

УДК 371 74. 00

## ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ В УСЛОВИЯХ ПОЛИЭТНИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА

© 2015

*С.М. Морданова*, преподаватель русского языка и литературы  
*Костанайский социально-технический колледж, Костанай (Республика Казахстан)*

*Аннотация.* В статье «Возможности формирования нравственных качеств в условиях полиэтнического общества» отражены пути решения и актуальность в данное время назревшей проблемы, показаны основные причины создавшейся обстановки в плане воспитания в образовательном процессе. Раскрыт вопрос актуальности (охарактеризованы уровни рассмотрения вопросов данного исследования) формирования нравственных качеств у студентов, являющихся многонациональной группой. Структурированы труды ведущих ученых как России, так и Казахстана, занимавшихся проблемой формирования нравственных качеств средствами этнопедагогике. Определен потенциал формирования нравственных качеств путем использования средств этнопедагогике, в частности, раскрыта роль традиций, песен, обычаев, загадок, сказок, специфических средств этнопедагогике казахского народа как составляющих элементов в воспитании, роль этнопедагогике в воспитании, дано понятие дефиниции «казахская этнопедагогика». Проанализированы основные аспекты воспитательного процесса в учебных учреждениях Республики Казахстан, содержание нормативных актов («Закон об образовании», Программа «Казахстан – 2030»), акцентирующих внимание на данной теме. Дана характеристика понятия «нравственные качества», «формирование нравственных качеств у студентов средствами этнопедагогике» на основании тезаурусного подхода: через определение значений составляющих понятий конструкта.

*Ключевые слова:* этнопедагогика, традиции, обычаи, нормативный акт, этнические проблемы, нравственные качества, тезаурусный подход, студенты, многонациональная группа.

Реформы, произошедшие за последние десятилетия в странах постсоветского пространства, значительно изменили социально-культурную жизнь, отразились на ценностных ориентирах подрастающего поколения. Возникший в 90-х гг. прошлого столетия кризис воспитания привел к серьезным негативным последствиям [1]. В последнее десятилетие наблюдается положительная динамика преступности среди несовершеннолетних и роста асоциального и антисоциального поведения учащейся молодежи. Существенно значима в данное время проблема совершенствования морально-психологической обстановки в полиэтническом коллективе в процессе приобщения студентов к ценностям общества, создания условий для реализации нравственного поведения, основой которого являются национальные и общечеловеческие ценности.

Решить эту задачу можно совместными усилиями, возрождая и используя в воспитании подрастающего поколения прогрессивные традиции народов Казахстана, сопоставляя различные педагогические системы. Изменения, которые происходят в культурной, политической и общественной жизни Республики Казахстан, требуют от учебных заведений постоянного совершенствования своей работы. Как подчеркивается в документах Правительства и Министерства образования и науки Республики Казахстан, в эпоху стремительного экономического роста необходимо повышать уровень педагогического образования для воспитания здорового, культурного, высоко-нравственного подрастающего поколения. В статье 11 Закона «Об образовании» Республики Казахстан задача воспитания определяется как формирование прочных основ нравственности [2]. В основу политики государства в межэтнической сфере положен принцип «Единство в многообразии». Не случайно в Программе «Казахстан – 2030» в качестве приоритетного направления выделяется формирование нового типа члена общества: ответственных, энергичных, высокообразованных, хорошо владеющих казахским, русским и английским языками, обладающих прекрасным здоровьем, являющихся патриотами своей процветающей, быстрорастущей страны.

Бесспорно, в современных условиях воспитание нравственных качеств внутри учебного учреждения и формирование их у будущего гражданина, живущего в согласии с представителями других национальностей, – очень важная задача. Ведь студенты – это многонациональная социальная группа. Они входят в жизнь с определенным уровнем знаний и умений, которые в последующем становятся для них важным ориентиром в процессе общения в разнонациональных коллективах.

Несмотря на то что все сферы жизнедеятельности учебного учреждения проецируются на межнациональные отношения, воспитание патриотизма и ответственности, педагогические механизмы управления этими процессами исследованы недостаточно. Особую значимость в настоящее время приобретает проблема поиска путей совершенствования морально-психологической атмосферы в полиэтническом коллективе в процессе приобщения обучаемых к традиционным ценностям этносоциума, создания условий для реализации нравственного поведения, основанного на принципах гуманизма, на национальных и общечеловеческих ценностях.

Формирование нравственных качеств посредством этнопедагогике изучалось Н.Т. Абидовой [3], Н.В. Адаевой [4], А.А. Борискиной [5]. Г.Н. Волков исследовал данные вопросы, основанные на этике народного воспитания [6]. Данные аспекты в народной педагогике рассмотрены в трудах Н.А. Сыроевой [7]. Педагогические традиции разных народов исследовались в работах ученых: А.М. Аджиевой [8], В.С. Болбаса [9], Т.А. Брюзовой [10], М.М. Гасанова [11], Т.В. Емельяновой [12].

Данный аспект в учебно-воспитательном процессе исследовался Б.Б. Даумовой [13], Л.А. Ибрагимовой [14], Е.В. Швецовою [15], Л.С. Хидировой [16].

Однако, несмотря на разнообразие аспектов рассмотрения, затрагивающих вопросы формирования нравственных качеств студентов, проблема формирования морально-этических норм в процессе учебно-воспитательной деятельности в колледжах не стала предметом специального изучения. Наблюдается пробел в использовании потенциала и возможностей внеурочной работы. Вместе с тем вопросы формирования нравственных качеств обучаемых на основе этнопедагогике исследованы недостаточно, а педагогический опыт народа, средства, формы и методы еще не стали предметом серьезного изучения в воспитании студентов в рамках программы колледжа.

Учебным заведениям предъявлялось немало претензий, что они воспитанием в этом направлении занимаются мало. Однако и педагогическая наука не предлагала механизмов решения назревшей острейшей проблемы. По мнению И.З. Гликмана, распространенная воспитательная работа давно уже приобрела явно дидактический характер, слабо разработаны основные подходы в решении вопросов воспитательной работы в многонациональных учебных коллективах [17]. По мнению Б. Даумовой, выход заключается в адекватном переводе современного, научно обоснованного представления о нравственных качествах, их содержании, структуре,

критериях, о том, каким образом сложилось нынешнее состояние вопроса формирования толерантности, патриотизма и ответственности на всю совокупность средств воспитания, связанных с решением конкретных социально-практических задач.

Исходя из вышеизложенного, актуальность данного исследования обуславливается:

**на социально-педагогическом уровне** – социальным заказом, потребностью общества в специалистах, обладающих высоким уровнем сформированности нравственных качеств;

**на научно-теоретическом уровне** – необходимостью создания теоретических основ формирования нравственных качеств средствами этнопедагогике у студентов в процессе их профессиональной подготовки в колледже.

Сказанное доказывает актуальность **на практико-методическом уровне** – необходимостью рассмотрения сущности формирования нравственных качеств средствами этнопедагогике в учебно-воспитательном процессе, недостаточной реализацией возможностей средств этнопедагогике, и, как следствие – потребностью в разработке модели, обеспечивающей формирование нравственных качеств личности в образовательном процессе, что связано с нерешенностью данной проблемы в педагогической теории и практике.

Чтобы дать характеристику понятию «нравственные качества», остановимся более подробно на лексеме «качество», которое является частным в словосочетании. «Качество» имеет русское происхождение, является производным от слов «как», «какой» [18]. Понятие «качество» трактуется в словарях русского языка примерно одинаково.

Так, например, толковый словарь живого великорусского языка В. Даля дает следующее определение: «Качество – свойство или принадлежность, все, что составляет сущность лица или вещи». В словаре русского языка В. Секачева «качество» определяется как наличие существенных признаков, свойств, особенностей, отличающих один предмет или явление от других [19]. Значение понятия «нравственный» необходимо вывести на уровне семантики из значений, входящих в область толкования его лексико-морфологических единиц.

В словаре В. Даля нравственность – термин, чаще всего употребляющийся в речи и литературе как синоним морали, иногда – этики. В более узком значении нравственность – это внутренняя установка индивида действовать согласно своей совести и воле в отличие от морали, которая, наряду с законом, является внешним требованием к поведению индивида.

Таким образом, нравственные качества студента – это совокупность личностных свойств, обеспечивающих внутреннюю установку на деятельность во благо общества и поведение в социуме, в соответствии с общественной моралью.

Таким образом, сложившиеся в последние десятилетия представления о нравственном воспитании как процессе формирования нравственных качеств и о нравственности как их совокупности позволяют констатировать, что нравственные качества студента – это совокупность личностных свойств, обеспечивающих внутреннюю установку на деятельность во благо общества и поведение в социуме, в соответствии с общественной моралью.

Уточним, что мы понимаем под понятием «формирование нравственных качеств». Формирование – воздействие сознательно сконструированного комплекса внешних условий на личность с целью выработки у нее новых, ранее не существовавших характеристик, предполагающее, но не гарантирующее определенный результат [12].

С учетом анализа приходим к выводу, что процесс формирования нравственных качеств у студентов колледжа средствами этнопедагогике – это воздействие

сконструированного комплекса внешних условий с целью выработки личностных характеристик, обеспечивающих внутреннюю установку на деятельность во благо общества и поведения в социуме конкретными мероприятиями или формами воспитания на основе опыта народной педагогики представителя конкретного этноса в учреждении среднего профессионального образования.

По мнению О.В. Аракелян, «построение этноориентированного учебно-воспитательного процесса на основе прогрессивных идей, народных традиций, культур и обычаев всех этнических групп студентов, а также их целенаправленная совместная деятельность должны способствовать решению актуальной проблемы этнического самоутверждения, самовыражения и самоопределения обучающихся» [20].

Политическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовно-нравственных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп молодежи в первую очередь. Необходимо отметить, что, начиная с 90-х годов 20 века, молодое поколение россиян и казахстанцев контактирует с новыми социальными посредниками и реалиями. Оно уже не приемлет прежних устоев и ценностей прежней общественной системы, появился новый социальный тип личности. Усилился процесс снижения воспитательного воздействия российской и казахстанской культуры, искусства, образования – важных факторов формирования нравственных качеств.

Педагогическая наука и практика на современном этапе в условиях средних специальных учебных учреждений нуждаются в систематизации учебно-воспитательной деятельности, обеспечивающей эффективность процесса формирования нравственных качеств подрастающего поколения.

К этнопедагогике в последние годы резко увеличивается интерес в педагогической науке и практической деятельности педагогов. Увеличивается количество исследователей, изучающих вопросы науки, растет количество публикаций и ширится география научно-практических конференций, посвященных вопросам этнопедагогике. Расширяющийся поток материалов по данной тематике вызывает потребность дать научную рефлексию и провести концептуализацию этнопедагогике как науки.

Этнопедагогика – это особый взгляд на воспитание народными средствами представителя конкретного этноса. Она анализирует социальные и педагогические процессы, взаимосвязи, взаимодействия педагогики с культурными традициями народа, исследует особенности и закономерности народного (этнического) воспитания.

Цель казахской этнопедагогике – воспитание субъекта как целостной биосоциальной системы, задача – приобщение к нормам этноэтики и этно-социальным ролям, воспитание дружественных отношений ко всем народам, расширение знаний о них, их культуре, так как на протяжении веков на исторической земле казахов перекрещивались судьбы многих народов – носителей различных культур, религий и традиций [21]. В результате сложилась уникальная ситуация, когда вместе с казахами мирно живут представители 130 этносов и 40 конфессий. В этих условиях учёт и решение этнических проблем способствуют созданию стабильности в политической, экономической и духовной сферах развития казахстанского общества. Казахское этническое воспитание как целостный непрерывный процесс, осуществляемый на протяжении всей жизни, в течение которого человек, как развивающийся субъект этноса, осваивает этнические ценности и этносоциальные роли, этнические нормы, заложенные в средствах этнопедагогике, в результате которых у учащихся формируется положительное отношение к языку, истории, культуре своего этноса, а также чувство ответственности, толерантности к представи-

лям других этносов.

Степень формирования нравственных качеств людей и народов можно измерить тем, насколько активно они противостоят процессу исчезновения ценных народных традиций, насколько направлены они ищут способы сохранения и возрождения утраченных сокровищ. Только возрождение традиций может приостановить губительный процесс духовных потерь, деформаций, деградации. Никакая созидательная модернизация учебного дела немыслима без опоры на свои вековые традиции. Игнорирование этих традиций ведет к деградации общества и человека. В то же время всемирное значение педагогического творчества Я.А. Коменского доказывает, что любой продуктивный педагогический опыт, опирающийся на народные традиции, всегда выходит далеко за рамки того исторического и культурного контекста, в котором он возник и развивался.

В качестве основных средств воспитания этнопедагогика использует все компоненты народной культуры: фольклор, песню, народные художественные промыслы, сказку, пословицы, поговорки, традиции и обычаи. Именно они раскрывают содержание воспитания и обучения учащихся; основные нравственные правила и идеалы, понимание добра и зла, нормы общения и человеческих отношений; отражают мировоззрение человека через мифологию, религию, предания и поверья; описывают историю народа в виде эпоса, летописей и устного творчества.

В фольклоре, где наибольшей нравственной ценностью являются доброта, великодушие, скромность, бескорыстие, искренность, патриотизм, забота о других людях, уважение и интерес к товарищу, находят отражение фундаментальные исторические, культурные, духовно-нравственные основы.

В арсенале этнопедагогика имеются своеобразные средства и приемы воспитания кочевников: благословение, клятва, напутствие, айтыс (песенные состязания), поговорки и пословицы.

Сложная форма народного поэтического творчества – песня. Главное назначение песен – эстетическое воспитание. Но они имеют целью осуществление и других сторон формирования личности, т. е. являются комплексным средством воздействия на личность.

На наш взгляд, возможности казахской этнопедагогика значительны, так как именно в Республике Казахстан, в связи с полиэтничностью общества, сохранилась дань традициям и обычаям всех этносов, проживающих на территории страны.

Для воспитания личности, аккумулирующей нравственные взаимоотношения в обществе, исторически идеально подходят условия в Казахстане: накоплен уникальный опыт национальной политики, обеспечивающий мирное сосуществование множества различных этносов и конфессий. При этом главным фактором успешности казахстанской модели межэтнического согласия выступает сохранение баланса интересов населяющих страну этнических групп, не допускающего привилегированного положения одних и ущемления прав других.

Организованный педагогический эксперимент показал существенное повышение уровня сформированности нравственных качеств у студентов колледжа средствами этнопедагогика в экспериментальных группах итогового этапа эксперимента. Наиболее высокие результаты выявлены в группе, в которой процесс формирования проходил с внедрением модели, реализованной на фоне педагогических условий.

Таким образом, результаты исследования дают основание сделать обобщенный вывод о том, что поставленная в исследовании цель достигнута, выдвинутая гипотеза доказана, задачи решены. Результаты констатирующего, формирующего, итогового этапов эксперимента обосновывают правомерность выдвинутой гипотезы, выносимых на защиту положений. Выявленные педагогические условия действительно обеспечивают эффек-

тивность процесса формирования нравственных качеств средствами этнопедагогика.

Проведенное исследование не раскрывает всех вопросов, касающихся формирования нравственных качеств студентов средствами этнопедагогика.

В дальнейшем исследование может быть продолжено в следующих направлениях: теоретико-методологические аспекты формирования нравственных качеств на основе народной педагогики, разработка механизмов нравственного воспитания в целях предотвращения экстремизма и терроризма в подростковом возрасте средствами народной педагогики.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абсалямова А.Г. Развитие межнациональных отношений студенческой молодежи в системе высшего педагогического образования : дис. ... д-ра пед. наук. Уфа, 2007. 483 с.
2. Республика Казахстан. Об образовании : закон № 319-III ЗРК от 27.07.2007.
3. Абидова Н.Т. Формирование духовно-нравственных ценностных ориентаций старшеклассников на основе этнокультурных традиций: на материале школ Карачаево-Черкесской и Кабардино-Балкарской Республик : дис. ... канд. пед. наук. Владикавказ, 2010. 214 с.
4. Адаева Н.В. Патриотическое воспитание студентов техникума средствами этнопедагогика : дис. ... канд. пед. наук. Тверь, 2014. 269 с.
5. Борискина А.А. Формирование нравственной позиции подростков в поликультурной образовательной среде школы : дис. ... канд. пед. наук. М., 2011. 229 с.
6. Волков Г.Н. Этнопедагогика. М.: Академия, 2000. 176 с.
7. Сыроева Н.А. Воспитание патриотизма будущего учителя средствами народной педагогики : дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2006. 174 с.
8. Аджиева А.М. Формирование духовно-нравственных качеств личности старшеклассников на основе морально-этических традиций горских народов Северного Кавказа : дис. ... канд. пед. наук. Карачаевск, 2006. 198 с.
9. Болбас В.С. Принципы нравственного воспитания в народной педагогике белорусов // Педагогика. 2009. № 10. С. 86–94.
10. Брюзова Т.А. Этнокультурные традиции русского народа в формировании нравственно-ориентированной личности школьников 5-9 классов : дис. ... канд. пед. наук. М., 2005. 244 с.
11. Гасанов М.М. Этнокультурный диалог как средство воспитания студенческой молодежи // Педагогика. 2009. № 9. С. 60.
12. Емельянова Т.В. Формирование духовно-нравственных качеств подростков в процессе приобщения к культурным народным традициям : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тольятти, 2006. 20 с.
13. Даумова Б.Б. Формирование межэтнической толерантности в молодежной среде // Казахстанская модель межэтнического согласия: опыт и перспективы : сб. материалов обл. семинара. Костанай, 2012. С. 66.
14. Ибрагимов Л.А. Формирование духовно-нравственных ценностей учащихся в процессе поликультурного образования в многонациональном обществе : дис. ... д-ра пед. наук. М., 2003. 379 с.
15. Швецова Е.В. Формирование патриотизма у младших школьников средствами народной педагогики : дис. ... канд. пед. наук. Чебоксары, 2010. 255 с.
16. Хидирова Л.С. Формирование нравственных качеств у детей средствами семейных традиций (на материале семей Северного Таджикистана) : дис. канд. пед. наук. Хунджанд, 2002. 163 с.
17. Гликман Н.З. Практический аспект нравственного воспитания // Народное образование. 2010. № 5. С. 260.
18. Даль В.И. Толковый словарь живого великорус-

- ского языка. Т. 3. М.: Рипол Классик, 2002. 543 с.  
19. Секачѳв В. Краткий педагогический словарь. М.: Дидактика-Плюс, 2005. 181 с.  
20. Аракелян О.В. Поликультурная школа – новая  
модель в системе образования // Воспитание школьников. 2010. № 3. С. 11–13.  
21. Кожакметова К.Ж. Этнопедагогика народов Казахстана. Алматы: Алем, 2001. 89 с.

## THE POSSIBILITIES OF FORMATION OF MORAL QUALITIES IN CONDITIONS OF SOCIETY MULTIETHNIC

© 2015

*S.M. Mordanova*, the teacher of russian and literature  
*Kostanay Social and Technical College, Kostanay (Republic of Kazakstan)*

*Abstract.* In the article “Possibilities of Formation of Moral Qualities in the conditions of Multiethnic Society” are reflected the ways of decision and actuality at present time of the ripened problem, the main reasons are shown to the created situation in respect of education in educational process. The relevance question (levels of consideration of questions of this research are characterized) formations of the moral qualities at students which are multinational group is opened. Works of the leading scientists as Russia, and Kazakhstan dealing with a problem of formation of moral qualities means of ethno-pedagogics are structured. Potential of formation of moral qualities by use of means of ethno-pedagogics is determined, in particular, the role of traditions, songs, customs, riddles, fairy tales, specific means of ethno-pedagogics of the Kazakh people as the making elements in education, a role ethno-pedagogics in education is opened, the concept of a definition “the Kazakh ethno-pedagogika” is given. The main aspects of educational process in educational institutions of the Republic of Kazakhstan, contents of the regulations (“The law on education”, the Kazakhstan-2030 Program) focusing attention on this subject are analysed. The characteristic of the concept “moral qualities”, “formation of moral qualities at students means of ethno-pedagogics” on the basis of thesaurus approach is given: through determination of values of the making concepts of construct.

*Keywords:* ethno-pedagogics, traditions, customs, statutory act, ethnic problems, moral qualities, thesaurus approach, students, multinational group.

УДК 378.14

## МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ

© 2015

*Э.Р. Муллина*, кандидат технических наук, доцент кафедры «Химия»  
*О.А. Мишурина*, кандидат технических наук, доцент кафедры «Химия»  
*Л.В. Чурова*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Химия»  
*Магнитогорский государственный технический университет имени Г.И. Носова,*  
*Магнитогорск (Россия)*

*Аннотация.* Ускорение темпов развития общества, динамичное развитие экономики и возрастание роли человеческого капитала предъявляют новые требования к подготовке специалистов. В связи с этим основная задача профессионального образования заключается в формировании компетентной личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Для решения этой задачи необходимо научить студентов самостоятельно приобретать знания, анализировать информацию, прорабатывать её и использовать для решения конкретных профессиональных проблем и технических задач. Позиция авторов строится на утверждении, что только систематическая самостоятельная работа и контроль ее выполнения способствуют формированию творческого мышления студентов, способных к решению профессиональных задач. Показано, что для организации самостоятельной работы необходима разработка современных методических подходов и дидактических средства обучения. В статье дана подробная характеристика целей, задач, организационных форм и видов самостоятельной работы студентов. Организация самостоятельной работы студентов на рейтинговой основе благоприятно отражается на качестве образования, так как имеет гибкий, вариативный, разноуровневый характер, стимулирует студентов работать систематически, позволяет сократить в большинстве случаев время на выяснение подготовленности студентов к занятиям. Показаны различные формы сопровождения СРС и пути повышения её эффективности. Сделан вывод о том, что систематическая работа, проводимая преподавателями вуза по организации самостоятельной работы студентов в условиях рейтинговой системы обучения, позволяет активизировать познавательную и творческую самостоятельность обучающихся, что значительно улучшает качество подготовки будущих выпускников.

*Ключевые слова:* конкурентоспособный специалист, компетентность, самостоятельная работа студентов, методические подходы, дидактические средства обучения.

Ускорение темпов развития общества, динамичное развитие экономики, интеллектуализация труда и возрастание роли человеческого капитала предъявляют новые требования к подготовке специалистов. В связи с этим основная задача профессионального образования заключается в формировании конкурентоспособной личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи невозможно путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо научить студентов самостоятельно приобретать знания, уметь анализировать информацию, прорабатывать её и использовать для решения конкретных профессиональных проблем и технических задач [1].

Начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению

новых проблем, социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов [2; 3].

Исследования показывают, что 90 % знаний и умений студент приобретает в ходе грамотно организованной самостоятельной работы, направленной на саморазвитие и самореализацию его личности. Только систематическая самостоятельная работа и контроль ее выполнения способствуют формированию творческого мышления, использованию исследовательского подхода к решению профессиональных задач.

Анализ практики обучения показывает, что время, отводимое на самостоятельную работу студентов, постоянно увеличивается. В этих условиях необходима разработка методических подходов и современных дидактических средства для её эффективной организации [4; 5].