

ПРОДУКТИВНАЯ УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ

© 2012

Ю.Л. Пластинина, аспирантка кафедры педагогики

Благовещенский государственный педагогический университет, Благовещенск (Россия)

Ключевые слова: непрерывное образование, образовательное пространство школы, продуктивная учебная деятельность, самообразование, саморазвитие, формирование опыта продуктивной учебной деятельности.

Аннотация: В настоящей работе говорится о продуктивной учебной деятельности в образовательном пространстве школы, о позиции учителя и ученика в сложных условиях современной действительности.

На современном этапе модернизации образования все настойчивее подчеркивается значимость проблемы повышения качества образования. Это относится как к содержанию, целям образования, так и к методам и формам обучения, направленным на формирование личности, способной к самостоятельным действиям, саморазвитию, к самоопределению в обществе, что является актуальной задачей современной педагогической науки, обусловленной потребностями общества. Как отмечалось в «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года», «главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства», что соотносится и с рациональной организацией процесса обучения [2, с. 17]. Модернизация образования в свете реформ в современном российском обществе, вариативности образовательных учреждений, программы учебников, количественные и качественные изменения информационного пространства, рост разного рода перегрузок требует от школьника умения целесообразно распоряжаться своими энергетическими, интеллектуальными, временными ресурсами оптимально строить учебную деятельность. В русле этих изменений концепция перспективного развития школы ориентирована на переход от общего к продуктивному образованию.

В действительности диагноз, поставленный педагогической наукой образовательной практике, неутешителен: в современном виктимизированном пространстве (неуспешном, непродуктивном, неэффективном) образовательных учреждений эмоционально выгорает учитель, нивелируется личность школьника и как результат деформируются личности учителя и ученика. Поэтому перед российской школой остро стоит проблема, обеспечить такой характер образования, который будет гарантировать выпускнику социальную устойчивость и мобильность, способствовать воплощению своих знаний и опыта в самостоятель-

ном учебном продукте, готового к саморазвитию и самообразованию. Одним из способов решения этой проблемы является гуманизация образовательной практики, направленная на формирование у школьников опыта продуктивной учебной деятельности.

Ранее в стратегическом русле гуманизации образования на первый план ставилось выдвигание общечеловеческих ценностей, пронизанных уважением к личности каждого ребенка. Сегодня и в ближайшем будущем школа призвана к созданию необходимых и достаточных благоприятствующих условий для личностного развития каждого из субъектов образовательного процесса, вызывающих самоуважение. Учитель умеющий держать в предметном поле внимание учащихся получает сам радость от учебного процесса.

При этом направленность на продуктивное образование обуславливает приоритет самостоятельной учебной деятельности учащегося, которая является его стержнем, и перенос акцента с управляющей роли учителя на самостоятельную, активную и ответственную позицию учащегося как субъекта образовательного процесса.

Современная теория и практика начинают строить дидактику на ином (личностном) понимании продуктивной учебной деятельности, которая должна быть доступна каждому ребенку. Если школьнику удастся добиться успеха в школе, то у него есть все шансы на успех в жизни.

Продуктивная учебная деятельность играет существенную роль в развитии школьника. Осуществляя постоянно усложняющуюся деятельность, учащийся вступает в новые для себя отношения, формирует личностный опыт, развивает мотивы и оценки. Использование традиционного подхода к организации обучения, ориентированное на «среднего ученика», становится препятствием для осуществления саморазвития, самообразования. Возможности для самореализации школьников обеспечивает организация продуктивной учебной деятельности, ее направленность на получение образовательных продуктов создает условия для формирования собственного опыта

продуктивной учебной деятельности.

В педагогической науке общие закономерности процесса формирования продуктивного обучения были раскрыты в трудах (М.А. Балабан, М.И. Башмаков, И. Бем, З.И. Калмыкова, Н.В. Кузьмина, И.Я. Лернер, И.П. Подласый, А.В. Хуторской и др.). Были изучены педагогические условия организации продуктивной коллективно-творческой деятельности учащихся (Г.Н. Мирошникова); продуктивное учение как модель демократизации учебного процесса (Н.Б. Крылова) и др.

В то же время современное состояние теории и практики педагогического обеспечения продуктивной учебной деятельности школьников не всегда отвечает требованиям сегодняшнего дня и нуждается не только в усовершенствовании, но и в поиске новых подходов, путей и условий. В ряду рассматриваемых проблем, на наш взгляд, недостаточно разработано содержание, методы, формы и дидактико-методические средства продуктивной учебной деятельности школьников для формирования у них опыта продуктивной учебной деятельности как фактора гуманизации образовательной практики. Вместе с тем, в педагогической теории и практике накоплены значительные знания и созданы методологические предпосылки, образующие базу для такого исследования.

На основании вышеизложенного важность данного исследования определяется как многоаспектностью, так и недостаточной разработанностью проблемы, а также потребностью школ в разработке, апробации и внедрении методической системы формирования у школьников опыта продуктивной учебной деятельности в условиях массовой школы, чтобы школьник «радостно» обрел познавательный опыт, в процессе которого осуществлялся процесс «учения».

В современных условиях целесообразно говорить о непрерывном образовании, о пространстве осуществления личностных изменений людей (педагогов и учащихся) в образовательных целях на основе использования современных информационных технологий. Мы считаем, что непрерывность образования обуславливает развитие новых компетенций у учителя и учащихся: способности к непрерывному развитию и саморазвитию внутреннего потенциала человека; готовности к самообразованию, обмену опытом, реализации потребности в познании и творчестве.

Так как продуктивная учебная деятельность в образовательном пространстве школы, прежде всего, направлена на личность ученика, то целесообразно рассмотреть его роль в этом процессе. В образовательном процессе учащиеся ставятся в такое положение, когда они вынуждены активно действовать в предлагаемых им реальных сферах деятельности.

Главным средством развития является стимулирование внутренней активности учащихся. Ученика необходимо мотивировать на такое развитие внешними требованиями. Прежде всего, наблюдение за развитием. Оценка уровня развития познавательных процессов является стимулом для формирования этого качества у каждого ученика. Правильная постановка цели развития и ее осуществление. Очень важным является включение поисковой активности в каждый урок.

В основе продуктивного обучения лежит принцип продуктивности – принцип созидающий, задающий деятельностный характер и способный обеспечивать активность человека. Этот принцип, определяющий направленность образования (его содержания, форм и методов) на получение реального и практического продукта (творческой работы учащегося, имеющей ценность и для общества, и для личности), личное образовательное приращение ученика, складывающееся из внутренних и внешних образовательных продуктов учебной деятельности [3, с.8-9]. Этот процесс нацелен на приобретение жизненных навыков, обеспечивающих личный рост и индивидуальное развитие, самоопределение школьников.

Отличительными особенностями продуктивного обучения являются:

- рост роли ученика в формировании, реализации и оценке своей индивидуальной образовательной траектории в кооперации с другими учениками;

- соединение практической деятельности школьника и его самостоятельной учебы в единый процесс, осмысление которого – стимул личностного развития;

- учеба и труд ученика ориентированы на реальный, социально значимый конечный продукт, являющийся основой комплексной качественной, а не количественной оценки;

- роль педагога претерпевает кардинальные изменения, он перестает быть посредником в передаче абстрактного знания, а становится консультантом, наставником, поддерживающим ученика в достижении продуктивности индивидуальной образовательной деятельности.

Мы считаем, что продуктивное обучение противопоставит результативности обучения в традиционной школе с ее ориентацией на доминирование теоретико-познавательных продуктов, социальных и информационных критериев сравнений и соотношений (стандартов).

Продуктивное обучение связано с понятием социально значимого результата деятельности учащихся. Этот результат может быть как внутренним, проявляющимся в качественных изменениях в характере мыслительной деятельности ученика, так и внешним, выраженным в создании продукта – материального или информационного результата деятельности человека.

Развитие продуктивной деятельности определяется наличием у ученика умения добиваться нужного результата, как по заданному образцу, так и при создании и последовательном воплощении собственного замысла. Особенности процесса продуктивной деятельности и ее продуктов могут быть использованы в диагностике развития умений, навыков ребенка, развития его когнитивных процессов, сформированности умения планировать свою деятельность и т.д.

Таким образом, в продуктивной учебной деятельности школьников мерой продукта становится ученик со своими интересами, опытом и образовательными идеями, а самим продуктом – выполненный им проект, завершенная работа, реальная вещь.

К познавательному опыту мы относим все имеющееся в сознании школьников знания, мотивы, установки, представления, впечатления, которые с одной стороны, относятся к процессу познания, а с другой, - мотивируют личность на познавательную деятельность.

Усвоение школьником опыта осуществляется в процессе собственной деятельности. При этом ученик становится подлинным субъектом обучения, если активно участвует в учебно-познавательной деятельности, где потребности и цели деятельности выступают источником развития различных видов человеческой деятельности. Выделяют опыт информационных, действенно-практических и рефлексивно-оценочных параметров образования.

Формирование опыта состоит в нахождении наиболее оптимальной и продуктивной взаимосвязи всех компонентов педагогического процесса. В описании опыта часто выступает лишь один элемент (главные образовательные средства обучения и воспитания), а остальные обнаруживаются весьма слабо, связь между всеми компонентами отсутствует. В результате из описания опыта выпадает его внутренняя логика. Если применять этот опыт, то необходимо копировать приемы, действия, не располагая сведениями обо всей ситуации, в которой проводился опыт. Подлинный опыт раскрывает закономерность выбора и использования, конкретных педагогических средств. Этого можно достичь лишь при условии, когда в описании опыта все элементы целостного педагогического явления будут показаны и раскрыты во взаимосвязи так же, как это происходит в самой

учебной деятельности.

Другой недостаток проявляется, когда из описания опыта выпадает наиболее ценное – конкретная «стратегия» и «тактика» применения педагогических средств. Описание опыта призвано раскрывать обучение и воспитание как процесс, имеющий свои этапы, переходы, скачки, порождающий противоречия, а затем снимающий их на более высокой стадии своего развития.

Ещё один недостаток – неправильный отбор материала при описании опыта. Так как всякое живое педагогическое явление представляет собой единство общего, особенного и единичного, то в описании опыта должны присутствовать эти три стороны. Педагог способствует формированию и развитию каждого как самостоятельной личности, индивидуальности. И сами условия в каждый момент педагогического процесса имеют не только общее, но и свое особенное и свое единичное, что существенно сказывается на его результатах. Поэтому так важна достаточная полнота в описании опыта. Стремясь достичь экономии в описании, необходимо сохранить целостность описываемого опыта.

Таким образом, подводя итог вышесказанному, мы пришли к мнению, что опыт будет формироваться при отборе материала (полнота, целостность описываемого опыта); нахождении взаимосвязи (оптимальной, продуктивной) всех компонентов педагогического процесса; конкретной «стратегии» и «тактики» применения педагогических средств.

Повседневно приобретаемый познавательный опыт школьником фрагментарный, отражающий какие-то части работы. Осмысление опыта и призвано, прежде всего, преодолеть эту частичность и расчленённость, увидеть опыт в единстве всех его сторон и связей, в целостном его протекании во времени. Если не выполнить условие, то это приведет к тому, что фрагментарность овладеет сознанием самого ребенка, превратится в способ его собственного видения. На первых порах осмысление проявляется в виде догадки, чутья, интуиции. Только некоторая часть опыта сразу находит явную логическую форму. Четко фиксируемая, различаемая часть этого опыта всё более «прирастает» - за счет постоянного его осмысления. Эта работа идёт наиболее успешно, когда анализ собственного опыта школьник органически сочетает с размышлениями над идеями, направляющими его поиск.

Процесс «опытообразования» идет как бы по спирали: от общей педагогической идеи к пробам опытного поиска, от них – к первым усовершенствованиям практики, одновременно – от более усовершенствованной практики к углублению опыта и более полному раскрытию самой педагогической идеи [8, с. 34-37].

Одно из главных достоинств опыта является новизна. Она различна по своей широте и значимости. Не случайно, в каждом удавшемся опыте А.С. Макаренко ценил не только его практический эффект, но ещё больше его «логическое торжество» - ту педагогическую последовательность и опережающее предвидение, которые должны были привести к ожидаемому успеху. Работа над опытом включает в себя его накопление, изучение и внедрение в практику [4, с. 17].

Грамотное обращение к личности школьника, его способности изучать, преобразовывать свой познавательный опыт побуждает ученика перестраивать прежние представления, приобретать новые знания, умения, т.е. занимать активную позицию, получать радость от работы.

Радость школьной жизни мы не приравниваем к непрерывному удовольствию. Радость в данном случае – полнота жизни, возможность стать успешным в той области знаний и умений, которая близка. Поэтому путь к осуществлению наполненного смыслом и радостью открытий существованию в школьном пространстве предполагает, прежде всего, современный подход к обучению. В этом случае ученик является субъектом учебно-познавательной деятельности и центром психолого-педагогических иссле-

дований, в которых исключается формальный взгляд на собственный опыт учащихся [7, с.21-23]. Конкретный ученик оказывается в центре всех образовательных процессов, а школа становится на путь гуманизации образования.

Следовательно, в качестве исходной категории в учебном процессе выступает субъект деятельности, его внутренний мир, определяющие ученика хозяином собственной жизни и вместе с тем принципиально отличающие способ самостоятельного познания.

Переход от простого накопления опыта к его формированию поднимает всю работу на новый уровень. Формируя опыт, ученики не просто следуют своим личным потребностям, а сознательно связывают их с общими задачами в данной области педагогической практики. При этом работа приобретает коллективный характер. Нередко ученический коллектив в целом берется за разработку интересующей его проблемы. Одновременно происходит сближение опыта, разрабатываемого массой учеников, с научными и экспериментальными исследованиями. Они получают материал, который помогает им критически проверить и с большей глубиной обосновать собственные наблюдения, полученные результаты исследования. Смысл формирования познавательного опыта в том, чтобы сам ученик заинтересовался им, вдумчиво отобрал полезное для себя, переработал и совместил со своим личным опытом. Только при этом условии новый опыт даст нужный педагогический результат, будет продуктивным.

Таким образом, познавательный опыт школьников – это результат взаимодействия индивида с социальной и природной средой, заключающегося в развитии совокупности когнитивного, деятельностного и эмоционально-ценностного потенциалов.

Мы полагаем, что продуктивный опыт – это форма практического освоения действительности в процессе проявления субъектом активности, направленной на преобразование самого себя и окружающей среды. Исходя из этого определения, выделим признаки продуктивного опыта школьника:

- востребованность в жизни;
- возможность его использования в рефлексивной деятельности, необходимой для становления образа «Я» ученика.

Продукт, созданный школьником, обладает субъективной новизной и личностной значимостью, а продукт учебной деятельности имеет общественно значимую ценность.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы пришли к мнению, что опыт учебной деятельности – это совокупность практических знаний, умений, навыков, приобретаемых в ходе повседневной учебно-воспитательной работы по самоизменению ученика.

Продуктивное обучение – субъективно новое знание, личностное приращение, а опыт – совокупность практических знаний, умений, навыков, приобретаемых в ходе повседневной учебно-воспитательной работы.

Таким образом, опыт продуктивной учебной деятельности – это совокупность практических знаний, умений, навыков, приобретаемых в ходе учебно-познавательной деятельности учащегося, направленной на личностное образовательное приращение ученика, апеллирующее к радости достижения и созданию личностно значимого образовательного продукта.

Содержательный анализ позволяет утверждать, что опыт взаимосвязан с понятием «деятельность». Овладение опытом продуктивной учебной деятельности предполагает совершенствование процесса принятия решений, развития умения принятия неалгоритмизированных решений.

На начальном этапе обучения решение продуктивных ситуаций носит пошаговый, поэтапно структурированный характер. Структура продуктивной учебной деятельности делает возможным повторение, сдвигая ориентировку во

внутренний план, превращая его в мыслительный процесс, формируя навык принятия решений.

Постепенно усложняясь, продуктивная учебная деятельность школьников расширяет круг нестандартных проблемных ситуаций, требующих решения. Это развивает аналитические способности, требует актуализации имеющихся знаний, опыта, учета ограничений, предполагаемых проектной ситуацией. Продуктивная учебная деятельность - это именно то, что необходимо современным школьникам в образовательном пространстве школы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Даутова, О.Б. Изменения учебно-познавательной деятельности школьника в образовательном процессе: Монография. – СПб.: ЛЕМО, 2010. – 300 с.
2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года [Текст] // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2002. – №1. – С. 10-21.
3. Куликова Л.Н. Проблемы саморазвития личности / Л.Н. Куликова. – Хабаровск: Изд-во ХГПУ, 1997. – 315 с.
4. Макаренко А.С. Методика организации воспита-

тельного процесса – М.: Просвещение, 1988. – 25 с.

5. Невзоров, М.Н. Школа жизни (антропоориентированный педагогический процесс): Учебное пособие / М.Н. Невзоров. – Хабаровск.: Изд-во ХГПУ, 2000, 108 с.

6. Невзоров, М.Н. Авторские школы (педагогические проекты «школы жизни»). В помощь директору школы: Методическое пособие / М.Н. Невзоров. – Хабаровск.: Изд-во ХГПУ, 2001, 100 с.

7. Петербургская школа. Теория и практика формирования многовариантной образовательной системы / ред. О.Е. Лебедев. – СПб.: Центр педагогической информации, 1994. – 98 с.

8. Слостенин В.А., Мищенко А.И. Целостный педагогический процесс как объект профессиональной деятельности / В.А. Слостенин., А.И. Мищенко. – М.: Просвещение, 1996. – 247 с.

9. Холодная М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования / М.А. Холодная. – М.: Барс, 1997. – 392 с.

10. Щедровицкий Г.П. Очерки по философии образования (статьи и лекции). Педагогический центр «Эксперимент». / Г.П. Щедровицкий. – М.: 1993. – 156 с.

PRODUCTIVE TRAINING ACTIVITIES SCHOOL EDUCATIONAL SPACE

© 2012

Y.L. Plastinina, post-graduate student of the department of pedagogics
Blagoveshensk Pedagogical State University, Blagoveshensk (Russia)

Keywords: Continuing education, school education space, productive educational activity, self-education, self-development, formation of experience of productive educational activity.

Annotation: In this paper, refers to a productive learning activities in the educational environment of school, the position of teacher and student in the complex conditions of modern reality.