

## ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

© 2012

*Н.М. Саукова*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Аудиовизуальные технологии обучения»  
*Московский государственный педагогический университет, Москва Россия*

---

*Ключевые слова:* мультимедийные компетенции; разноуровневая мультимедийная подготовка; учебно-методический комплекс.

*Аннотация:* В статье рассматриваются проблемы подготовки студентов к созданию и использованию мультимедийных технологий, с введением в обучение современных учебно-методических комплексов, ориентированных на профессионально-педагогическую подготовку студентов некоторых «специфических» педагогических специальностей, таких как: преподаватель педагогики и психологии дошкольного образования, тифлопедагог, логопед, учитель музыки и др. Необходим своевременный психолого-педагогический «ракурс» на проблему студентов, имеющих разноуровневую компьютерную (мультимедийную) подготовку для формирования у них мультимедийных компетенций для своей профессиональной деятельности.

Инновационные реформы в нашей стране активизировали процессы профессионального образования, повысив требования к уровню подготовки выпускников педагогических специальностей, акцентируя внимание на введение нового федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) высшего профессионального образования (ВПО), основной упор, которого, направлен на

реализацию основных образовательных программ (ООП) бакалавриата/магистратуры. В этих условиях, актуальным является решение таких вопросов, которые ставит современная система образования – это формировать *общекультурные* (универсальные, общенаучные, социально-личностные, инструментальные и др.) и *профессиональные компетенции* в соответствии с требованиями ФГОС ВПО

по определенным направлениям педагогической подготовки.

Учитывая научно-технический прогресс, современная система образования предлагает разрабатывать комплексные учебно-методические инновационные проекты и инновационные программы для перспективного и эффективного использования информационных и коммуникационных технологий, содействующих расширению использования новых электронных образовательных ресурсов: колоссальных мультимедийных возможностей современной компьютерной техники, новых образовательных электронных продуктов и т.д. в профессиональном образовании.

Выполнение поставленных перед системой образования новых задач, в которых первоочередными становятся проблемы *воспитания, качества образования, новые формы, методы и средства обучения* (А.М.Новиков) определили необходимость подготовки высококвалифицированных специалистов, свободно владеющих профессиональными дидактическими средствами для реализации инновационных преобразований, в ходе которых доминирующее место занимают *информационно-коммуникационные и мультимедийные технологии*.

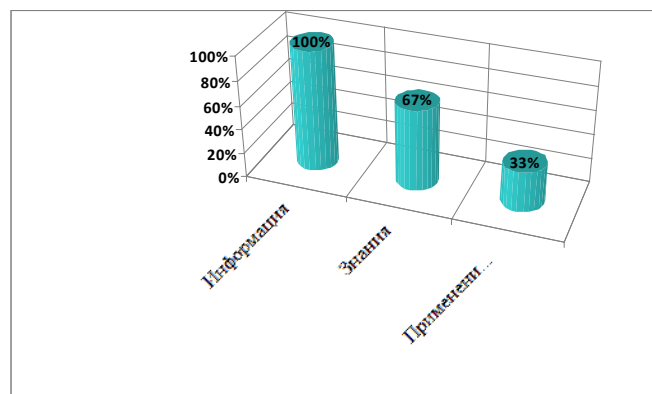
Вместе с тем, методическая система подготовки студентов, имеющих разноуровневую мультимедийную подготовку, к созданию и использованию мультимедийных технологий, формирующих необходимые *мультимедийные компетенции* (некоторых «специфических» педагогических специальностей и дополнительных специализаций: преподавателей дошкольной педагогики и психологии, тифлопедагогов, логопедов, учителей музыки и др.) в современных условиях технико-технологического развития профессионального образования практически не рассматривалась в научно-педагогических исследованиях.

*Мультимедийные компетенции* это-способность индивида на профессиональном уровне усвоить и применить приобретенные в процессе подготовки современное программное обеспечение для *инновационного информационного мультимедийного оформления* любого процесса человеческой деятельности (от разработки авторских образовательных программ, до электронных образовательных ресурсов на различных языках программирования) до создания профессиональных программных продуктов расширенных функций, умением профессионально анализировать и представлять новые, нестандартные подходы к решению инновационных творческих проектов, доказывая состоятельность и целесообразность мультимедийных позиций (формулировка С.Н.).

Усиление сферы влияния новых электронных образовательных ресурсов обязало педагогическую систему использовать данные технологии для массового внедрения, сориентировав их на *комплексное применение* выпускниками в своей будущей профессиональной деятельности. В контексте инновационных реформ, сориентированных на профессиональное педагогическое образование проблема моделирования методической системы подготовки студентов к созданию и использованию мультимедийных технологий, формирующих мультимедийные компетенции, сориентированных на студентов, имеющих *разноуровневую мультимедийную подготовку*, становится наиболее актуальной.

Необходимость развития содержания методической системы подготовки студентов, имеющих *разноуровневую мультимедийную подготовку*, продиктовано тем, что процесс освоения современных образовательных ресурсов в некоторых гуманитарных вузах страны практически не изменился, не поменялись формы, методы работы с новым мультимедийным материалом. Это свидетельствует о том, что во многих вузах страны, до настоящего времени, преобладают традиционные формы обучения, которые, как показали наши исследования, не могут сформировать профессиональные мультимедийные компетенции, крайне необходимые в профессионально-педагогической деятельности будущих специалистов. Отсутствие опыта работы студентов с новыми технологиями, которые мгно-

венно устаревают и требуют не только нового программного обеспечения, но и постоянной учебно-методической поддержки всего образовательного процесса с постоянным обновлением и совершенствованием, находятся в «противоречии» с реально используемыми студентами колоссальными объемами новой информации и не могут содействовать их индивидуальному развитию. Как показали исследования, новыми информационными технологиями в среднем пользуются около 37-49% студентов-гуманитариев: преподавателей дошкольной педагогики и психологии, логопедов, учителей-музыкантов и др. (рис. 1), что совершенно недостаточно для профессиональной подготовки будущего педагога.



Приведенная статистика доказывает необходимость своевременных и кардинальных решений педагогических проблем профессионального образования в условиях современного технико-технологического развития. Это является современной проблемой всей системы образования, которая должна своевременно решаться не только с предоставлением нового информационно-образовательного материала, но и современных технологий ориентированных на инновации в учебно-педагогическом процессе для любой специальности.

В настоящее время, остаётся не решённой и проблема материально-технического улучшения некоторых учебных заведений вузов страны: *создания специальных полнофункциональных мультимедийных классов* с современным научно-методическим обеспечением для студентов «специфических» педагогических специальностей (и дополнительных специализаций): преподавателей дефектологов, преподавателей тифлопедагогов, учителей музыки и др.

Обязательным является и введение по информационно-коммуникационным дисциплинам комплексных, информационно-образовательных программ, «педагогических программных продуктов (П.И.Образцов)».

Отмечается, что во многих работах затрагивался аспект методической подготовки студентов с использованием информационных технологий (И.Е.Вострокнутов, М.И.Давидовская, Л.А.Горовенко, И.В.Гиркин, И.Ю.Морозов, А.И.Лапо, Н.Г.Плужникова, А.Е.Пупцев, Н.Г.Семенова и др.), тем не менее, они *не охватывают многие научные, технико-технологические, инновационные достижения последних лет*. Вследствие сложившейся ситуации (на некоторых гуманитарных факультетах некоторых педагогических вузах страны) учебный процесс не развивается по целостным принципам и современным законам обучения на основе «интенсификации образовательного процесса за счет оптимального сочетания традиционных и нетрадиционных (инновационных) форм, методов и средств обучения».

Решить современные проблемы обучения следует не только с введением нового, учебно-методического обеспечения, содержащего различные технологии с вариативными педагогическими подходами (компетентностным, личностно-ориентированным, проблемно-деятельностным и др.). Необходимо усовершенствовать методическую систему подготовки *современными, научно-обоснованными психолого-педагогическими ориентирами, позволяющими*

сформировать необходимые, профессионально значимые для студента мультимедийные компетенции *с обязательным учетом их образовательно-уровневой мультимедийной подготовки*, которые, практически, во многих вузах вообще не учитываются.

Инновационные процессы обучения необходимо постоянно контролировать, своевременно дополняя его новым содержанием, новыми формами, методами, так как в результате упущения и отсутствия сформированных, профессионально ориентированных мультимедийных компетенций, педагогическая деятельность студента-выпускника не может соответствовать высокому уровню квалифицированного специалиста.

Таким образом, наиболее неподготовленными для реализации автоматизированной инфосферы оказались некоторые гуманитарные специальности российских вузов: профессии педагогического направления, которые остались вне поля зрения, без соответствующей современной психолого-педагогической, научно-методической, информационно-педагогической, технико-технологической поддержки, современных образовательных электронных ресурсов в которые входят и мультимедийные технологии.

Данная констатация выявленных фактов, как оказалось связана прежде всего с тем, что для реализации новых концептуальных идей (которые координируют и направляют современное развитие профессионально-педагогического образования на существенные и кардинальные изменения), необходима тщательная информационно-педагогическая проработанность на *содержательно-целевой* составляющей и развивающей функции обучения, которая, в известном смысле, является первичной по отношению к *инструментальной* и *процессуальной* составляющим, разработанной структурной модели развивающей функции обучения (В.Г.Афанасьев, В.В.Краевский, И.Я.Лернер, И.В.Роберт, М.Н.Скаткин, Е.Н.Селивёрстова и др.). То есть на содержательно-целевой составляющей, инструментальной и процессуальной уровнях можно построить новую структурную модель развивающей функции обучения, которая, к сожалению, не была функционально расширена, до конца исследована, и поэтому не получила своего дальнейшего современного развития по некоторым педагогическим специальностям. Именно развивающая функция обучения является особым дидактическим объектом, отражающим ракурс устойчивых зависимостей между обучением и развитием, обусловленных свойствами компонентов дидактической системы, их системно-структурными отношениями и предопределяющих уровень интеллектуального, технико-технологического развития в обучении.

Как указывалось выше, во многих вузах страны, практически отсутствуют *современные*, научно-методические *мультимедийные комплексы* (состоящие из современных программных продуктов) которые должны ориентировать студентов на самостоятельное изучение и применение нового технико-технологического материала в своей будущей профессиональной деятельности. Мультимедийные комплексы должны быть разработаны, обоснованы и представлены *с позиций педагогики, психологии и методики обучения*, затрагивающие «специфические» специальности (и дополнительные специализации) с учетом *разноуровневой* компьютерной, *мультимедийной* подготовкой студентов.

Очевидные упущения *снизили* качество профессиональной подготовки студента, произошло *прерывание* динамики, *системности* познавательных, а значит и *интегративных, мотивационных* процессов. Данные позиции профессионального образования позволили констатировать, что студентам-выпускникам крайне необходимы и особенно важны сформированные *устойчивые и стабильные* профессиональные компетенции для работы с *мультимедийными технологиями*, так как на их основе решаются многочисленные задачи профессионально-педагогической подготовки в условиях технико-технологического развития информатизации образования.

Приведенные факты лишней раз доказывают, что некоторые «специфические» педагогические специальности (и дополнительные специализации) некоторых вузов страны оказались не готовыми к реализации глубоких структурных изменений, происходящих в современном профессиональном образовании. Студенты-выпускники, в настоящее время, практически не готовы к учебно-методической, инновационной работе с учащимися, владеющими сегодня совершенно новым, нестандартным, *компьютеризованным* мышлением. Не достаточно профессионально подготовлены они и к предоставлению в свою деятельность *различного вида инновационного технико-технологического материала*, в котором принципы и методы предоставления современной мультимедийной наглядности выступают как наглядно-иллюстративный метод современного обучения, направленного на решение профессионально-педагогических, творческих задач систематизирующего и моделирующего любую деятельность.

Таким образом, для реализации ФГОС ВПО необходимо своевременно решать организационные вопросы, направленные на повышение качества профессиональной информационно-педагогической подготовки студентов, сориентированного 1) на постоянное и своевременное *информационное, технико-технологическое обновление*, 2) *пересмотром* учебных планов, программ для необходимой коррективки, связанной с обучением современных технологий, дополнив их 3) *новым мультимедийным наполнением*, сконцентрировав внимание на разработку учебно-методических комплексов, а также 4) на разработку, внедрение и использование инновационной *модели концептуальной методической системы* подготовки студентов, различных «специфических» педагогических специальностей (и дополнительных специализаций) для будущей профессиональной деятельности современного учителя (преподавателя). С наличием у студентов необходимого, специально накопленного *мультимедийного багажа знаний* можно регулировать психолого-педагогические, научно-исследовательские, творческие и другие виды деятельности, которые, как известно, в настоящее время могут решаться в основном только на профессиональной *мультимедийной* основе.

Реальная ситуация в профессиональном образовании по некоторым педагогическим «специфическим» специальностям (и дополнительным специализациям) доказывает, что гуманитарии-выпускники почти не владеют необходимыми мультимедийными знаниями, умениями, навыками и соответственно не могут применить их в своей профессиональной деятельности. Поэтому, синтез профессионально-педагогического обучения должен поставить перед образовательной системой не только организационные, но и профессиональные *информационно-педагогические проблемы*, требующие срочной активизации и модернизации, а именно:

- разработке нового учебно-методического обеспечения учебного процесса, отражающего специфику педагогических «специфических» специальностей (и дополнительных специализаций);

- разработке новых форм и методов организации информационно-образовательного процесса, ориентированного на студента гуманитарной профессии, имеющего различный уровень компьютерной мультимедийной подготовки;

- ускоренной разработки и введения основной образовательной программы, направленной на использование новых технологий в информационно-педагогический процесс обучения;

- разработке концептуальной модели методической системы обучения студентов мультимедийным технологиям.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воген Т. Мультимедиа: Пер. с англ. - Минск: ООО «Попурри», 1997.
2. Каптерев А.А. Мультимедиа как социокультурный феномен: Учеб. пособие. - М., 2000.

Н.М. Саукова

**ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ...**

---

3. Кудряшова Т.Г. Системное использование мультимедийных средств обучения: проблемы и пути их разрешения. //Вестник МГПУ. Серия «Информатика и информатизация образования». -М.: МГПУ, - 2004. № 1(2).

4. Смирнов Д.С. Аппаратные средства мультимедиа:

Аудиосистема РС. - СПб., 1999.

5. Ю.В.Съедин. Методологические аспекты информатизации профессионального образования. - Ставрополь, 2004 .(<http://pn.pglu.ru>).

6. [http://delphiworld.narod.ru/base/remote\\_db.html](http://delphiworld.narod.ru/base/remote_db.html)

**THE PROBLEM OF DEVELOPMENT OF MODELING OF PROFESSIONAL EDUCATION  
IN THE CONTEXT OF THE INFORMATION SOCIETY**

© 2012

*N.M. Saukova*, candidate of pedagogical sciences, associate professor,  
department of “audio-visual technologies of education”  
*Moscow state pedagogical university, Moscow (Russia)*

---

*Keywords:* multimedia competence; multilevel multimedia training; educational-methodical complex.

*Annotation:* The article covers problems of preparation of students to create and use of multimedia technology, with the introduction of the teaching of modern educational-methodical complexes oriented to the professional-pedagogical training of the students of some “specific “pedagogical specialties, such as: teacher of pedagogy and psychology of preschool education, тифлопедагог, a speech therapist, a teacher of music, etc. Timely psychological-pedagogical «angle» on the problem of students with level computer (multimedia) training for formation of multimedia competences for their professional activities.