

ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ
ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ ЮРИДИЧЕСКОГО ВУЗА

© 2015

Е.М. Приходько, аспирант кафедры педагогики и профессиональных технологий
Астраханский государственный университет, Астрахань (Россия)

Аннотация. В статье представлены результаты диагностики уровня сформированности профессионально-важных качеств личности будущих юристов. Понятие «профессионально-важные качества» трактуется автором как сложное комплексное психическое образование, система функциональных, операциональных и личностных компонентов, имеющих динамическую структуру с функциональными зависимостями. Автор исходит из того, что формирование профессионально-важных качеств личности в условиях юридического вуза является, прежде всего, результатом развития структуры самосознания, а именно профессионального самосознания (ПС) личности. Анализируются теоретические подходы к данной проблеме, выявляются уровни развития профессионально-важных качеств. Определены структурные компоненты профессионально-важных качеств: профессиональное самосознание, ценностные ориентации, профессиональная компетентность, осознание престижа профессии. По итогам исследования был сделан вывод, что профессиональное самосознание является системообразующим компонентом всей структуры психологической готовности студентов юридического вуза к профессиональной деятельности.

Ключевые слова: профессионально-важные качества, личностное развитие, будущие специалисты, учебно-образовательный процесс, профессиональное самосознание, профессионализация, саморазвитие.

Проблемы личностного развития студента и формирования его готовности к будущей профессиональной деятельности являются ключевыми в теории и практике совершенствования работы современного высшего учебного заведения. Это обусловлено тем, что именно в ходе этапа первичного «освоения» профессии, который как раз и приходится на время обучения в вузе, осуществляется процесс самоопределения молодого человека в жизни, формируются его жизненная и мировоззренческая позиции, осваиваются индивидуализированные способы и приемы деятельности, поведения и общения [1]. При этом одной из ведущих проблем является построение такой системы учебно-образовательного процесса, которая оптимальным образом учитывала бы особенности и закономерности не только личностного развития студента, но и его профессионального становления как специалиста.

Вопросам формирования профессионально-значимых качеств личности специалистов различного профиля в условиях высшей школы посвящены работы Ф.Н. Гоноболина, А.А. Деркача, А.Б. Каганова, Н.В. Кузьминой, В.А. Сластенина, В.Д. Шадрикова и др.

В психолого-педагогической литературе широко представлены исследования, посвященные изучению отдельных качеств личности: трудолюбия (Е.А. Климов, С.Е. Матушкин, К.К. Платонов и др.), активности (Д.Б. Богоявленская, Т.И. Шамова), самостоятельности (И.Я. Лернер, П.И. Пидкасистый, М.Н. Скаткин), ответственности (А.В. Немчинов) и др.

При этом в большинстве работ интересы исследователей зачастую сосредоточены лишь на общих проблемах формирования профессионально-значимых качеств, методике проведения занятий и выборе оптимальных методов, форм организации обучения [2]. Все еще мало изучена проблема выделения профессионально-значимых качеств личности применительно к деятельности в области юриспруденции.

Возникает необходимость формирования и развития профессионально-важных качеств (ПВК) личности, от которых зависит готовность будущего специалиста к выполнению профессиональной деятельности. При этом каждая профессиональная деятельность имеет свою специфику, требующую определенного набора профессионально-важных качеств, выделение которых из всей совокупности должно быть научно обоснованным.

Е.А. Климов отмечает в связи с этим: «Как бы мы ни понимали профессию, в любом случае есть основание говорить, что она предъявляет некоторые требования к личным психологическим качествам работника» [3, с. 157].

Можно согласиться с В.Д. Шадриковым, который предлагает «под профессионально-важными качествами понимать индивидуальные качества субъекта дея-

тельности, влияющие на эффективность деятельности и успешность ее освоения» [4, с. 129]. Занимаясь вопросами психологии профессионализма, А.К. Маркова приводит схожее определение, отмечая, что профессионально-важные качества – это качества человека, влияющие на эффективность осуществления его труда по основным характеристикам. Они служат предпосылкой профессиональной деятельности, являясь ее новообразованием [5, с. 83].

В нашем исследовании были выделены следующие этапы формирования ПВК будущего педагога профессионального обучения в процессе обучения в вузе:

1. Подготовительный этап, во время которого в процессе учебной деятельности проводится мониторинг уровня знаний, умений, навыков в области информационных технологий, обозначается знаниевая основа с целью решения задачи формирования ПВК будущего юриста.

2. Основной этап, на котором в процессе учебно-профессиональной деятельности студенты приобретают профессиональные знания, вырабатывают профессиональные умения и отрабатывают профессиональные навыки, т. е. ключевые компетенции, а также развивают способности и профессионально-значимые личностные свойства, что в совокупности формирует профессионально-важные качества.

3. Завершающий этап обучения в вузе, который характеризуется тем, что большая часть ПВК уже сформирована, требуется их закрепление и дальнейшее усовершенствование.

В диагностическом исследовании приняли участие 300 студентов Астраханского филиала ФГБОУ ВПО «Саратовская государственная юридическая академия»: по 60 студентов с первого по пятый курс. Опираясь на результаты целенаправленного изучения процесса формирования профессионально-важных качеств, а также на результаты проведенной диагностики, мы выделили в развитии профессионально-важных качеств три уровня: *низкий*, *средний* и *высокий*, которые содержат существенно особенности подготовленности к будущей профессиональной деятельности. Выделение вышеназванных уровней развития позволяет раскрыть динамику формирования профессионально-важных качеств, как движение внутри одного из уровней, так и переключение с одного уровня на другой [6, с. 94].

Движение личности будущего юриста внутри одного из уровней сопровождается интериоризацией и субъективизацией позиции, в результате чего вся система отношений становится не только личностно окрашенной, но и реализуется в активной деятельности субъектов [7]. Переключение же с одного уровня на другой количественно и качественно меняет параметры, характеризующие степень выраженности факторов, влияющих на

процесс формирования профессионально-важных качеств.

Особенности формирования профессионально-важных качеств рассматривались в развитии с первого по пятый курсы: выявлялись движущие силы развития, основные противоречия характерные для процесса профессионального обучения в вузе. Для изучения профессионально-важных качеств, рассматривали, как происходит его развитие от первого к пятому курсу внутри каждого отдельного взятого уровня. Распределение студентов в соответствии с выделенными уровнями осуществлялось, опираясь на данные проведенных методик следующим образом:

1. Вычислялся средний балл по каждому показателю внутри каждого фактора для каждого будущего юриста.

2. Вычислялся средний балл по каждому фактору для каждого будущего юриста.

3. Вычислялся средний балл по каждому показателю внутри факторов для всей выборки.

4. Вычислялся средний балл по каждому фактору для всех будущих юристов.

5. Применяя способ интервального оценивания показателей вариационного ряда (по доверительному интервалу среднего арифметического значения выборки), определялись верхняя и нижняя границы доверительного интервала, который указывал на то, что показатели, лежащие в пределах этого интервала, можно оценить как средние; показатели, лежащие ниже интервала, – как ниже среднего (или низкие); показатели, лежащие выше интервала, – как выше среднего (или высокие).

К низкому уровню сформированности профессионально-важных качеств были отнесены будущие юристы, показатели которых оказались ниже вычисленного доверительного интервала, к среднему – студенты, получившие баллы в пределах доверительного интервала, к высокому – будущие юристы, показатели которых лежали выше вычисленного доверительного интервала среднего арифметического. Для подтверждения выявленных особенностей использовались наиболее характерные высказывания и суждения будущих юристов о себе, представленные ими в сочинениях, беседах, а также по данным наблюдений.

Таким образом, можно сделать вывод, что полученные результаты по тесту Р. Кеттелла являются следствием сформированности у студентов всех курсов неадекватного образа профессионала-юриста и стремления к его достижению. Так как знания о профессии и о профессионале, являющиеся одним из важнейших факторов становления профессионального самосознания (ПС) будущих юристов, обладают регулирующей функцией [8, с. 7], то неверное представление об образе профессионала задает неверный вектор развития личностных качеств студентов, что находит отражение в творческом компоненте ПС (саморазвитие, самосовершенствование).

Еще одним диагностируемым показателем творческого компонента профессионального самосознания было стремление студентов к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональном плане. Проведенная с этой целью анкета Н.Т. Селезневой «Самооценка уровня проектирования, моделирования и регуляции самосовершенствования: личного и профессионального» показала, что существует определенная динамика развития этих уровней. Так, 57 % студентов первого курса показали активное отношение к процессу овладения умениями саморазвития, 43 % – пассивное отношение. На втором курсе заметно снижается активное отношение (52 %) и возрастает пассивное (48 %). У студентов третьего курса активное отношение к процессу овладения умениями самосовершенствования составило 55 %, а вот число пассивных уменьшилось до 37 % за счет появления студентов с отрицательным отношением к данному процессу (8 %). На четвертом курсе немного увеличивается процент студентов, показавших отрицательное отношение к приобретению умений самосовершенствования (9 %),

а на пятом курсе возрастает до 11 %, и, соответственно, уменьшается количество студентов с активным отношением (48 %).

Можно заметить, что незначительное преобладание активного над пассивным отношением к процессу овладения умениями саморазвития у студентов первого курса сменяется практически равными долями этих отношений у студентов второго курса, а затем на последующих курсах наблюдается тенденция к уменьшению пассивного отношения за счет появления отрицательного, которое постепенно возрастает с каждым курсом.

Таким образом, на основе полученных результатов можно говорить о наличии у студентов всех курсов желания лично-профессионального самосовершенствования и саморазвития, однако неадекватный образ профессионала задает изначально неверный вектор этих процессам, что находит отражение в характере развития их профессионально-важных личностных качеств.

Обращаясь к особенностям когнитивного компонента ПС студентов, необходимо отметить, что чем раньше сформируется адекватное знание об избранной профессии, тем больше вероятность эффективной самореализации личности [9]. Однако полученные нами данные указывают на несформированность у студентов всех курсов четких представлений о профессиональной деятельности юриста и требованиях, предъявляемых к его личности.

Это подтверждают результаты анкетирования на тему: «Какими качествами должен обладать юрист-профессионал?». Выявилось, что большая часть студентов на всех курсах (1 курс – 71 %, 2 курс – 64 %, 3 курс – 61,5 %, 4 курс – 46 %, 5 курс – 42 %) показала низкую степень осведомленности о ПВК юриста. Заметно, что степень осведомленности повышается на 4 и 5 курсе, хотя и незначительно.

Полученные результаты исследования осведомленности студентов-юристов о ПВК и представленные выше результаты исследования тенденций их личностного развития позволили сделать вывод о низком уровне (1, 2, 3 курс) и среднем уровне (4, 5 курс) развития когнитивного компонента профессионального самосознания большинства студентов.

Студенты благодаря знаниям о выбранной профессии производят оценку собственных знаний, личностных качеств, прогнозируют успешность предстоящей деятельности. Анализ проведенной методики «Самооценка деловых и личностных качеств юриста» позволил оценить характер развития следующего показателя когнитивного компонента ПС – *самооценку себя как профессионала*. Самооценку студентами своих профессионально-важных качеств можно определить как адекватную. Этот вывод следует из того, что полученные оценки не противоречат выявленным особенностям личностных качеств студентов по тесту Р. Кеттелла, а именно значению самооценок студентов постепенно повышаются с каждым курсом от уровня «развиты в небольшой мере» (1, 2, 3 курс) до «развиты в достаточно большой мере» (4, 5 курс).

Интерес представляют качества, получившие наиболее низкие и высокие баллы. Так, на всех курсах наиболее несформированными качествами признаны: «*нестандартность мышления*» (5,2 балла), «*инициативность*» (5,8 балла), «*организаторские способности*» (5,2 балла), «*проницательность*» (4,8 балла). Низкие значения самооценок также отмечаются: у студентов младших курсов – «*эмоциональная устойчивость*» (4,6 балла), у студентов 2, 3, 4 курсов – «*гуманизм*» (4,7 балла).

Наиболее сформированными, по мнению студентов всех курсов, у них являются качества: «*ответственность*» (7,3 балла), «*целеустремленность*» (6,9 балла). К ним прибавляются также: на младших курсах – «*стремление к истине и торжеству справедливости*» (7 баллов) и «*энергичность*» (8 баллов), на 3 курсе –

«способность к работе» (6,8 балла), на старших курсах – «трудолюбие» (6,5 балла), «настойчивость» (8,3 балла) и «такт» (6 баллов).

Таким образом, видно, что наиболее несформированными, по мнению самих студентов, являются качества, необходимые для осуществления реконструктивной (интуиция, мышление, общий и специальный интеллект, т. е. антиципация), организационной (организаторские способности в общении с людьми) и коммуникативной (эмоциональная устойчивость) деятельности. Относительно наиболее сформированных качеств нужно отметить следующую тенденцию: на младших курсах студенты высоко оценивают у себя качества, необходимые в социальной деятельности юриста (стремление к истине и торжеству справедливости, ответственность), на старших курсах эти качества по сформированности уходят на второй план, а на первый план выходят те, что указывают на рост их рационализма (трудолюбие, настойчивость, способность достигать поставленной цели).

Следующие диагностируемые нами показатели сформированности ПВК студентов – удовлетворенность сделанным выбором, оценочное отношение к профессии, личностный смысл юридической деятельности – позволили судить о характере и степени развития сразу двух компонентов: эмоционально-ценностного и мотивационного.

Анализ мотивов выбора профессии показал, что на первом месте (94 % выборов) стоит мотив «профессия одна из важнейших в обществе»; второе место разделяют мотивы «большая заработная плата» (90 %) и «возможность достичь социального признания» (89 %).

Структура значимых факторов, определяющих отношение студентов к профессии юриста, на разных курсах идентична, хотя имеются небольшие различия в порядке, которые, очевидно, связаны с изменением ценностно-ориентационной структуры, а также с возрастанием информации о специфике выбранной профессии. Установлено, что фактор общественной важности профессии является ведущим у студентов 1 и 2 курсов, но смещается постепенно до четвертого места у студентов 5 курса. Видно, что устойчивое высокое значение во всех выборках студентов имеет фактор большой заработной платы и возможности достижения социального признания.

Наряду с привлекательными факторами, высокий коэффициент значимости получили и два негативных фактора: большой рабочий день и возможность переутомления. Отметим, что такие важные факторы, как возможность самосовершенствования и возможность постоянного творчества, не вошли ни на одном курсе в пятерку значимых. Эти результаты указывают на то, что у студентов плохо выражена ориентация на творчество и самосовершенствование в будущей профессии.

Как показывает наше исследование, не всегда ожидания творческих элементов в профессии, усмотрение творческих начал в будущей профессиональной деятельности обуславливают отношение к профессии, влияют на ее выбор и удовлетворенность им. Подавляющее большинство обследованных нами студентов на всех курсах удовлетворены сделанным выбором – 88 % студентов, 6,3 % сделали бы другой выбор, а 5,7 % сказали, что пошли бы работать. В результате было выявлено, что у студентов-юристов удовлетворенность выбором профессии в первую очередь объясняется социальной значимостью и престижностью данной профессии, которая дает возможность достичь социального благополучия и признания. Неудовлетворенность же проявляется у незначительного числа студентов.

Изучение мотивов учебной деятельности показало, что на первое, второе, третье и четвертое место по всей совокупной выборке вышли соответственно такие мотивы, как: «стать высококвалифицированным специалистом» (96 % выборов), «получить диплом» (95,2 %),

«приобрести глубокие прочные знания» (94 %) и «обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности» (91 %). Мотивационная структура учебной деятельности у студентов на всех курсах идентична, за исключением изменения предпочтений того или иного мотива.

Таким образом, по представленным результатам изучения особенностей развития мотивационного и эмоционально-ценностного компонентов можно констатировать, что студентами в процессе овладения профессией юриста движет, прежде всего, фактор престижа профессии и возможность достижения посредством данной профессиональной деятельности социального благополучия и признания. С этой целью студенты стремятся стать высококвалифицированными специалистами, хотя такие важные мотивы, как постоянное самосовершенствование и возможность творчески реализоваться в профессии остаются у них в процессе личностно-профессионального роста на втором плане [10; 11].

Опираясь на произведенный анализ всех полученных результатов нашего исследования, можно сформулировать следующий вывод. В ходе экспериментального исследования все испытуемые составили группы с различным уровнем развития профессионально-важных качеств, а усреднение этих уровней для каждого курса выявило динамику их развития. Это подтвердило нашу гипотезу об уровне и стадийном характере развития профессионально-важных качеств. При этом профессиональное самосознание явилось системообразующим компонентом всей структуры психологической готовности студентов к профессиональной деятельности. Оно как бы «ведет» за собой, определяет развитие всех остальных компонентов, являясь тем условием, которое усиливает или ослабевает их действие. Без его активного функционирования влияние других компонентов (факторов) на профессионально-важные качества значительно ослабевает. Таким образом, прослеживается иерархия взаимосвязей между всеми компонентами исследуемого процесса у будущих юристов.

Процесс развития ПВК есть переход от низшего уровня целостности к высшему. Уровни развития ПВК тесно связаны с развитием стержневых и нестержневых качеств личности в их единстве, система которых отражает структуру личности в целом. Знание сущности процесса и уровней развития психологической готовности студентов-юристов к профессиональной деятельности позволяет более четко управлять процессом их профессионального становления.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Клименко М.В. Дифференциация обучения в вузе и процесс становления субъектного опыта учебно-профессиональной деятельности будущих специалистов как средство повышения качества высшего профессионального образования // Образование и общество. 2009. № 2. С. 21–23.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды. 3-е изд. М.: Изд-во МПСИ, 2001. 352 с.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. 2-е изд. М.: Academia, 2005. 302 с.
4. Шадриков В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход // Высшее образование сегодня. 2004. № 8. С. 26–31.
5. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: Знание, 1996. 308 с.
6. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2007. 365 с.
7. Прохорова Т.Н., Аблова О.Н. Особенности развития профессионального правосознания будущих юристов в системе высшего образования // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2013. № 8. С. 105–112.

8. Харитиди Д.П. Построение системной модели психологической готовности студентов-юристов к профессиональной деятельности // Альманах современной науки и образования. 2010. № 12. С. 163–165.
9. Смирнов И.П. Теория профессионального образования. М.: [б. и.], 2006. 320 с.
10. Факторович А.А. Особенности организации компетентностно ориентированного образовательного процесса в вузе // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2011. № 11. С. 28–39.
11. Aronson E., Wilson T. Social Psychology. 3rd ed. New York, 2002. 148 p.

DIAGNOSTICS OF THE FORMATION OF PROFESSIONALLY IMPORTANT QUALITIES OF A FUTURE SPECIALIST IN CONDITIONS OF THE LAW SCHOOL

© 2015

Е.М. Prikhodko, postgraduate student of chair of pedagogy and professional technology
Astrakhan State University, Astrakhan (Russia)

Abstract. The article presents the results of the diagnostics of level of formation of professionally important qualities of future lawyers. The concept of “professional qualities” is interpreted by the author as a complex mental state, system, functional, operational and personality components have a dynamic structure with functional dependencies. The author assumes that the formation of professionally important qualities of the person in conditions of the law school is primarily a result of the development of the structure of self-consciousness, namely professional self-awareness (PS) personality. Examines theoretical approaches to the problem, identifies the levels of development of professionally important qualities. Structural components of professionally important qualities: professional identity, values, professional competence, awareness of the prestige of the profession. According to the results of the study it was concluded that professional identity is a strategic component of the entire structure of psychological readiness of students of the law school to professional activity.

Keywords: professionally important qualities, personal development, future professionals, education and training, professional identity, professionalism, self-development.

УДК 376.66

МАТЕМАТИКА В СПЕЦИАЛЬНЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ КЛАССАХ VII ВИДА

© 2015

Н.А. Пырырко, аспирант
Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова, Чебоксары (Россия)

Аннотация. Цели обучения математике в общеобразовательной школе определяются ее ролью в процессе развития общества в целом и формировании личности каждого отдельного человека. Основным видом учебной деятельности на уроках математики является решение задач. Они являются и целью, и средством обучения математического развития школьников. Согласно целям обучения математике приобретенные знания должны находить применение в практической деятельности, то есть задачи с практической деятельностью должны являться основным звеном в общей системе обучающих задач. Но не каждая задача может вызвать познавательный интерес учащихся. Познавательный интерес носит избирательный характер. Большой интерес можно возбудить к тому, в чем возникает потребность, что имеет жизненно важное значение. Однообразный и скучный материал, лишенный сам по себе эмоциональных элементов, может свести на нет эффект даже и хороших в остальном методических приемов, применяемых учителем. Обучение нужно строить, связывая с жизнью, чтобы перед учащимися вставали задачи значимые, в решении которых он включался бы активно. Такими задачами являются задачи с историческими, фольклорными и краеведческими заданиями. Использование исторического, фольклорного и краеведческого материала в процессе обучения математике способствует не только активизации познавательной деятельности школьников, но и приобщает учащихся к творчеству, способствует развитию любви к родному краю и его истории [1].

Ключевые слова: математика, задача, решение задач, исторический материал, фольклорный материал, краеведческий материал, коррекционное обучение, коррекционный класс VII вида, познавательный интерес.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Пути и средства активизации умственной деятельности детей на уроках математики являются предметом исследования ряда ученых: Ю.М. Колягина, В.И. Крупича, Т.И. Шамовой, О.Б. Епишевой, Л.М. Фридмана, А.А. Столяра и др. Признавая целесообразность следования указаниям этих и ряда других авторов, заметим, что реализация данных указаний в практике обучения детей с пониженными учебными возможностями сопряжена с рядом методических и организационных трудностей. Большинство предложений исследователей касается активизации главным образом мыслительной деятельности.

Получившие распространение в практике коррекционно-развивающего обучения рекомендации по активизации познавательной деятельности учащихся на уроках математики Н.А. Курдюмовой, К.К. Михайловой, Б.Е. Королькова и др. ориентируют на внедрение различного рода коллективных форм проведения занятий.

Каждый район России имеет свои экономические, природно-климатические, географические и исторические особенности. Для Ямало-Ненецкого автономного округа характерно то, что коренные жители ведут кочевой образ жизни, занимаются традиционными промыс-

лами: охотой, рыболовством, собирательством и др.

Традиционный уклад жизни северных народностей, требующий от них продолжительного изолированного проживания, является тем фактором, который мало способствует их широкому общению друг с другом, накладывает отпечаток на особенности восприятия, не способствует формированию социальных мотивов учения детей. Мышление детей в большей степени конкретное, наглядно-образное. При обучении же математике важно формировать абстрактно-логическое, понятийное мышление.

Дети коренных национальностей с их особенностями восприятия, недостатком общения, вне педагогической системы, направленной на учет этих факторов, не могут проявить себя в полной мере, а это зачастую ведет к тому, что учащиеся прекращают обучение.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых основывается автор; выделение не разрешенных ранее частей общей проблемы.

Проанализируем имеющиеся исследования проблем обучения математике на основе краеведческого материала, в том числе и у учащихся 5–7-х коррекционных классов.

В таблице 1 нами отражено многообразие в применении краеведческих задач при обучении школьным предметам.