

*Ключевые слова:* спецкурс, условия, содержание.

*Аннотация:* В статье кратко представлены этапы формирования готовности студентов педагогического колледжа к работе с детьми раннего возраста, содержание и условия.

Актуальной для современного профессионального образования является проблема подготовки воспитателя нового типа, владеющего способами оформления собственных оригинальных методик и технологий, умеющего рефлексировать свою педагогическую деятельность. Учитывая значимость работы с детьми раннего возраста (особенно по развитию речи), успешное ее осуществление во многом зависит от уровня профессиональной подготовки педагогов.

Работу с детьми раннего возраста необходимо рассматривать как часть общей системы педагогической подготовки, таким образом, мы исходим из задач данного вида работы и накопления, расширения педагогического опыта студентов.

Следовательно, наиболее общими направлениями данного процесса являются: интеграция содержания образования с учетом профиля специальности; интегрированные курсы в профессиональной подготовке; дифференциация подготовки студентов (специализации); формирование педагогического мышления, рефлексии, эмпатии, способствующих становлению личности педагога. Все знания и умения, которые необходимы для работы с детьми раннего возраста по развитию речи, опираются на общие закономерности развития ребенка, теоретические концепции педагогики, психологии, физиологии и формируются в процессе изучения всех дисциплин психолого-педагогического цикла: каждый конкретный предмет решает свою определенную часть задач.

Базовыми принципами формирования содержания образования являются следующие:

а) принцип соответствия содержания образования во всех его элементах на всех его уровнях конструирования потребностям общества. Следовательно, место и функции каждого учебного предмета, его состав определяются в первую очередь социальным заказом общества;

б) принцип учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения. Принцип состоит в том, что содержание образования не может реально существовать вне процесса обучения. Это означает, что, проектируя содержание учебного предмета, необходимо учитывать имеющиеся методы, закономерности, принципы и возможности обучения в целом, а также обозначать в программах и учебниках не только предметное содержание (понятия, законы, способы деятельности), но и способы передачи обучаемым и усвоения ими содержания, уровни проектируемого усвоения и связанные с ними действия;

в) принцип структурного единства содержания образо-

вания на разных уровнях его формирования при движении от общих к более частным и в итоге – к конкретным формам его реализации в процессе обучения. Суть этого принципа состоит в гарантии единства подхода к конструированию содержания образования со стороны представителей каждого учебного предмета. Содержание образования невозможно как простая сумма создаваемых независимо друг от друга учебных предметов или учебных программ. Изначально отдельные предметы должны быть ориентированы на социально детерминированное общее представление о составе и структуре содержания образования и реализовывать его.

Конструирование содержания образования требует определенных источников и факторов формирования этого содержания. К первым можно отнести социальный опыт, виды деятельности, знания о закономерностях усвоения, методы обучения, средства обучения, организационные формы обучения, конкретные условия (микроусловия) учебного заведения, в котором осуществляется учебный процесс, содержание деятельности преподавателя. Влияют на конструирование содержания образования такие факторы, как потребности общества и цели, которые оно ставит перед обучением.

Являясь средством воплощения в жизнь целей обучения (образования), содержание должно отражать как текущие, так и перспективные потребности общества, а также отдельных людей. В наибольшей степени именно потребности направляют формирование содержания и включение его в программы учебных заведений различных типов и уровней.

Такие социальные потребности в большей степени определяют принципиальное направление деятельности поиска и конструирования образования. Формирование содержания среднего образования является многоуровневым процессом проектирования и конструирования этого содержания, исходящим из педагогического анализа социального заказа общества системе среднего образования и деятельности природы усвоения социального опыта.

Содержание профессионального образования отражает образовательный уровень и профессиональный, достигаемый личностью в процессе обучения, отвечает требованиям многоуровневости, гибкости, вариативности, универсальности, преемственности и прогностичности. На всех уровнях формирования содержания образования нужна конкретная нацеленность на конечные результаты профессиональной подготовки в колледже, а сама подготовленность специалиста должна рассматриваться как за-

кономерное следствие полноценной организации учебной деятельности студентов по овладению соответствующим содержанием.

Обоснованное научно определение содержания образования является важной задачей улучшения деятельности профессиональной школы среднего звена. Современный специалист высокой квалификации работает в быстро меняющихся условиях.

Меняются не только прикладные знания, но и профессионально – квалификационная структура специалиста. Следовательно, постоянно требуется корректировка и обновление содержания образования.

Содержательный компонент формирования готовности мы представляем спецкурсом «Развитие детей раннего возраста». С учетом теоретических основ построения содержания образования было сформировано приблизительное содержание курса для студентов по развитию речи ребенка раннего возраста.

При разработке спецкурса учитывались такие требования, как:

- присутствие обязательных (основных) и дополнительных тем, учитывающих профессиональную направленность обучения;
- соответствие изучаемых тем профессиональной деятельности будущего воспитателя;
- соответствие целей образования квалификационной характеристике будущего специалиста;
- наличие специальных разделов в соответствии с выбранной специализацией;
- содержание самостоятельной работы студентов.

Целью является эффективное улучшение целевого, мотивационного, содержательного, операционного, оценочного и результативного компонентов формирования готовности студентов к реализации работы по развитию речи ребенка раннего возраста.

Задачами спецкурса стали:

- формирование представлений о формах, методах, средствах и приемах реализации работы по развитию речи ребенка раннего возраста;
- формирование у студентов интереса к заявленной проблематике и принятие значимости работы с детьми раннего возраста по развитию речи;
- развитие у студентов профессионально важных качеств: самостоятельности и критичности мышления, способности к научному поиску.

В процессе изучения спецкурса студентам прививаются знания, которые позволяют им ориентироваться в уровнях развития детской речи в норме и патологии. У будущих педагогов формируется умение анализировать активный и пассивный словарь, звукопроизношение ребенка и применять полученные знания для принятия решений. В ходе изучения базовых положений развития детской речи в норме и патологии студенты получают информацию об основных закономерностях развития речи детей, учатся правильно ориентироваться в последовательности накопления словаря; приобретают умение анализировать и находить варианты наиболее распространенных и близких для них вербальных проблем, связанных с использованием речевой функции.

В ходе реализации содержания спецкурса мы использовали три основных вида деятельности студентов:

1. Теоретическая – основана на осмыслении сущности и особенностей развития речи ребенка раннего возраста.
2. Теоретико-практическая – ориентирована на целенаправленное овладение студентами психолого-педагогическими и методическими знаниями и умениями по развитию ребенка раннего возраста.
3. Практическая – предполагает наблюдение и анализ практической деятельности воспитателя и введением студентов в педагогический процесс ДОУ.

Программа спецкурса состоит из двух разделов. Первый знакомит с психолого-педагогическими аспектами работы с детьми раннего возраста. Содержание, формы, методы работы с детьми раннего возраста по раз-

витию речи представлены во втором разделе. Спецкурс рассчитан на 52 часа. Содержание данного спецкурса ориентировано на формирование у студентов педагогического колледжа представлений о роли и сущности работы с детьми раннего возраста по развитию речи в целостной системе образования и воспитания подрастающего поколения.

Мы считаем, что учебный материал по данному разделу наиболее эффективно будет освоен студентами при изучении содержания на занятиях при учете этапов готовности студентов к работе с детьми раннего возраста по развитию речи:

1 этап – *информационный* – в ходе чтения лекционного материала преподаватель раскрывает смысл основных понятий, уточняет этапы формирования речи детей в раннем возрасте, содержание и методику развития речи детей в соответствии с традиционной и вариативными программами;

2 этап – *обучающий* – в ходе семинарских занятий и практических расширяются и углубляются знания студентов по предложенной проблеме, формируются умения;

3 этап – *практико-преобразующий* – при прохождении практики в дошкольном учреждении студенты диагностируют речь детей, осуществляют элементы руководства процессом развития речи ребенка раннего возраста, применяют заранее подготовленные дидактические материалы, разрабатывая рекомендации по развитию речи ребенка раннего возраста для воспитателей и родителей.

Осуществление выделенных этапов формирования готовности студентов педагогического колледжа к работе с детьми раннего возраста обеспечивается комплектом условий: социально-организационных, психолого-педагогических и дидактических условий, позволяющих эффективно внедрять формы, содержание и методы формирования готовности студентов педагогического колледжа к работе с детьми раннего возраста. В педагогике категория «условия» предполагает составные части среды, в которой находится воспитанник. Рассмотрим подробнее.

Первая группа условий – *социально-организационные*. Первая составляющая – достаточное финансирование и наличие материально-технической базы. Это условие дает возможность эффективно формировать не только готовность студентов к работе с детьми раннего возраста, но и развивать речь у детей.

Это реализуемо при наличии, наглядных пособий типографского исполнения, библиотечного фонда, постоянно обновляющегося; видео- и аудиоаппаратуры, видеотеки; возможности пользования интернет-ресурсами. В настоящее время финансирование ДОУ является предметом самофинансирования из непостоянных источников и вследствие этого невозможно обеспечить высокий уровень материально-технической базы.

Второе условие – создание развивающей предметно-пространственной среды с направленностью на развитие речи. Это условие частично связано с первым.

Организация взрослыми богатой развивающей среды мотивирует ребенка на самостоятельность, включает механизмы компенсаторных возможностей, стимулирует познавательную активность.

Насыщенная развивающая среда предполагает эмоционально положительную атмосферу, рационально организованную обстановку, наличие и доступность дидактического и игрового материала.

Третья составляющая – профессиональная подготовка кадров. Педагогическую грамотность в области раннего развития ребенка мы рассматриваем как базовый компонент профессиональной культуры педагога, определяющий эффективность его деятельности. Процесс развития ребенка раннего возраста обуславливается осознанием педагога важности данной проблемы, знанием в области программ и специфики развития речи и в целом ребенка раннего возраста, владением современными технологиями.

Воспитатель должен иметь профессионально значи-

мые знания и умения, стимулировать в себе способность к прогнозированию, проектированию, планированию, организации и реализации работы по развитию ребенка раннего возраста, в том числе развития речи. Это создает необходимость адекватной психолого-педагогической и методической подготовки в процессе обучения студентов в колледже.

Четвертое условие - оптимизация взаимодействия с семьей ребенка раннего возраста. Семья есть естественная воспитывающая среда для ребенка. Так же бесспорен факт доминирования воспитания в процессе формирования личности ребенка.

Процесс воспитания является целенаправленным в формировании хороших привычек, навыков поведения, рациональных способов действия. Это реализуемо при согласованных действиях воспитывающих ребенка взрослых.

Например, дошкольное учреждение грамотно осуществляет обучение, а семья играет большую роль в эмоциональном, половом развитии и воспитании ребенка. При грамотном сочетании различных форм сотрудничества в воспитании детей достигаются положительные результаты на базе активного взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Соблюдение этого условия гарантирует успешное развитие ребенка раннего возраста и его речи в том числе.

Пятым условием является охрана и укрепление здоровья ребенка раннего возраста. В контексте раннего детства это условие является фундаментальным. Статистика показывает рост заболеваемости детей раннего возраста, неблагодарность родов и беременности. Таким образом, около 90% детей России имеют или входят в «группу риска» по отклонениям в физическом и психическом развитии, 32-37% детей идут в школу с хроническими заболеваниями.

Вторая группа условий - это психолого-педагогические.

Первое условие – присутствие мотивации к работе с детьми раннего возраста по развитию речи. Мотивация представлена совокупностью причин психологического характера, объясняющих поведение человека. Мотивация на развитие речи у детей раннего возраста различна, но она вызвана потребностью общения, комфортного нахождения в социуме, удовлетворения своих потребностей. Тем не менее, речь ребенка раннего возраста не развивается самостоятельно вне речевой среды. И в этом ему помогает взрослый.

Второе условие - интегративность системы образования. Данное условие предполагает ее включенность в мировую систему образования, что требует четкого определения содержания образования. Интегративность как понятие содержит в себе требования к формированию содержания педагогического образования, обеспечивающих единство теоретической и практической, общеобразовательной и профессиональной подготовки.

Третье условие – проведение диалогического подхода к профессиональной подготовке студентов к работе с детьми раннего возраста. Диалогический подход обеспечивает приоритет субъект – субъектных отношений.

Студентам важно знать особенности формирования эффективного взаимодействия с детским коллективом, так как наиболее продуктивным показал себя устойчиво-положительный тип взаимодействия педагога и ребенка раннего возраста.

Четвертое условие – наличие у будущих педагогов способности к рефлексивной деятельности. Критически осмысливать этапы деятельности, контролировать процесс получения, проверки и построения знаний может только рефлексивное сознание. Мы выделяем критичность мышления субъекта деятельности, стремление к доказательности, к аргументированию своей позиции, вести дискуссию, способность формировать вопросы и готов-

ность к адекватной самооценке как формы проявления рефлексивных процессов.

Третья группа условий – дидактические. Принято понимать под дидактическими условиями факторы процесса обучения, помогающие развитию профессиональной деятельности для достижения студентами определенного результата.

Данные условия являются комплексом и в совокупности обеспечивают эффективность формирования готовности студентов педагогического колледжа к работе с детьми раннего возраста по развитию речи.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агеева Е.Б. Пути совершенствования коррекционно-педагогической подготовки студентов факультетов дошкольного воспитания педвузов. дисс. .... к. п. н. 1998
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1980. -т.1.-212с.
3. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. – М.: Просвещение, 1985. – 208с.
4. Дыбина О.В. Подготовка будущих специалистов дошкольного профиля к ознакомлению детей с предметным миром: Монография. – М.: Педагогическое общество России, 2005.-96с.
5. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы: особенности деятельности студентов и преподавателей вуза. – Минск: издательство БГУ, 1978.-319с.
6. Дурай-Новакова К.М. Профессиональная готовность как подструктура личности будущего учителя / Формирование личности учителя в педагогическом институте. - М.: МГПИ, 1980. – 143с.
7. Ибрагимов У.Ш. Формирование у студентов факультетов дошкольного воспитания педагогических умений по руководству изобразительной деятельностью детей дисс...к.п.н. – М., 1985. -182с.
8. Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности - Л: ЛГУ, 1970.-111с.
9. Махмутов М.И. Проблемное обучение: основные вопросы теории. – М.: Педагогика, 1975. – 367с. (113)
10. Мищенко З.И. Дидактические основы подготовки учителя к коррекционно-развивающему обучению младших школьников Автореф. к.п. н. Курск 2000 21с.
11. Нестерова З.И. Содержание и методика подготовки студентов к работе по физическому воспитанию детей дошкольного возраста – автореф. дисс...к.п.н. – М., 1994.-18с.
12. Поздняк Л. Профессиональная подготовка специалиста по дошкольному воспитанию в системе “Педагогический колледж- вуз”// Дошкольное воспитание 1992. -№7-8.-с.39-42
13. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.-512с.
14. Педагогическая практика студентов факультетов дошкольного образования: Учеб. пособие / Под ред. В.И. Ядешко, Л.М. Волобуевой. М.: Академия, 1999.-224с
15. Рудинский В.Г. Пути совершенствования коррекционно-педагогической подготовки студентов в условиях педагогического колледжа. - дисс...к.п.н. – М., 1999г
16. Семушина Л.Г. Исследование профессиональных функций воспитателя дошкольного учреждения // Совершенствование подготовки специалистов дошкольного профиля. – М., 1982.-С.81-89.
17. Сластенин В.А. Формирование личности учителя советской школы, в процессе его профессиональной подготовки М.: Просвещение, 1976-160 с.
18. Таранова Т.Н. Подготовка педагогов к эстетическому воспитанию детей посредством музыкальных занятий. – автореф. дис... к.п.н. – М., 1996.-20с.

Т.В. Суркова

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА...

---

**THE FORMATION OF STUDENTS' READINESS FOR COLLEGE TEACHERS WORKING  
WITH YOUNG CHILDREN TO DEVELOP SPEECH**

© 2012

*T.V. Surkova*, candidate of pedagogical sciences, senior lecturer in pre-school pedagogy and psychology

*Togliatti State University, Togliatti (Russia)*

---

*Keywords:* special course, condition, the content.

*Annotation:* In the article are briefly represented the stages of molding of the readiness of the students of pedagogical college for the work with the children of early age, the content and conditions in the stage.