поддержки дает возможность находить и принимать самостоятельные решения, чувствовать ответственность за свою деятельность, то есть создает необходимые условия для социальной адаптации к будущей профессиональной деятельности.

На первом этапе осуществлялся сбор информации об уровне адаптации студентов к профессиональной деятельности, реализуемой на практике. Для диагностики использовалась анкета, описанная Р.В. Гуриной [1], но адаптированная к особенностям студенчества, и анкета, разработанная Тарасовой С.М., а также анализ отчетов студентов и руководителей практики и результаты прохождения практики. Анкетирование студентов помогало определить сферы профессиональной деятельности, в которых наблюдались проблемы в ходе прохождения практики. Проводимое обследование дает возможность получить исходные данные как о психологических особенностях студентов, так и об их профессиональных предпочтениях.

На втором этапе мы смогли распределить студентов по следующим группам.

Студенты с «хорошей» адаптацией быстро привыкли к режиму, распорядку образовательного учреждения, новым требованиям. Студенты успешно готовились ко всем мероприятиям, проводимым в образовательном учреждении, успешно реализовали поставленные перед ними задачи практики, рефлексивно подходили к замечаниям педагогов, легко вступали в контакт со всеми участниками педагогического процесса. Испытывали незначительные сложности в производственном процессе на практике, но знали, как с ними справиться. Практиканты отмечали, что были бы готовы работать и в более напряженном режиме.

С «удовлетворительной» адаптацией студенты приспосабливались к производственному процессу дольше (от одной до двух недель). Испытывали значительные сложности в процессе практики, справлялись не со всеми поставленными перед ними задачами. Болезненно реагировали на рекомендации и замечания педагогов, установили контакт не со всеми участниками образовательного процесса. Однако после консультации с руководителями практики сумели преодолеть большинство трудностей.

Студенты с «низкой» адаптацией были неспособны привыкнуть к режиму и распорядку работы до конца практики. Они испытывали стресс, не стремились вступать в контакт с учащимися и педагогами. На замечания руководителей практики реагировали неадекватно (плач, истерика, агрессия). Результативность практики низкая.

На третьем этапе, после проведения диагностики и распределения студентов психолого-педагогический совет кафедры вырабатывает единую линию взаимодействия специалистов вуза с дезадаптированными студентами в группах и индивидуально. Для каждого подбираются наиболее эффективные приемы и методы педагогического воздействия и коррекции.

Работа со студентами организуется и в виде индивидуальных консультаций. Индивидуальное консультирование часто оказывается более действенным, поскольку:

- позволяет выявить индивидуальные особенности студента: его компетенции, способности, интересы, личностные качества;
- помогает самопознанию и самоопределению студента;
- способствует обмену опытом между педагогами и студентами;
- позволяет наметить индивидуальный путь преодоле-

ния трудностей профессиональной деятельности;

- помогает оценить профессионально важные качества каждого отдельного студента и ориентирует его на ту траекторию развития, которая будет способствовать успешности, максимально эффективному использованию полученных знаний и раскрытию своего потенциала.

Проводимая работа способствует сокращению числа студентов, отчисляемых из вуза, помогает студентам чувствовать себя более благополучно, увеличивает число хорошо адаптирующихся студентов в ходе последующих практик.

Также студентам предоставляется возможность посетить специальные тренинги: тренинг командообразования, тренинг мотивации к учебной деятельности, тренинг стрессоустойчивости, которые в образовательном процессе вуза организуются как факультативы. Предлагается выбрать курсы, способствующие повышению уровня социальной адаптации к профессии «Практикум по решению психолого-педагогических задач» и «Социальная адаптация к профессиональной деятельности».

На наш взгляд, одним из наиболее эффективных методов обучения студентов, способствующих успешной социальной адаптации к профессии, является занятие в форме тренинга. Как пишет А.В. Серый, именно тренинговые занятия позволяют студентам «более качественно усваивать знания, поскольку базируются на личном участии и эмоциональном опыте» студентов [4].

Такая форма работы является наиболее успешной, поскольку как отмечает А.В. Жиркова, социальная адаптация личности предусматривает активную личностную позицию, осознание своего статуса и связанное с ним ролевое поведение, а в ходе тренинга у студентов появляется возможность:

- актуализировать и осмыслить получаемые в ходе обучения знания;
- развивать внутреннюю, а не внешнюю мотивацию, направленную на личностный рост студента (А.В. Серый);
- быстро и качественно овладеть определенными профессиональными навыками;
- по новому воспринимать профессиональные связи и формировать навыки конкретных действий;
- сохранить свободу выбора студентом.

Разработанный нами тренинг «Социальной адаптации» акцентирует содержание практико-ориентированных дисциплин, способствующих приспособлению студентов к профессиональной деятельности: «Практикум по решению психолого-педагогических задач», «Социальная адаптация к профессиональной деятельности», «Профориентология», «Психолого-педагогический практикум» и др.

Работа на тренинговых занятиях посвящена вопросам профессиональной идентичности, проблемным ситуациям студентов: жизненным и профессиональным, личностным особенностям, которые важны для профессиональной деятельности. На каждом занятии студентам предлагаются проработать проблемную ситуацию, предлагаемую самими студентами или педагогом. При этом студенты могут выступать в роли непосредственных участников или наблюдателей.

Содержание тренинга рассматривается как динамичная система взаимодействия преподавателей и студентов, т.е. как система актов коммуникативной деятельности, которая подчиняется определенным психологическим принципам (эмпатии, идентификации, рефлексивной саморегуляции), а также принципу групповой динамики, с помощью которого реализуются психокоррекционные и психоконструктивные функции взаимодействия. Такой подход позволяет каждому студенту выстроить индивидуальную траекторию профессионального и личностного роста с учетом своих индивидуальных особенностей.

Таким образом, представленную работу по психолого-педагогическому сопровождению студентов вуза можно считать результативной, т.к. она способна привести к ожидаемому результату – обеспечить социальную адаптацию

студентов к профессиональной деятельности в ходе производственной практики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гурина, Р.В. Как измерить профессиональную компетентность? / Р.В. Гурина // Высшее образование в России. – 2008. - №10. – С. 82-89.

2. Жиркова, А.В. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса как условие социаль-

но-психологической адаптации студентов / А.В. Жиркова // Наука и образование. – 2008. – № 2. - С. 10-13.

3. Маргиева, Д.А. Социально-педагогическая адаптация студентов младших курсов к учебно-воспитательному процессу в вузе / Д.А. Маргиева дисс... канд. пед наук. – Владикавказ, 2010. – 188 с.

4. Серый, А.В. Становление компетентности практического психолога / А.В. Серый // Высшее образование в России, 2005.- №5.- С. 63-66.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF STUDENTS' SOCIAL ADAPTATION TO THE FUTURE CAREER

© 2012

S.M. Tarasova, post-graduate student, senior lecturer of the chair of psychology
Murmansk State University of Humanities, Murmansk (Russia)

Keywords: social adaptation, psychological and pedagogical support, professional discipline, Training.

Annotation: The article deals with the problem of social adaptation of student teachers for their future professional activity. The author thinks that the problem can be solved by the complex psychological and pedagogical support of the learning process of students in the high school. The article presents an integrated system of psychological and educational support to students of the Murmansk State University of Humanities in the process of social adaptation to the professional activities after the passage of industrial practice.