

Таким образом, мы выяснили, что проблема исследования заключается в недостаточной подготовленности будущего учителя математики к реализации проблемного обучения. В связи с этим в данной статье мы рассмотрели следующий круг вопросов: понятие педагогической технологии; описание технологии проблемного обучения в связи с реализацией исследовательской деятельности; рассмотрели понятие готовности будущего учителя математики к реализации проблемного обучения; разработали модель готовности будущего учителя математики к реализации проблемного обучения как средству исследовательской деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1991. 308 с.
2. Ушаков Г.А. Плюсы и минусы педагогической технологии проблемного обучения // Вестник ВЭГУ. 2008. № 1. С. 199–202.
3. Колесов Ю.Б., Сениченков Ю.Б. Визуальное моделирование сложных динамических систем. СПб.: Мир и семья и Интерлайн, 2000. 240 с.
4. Волович М.Б. Наука обучать. Технология преподава-

- ния математики. М.: LINKA-PRESS, 1995. 280 с.
5. Монахов В.М. Проектирование и внедрение новых технологий обучения // Советская педагогика. 1990. № 7. С. 17–23.
6. Демченкова Н.А. Проблемно-поисковые задачи как средство формирования исследовательских умений будущего учителя в курсе методики преподавания математики в педвузе : дис. ... канд. пед. наук. Тольятти, 2000. 203 с.
7. Демченкова Н.А. Проблемное обучение математике как средство реализации исследовательской деятельности в вузе // Социальная политика и социология. 2009. № 7. С. 90–95.
8. Утеева Р.А. Теоретические основы организации учебной деятельности учащихся при дифференцированном обучении математике в средней школе. М.: Прометей, 1997. 230 с.
9. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М.: Педагогика, 1972. 208 с.
10. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. М.: Педагогический поиск, 1999. 336 с.

TRAINING OF FUTURE TEACHERS TO THE PROBLEM OF TEACHING MATHEMATICS

© 2015

N.A. Demchenkova, candidate of pedagogical sciences, associate professor of the department of «Algebra and Geometry»
Togliatti State University, Togliatti (Russia)

Abstract: The article is devoted to mathematics problem-based training, the training of future mathematics teachers to implement problem-based learning when working with students to organize their research activities.

Keywords: problem-based learning, problem- search problem, methods of teaching mathematics, research, research skills.

УДК 373.34

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

© 2015

Т.Е. Джагаева, доктор педагогических наук, профессор кафедры физики и астрономии
Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова, Владикавказ (Россия)

Аннотация. В статье рассматривается экономическое воспитание школьников начальных классов. Приобщение ребенка к миру экономической действительности – одна из сложных и в то же время важных проблем. Нынешнее поколение живет в XXI веке и ему необходимо осваивать новую картину мира, складывающуюся, в том числе и из экономики. Введение экономического воспитания в образовательные учреждения – это не дань моде, а прежде всего необходимость в раннем возрасте дать детям представление о рыночной экономике. Стартовым началом экономического воспитания детей является экономика семьи. Главная цель экономического воспитания детей – раскрытие окружающего предметного мира, материальных ценностей и обучение правилам поведения, которые помогут сохранить или приобрести эти предметные ценности.

Ключевые слова: экономическое воспитание, экономическая культура, младший школьник, хозяйственная деятельность, товар, ресурс.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Актуальность экономического воспитания школьников в начальных классах обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях.

Приобщение ребенка к миру экономической действительности – одна из сложных и в то же время важных проблем. Сегодня каждый из нас понимает, что судьба государства зависит от экономической, правовой, политической и нравственной грамотности молодого поколения.

В наиболее развитых странах раннее (1 – 3 года), дошкольное (3 – 7 лет) и раннее школьное (7 – 10 лет) детство рассматривается как особый национальный ресурс, позволяющий решать сложные проблемы социального и экономического развития. У японцев есть незыблемое правило по экономическому воспитанию детей: до 5 лет японцы обращаются с ребенком, как с королем, с 5 до 15 лет – как с рабом, а после 15 – как с равным, то есть основной смысл первичной социализации ребенка – это *отсутствие для малышей каких-либо ограничений* [1].

Нынешнее поколение живет в XXI веке и ему необходимо осваивать новую картину мира, складывающуюся, в том числе и из экономики. Введение экономического воспитания в образовательные учреждения – это не дань моде, а прежде всего необходимость в раннем возрасте дать детям представление о рыночной экономике. Стартовым началом для экономического воспитания детей является экономика семьи. Ребёнок познает азы экономики в семье. Именно в семье он делает свои первые шаги в мир экономической действительности, получает первые представления: «моё», «твое», «наше», «обмен», «деньги», «цена», «дорого», «дешево», «продать», «заработать». Он узнает о труде, профессиях родных и близких, о финансовом положении семьи; учится оперировать деньгами, соотносить доход с ценой на товар, узнает, что деньги служат средством обмена товарами между людьми. Дети получают начальные сведения об экономике своего города, о профессиях, связанных с экономикой и бизнесом, о продукции, выпускаемой на предприятиях, и трудовых действиях по её изготовлению и реализации, учатся уважать людей, которые трудятся и честно зарабатывают свои деньги.

Раннее экономическое воспитание служит основой правильного миропонимания и организации эффективного взаимодействия ребёнка с окружающим миром, выработки стратегии в индивидуальном порядке (для каждого человека) и в консолидированном виде – для экономики региона в целом [3].

Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных ранее частей общей проблемы. В формировании экономической культуры ребенка, по мнению большинства ученых (Т.Е. Джагаева [3, с. 115–118], Л.М. Кларина [1, с. 84], О.В. Трофимова [9] и др.), большую роль играют его отношения со сверстниками и взрослыми. В общеобразовательной школе происходит частичная перестройка этих отношений. Если воспитатель детского сада играет роль заботливой, педагогически хорошо подготовленной матери, а его отношения с детьми строятся по форме семейных отношений, то в общеобразовательной школе, а затем и во взрослой жизни они преобразуются в деловые, партнёрские отношения, которые носят более регламентированный характер. Преимущество в формировании личности школьника нами представлена так, чтобы ребенок еще в семье, а потом и в детском саду готовился к школьной жизни, к перемене характера отношений с воспитателями, педагогами и с окружающими вообще [4].

Формирование целей статьи (постановка задания). Главная цель экономического воспитания детей – раскрытие окружающего предметного мира, материальных ценностей и обучение правилам поведения, которые помогут сохранить или приобрести эти предметные ценности. Благодаря экономическому воспитанию ребенку будет намного легче войти во взрослую жизнь. И школа, и семья должны воспитывать в ребенке экономическую культуру, только так он сможет понять экономику и ее особенности.

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов. В младшем возрасте экономическое воспитание необходимо осуществлять преимущественно в игровой форме. Очень важны логические игры. Немаловажный вклад в экономическое воспитание могут внести сюжетно-ролевые игры. Дети берут на себя различные роли, воссоздают реальную обстановку, рассказывают об источниках своих доходов, а воспитатель через включение проблемных вопросов: «Папа заболел – и в семье мало денег...», «Не привезли сырье – нет работы...», «Отключена электроэнергия», «Отключена горячая вода», «Не работает телефон» и т. д. – обращает внимание на то, что основным источником жизни является труд, природа, искусство.

Экономическое воспитание детей, по мнению большинства ученых (З.К. Каргиева [5, с. 122–124], А.А. Коростелев [6], А.Н. Ярыгин [6], В.А. Поляков [7, с. 19–26], И.А. Сасова [7, с. 19–26] и др.), направлено на обучение детей основам экономики, формирование у них экономических представлений, экономического сознания и повышения их компетенций по вопросам эффективного ведения хозяйственной деятельности. Важно использовать местный, краеведческий материал, указывать на богатство природных ресурсов и на многоликость народных традиций.

Развитие экономического мышления необходимо начинать с начальной школы, с первых лет обучения. В решении этой проблемы особое место отведено учителю начальных классов, который обязан на доступном языке вводить детей в мир экономики, знакомить их с некоторыми основами экономических законов.

Основная задача учителя на каждом уроке по экономике – это организация самостоятельной деятельности и развитие логического мышления детей, формирование познавательной активности и деловой этики, развитие творческих способностей, умение самостоятельно

принимать решения, быть честным, добропорядочным; формирование реального экономического мышления и интереса к экономическим знаниям.

Для реализации поставленной задачи нами была разработана программа по экономическому воспитанию и обучению детей в начальных классах. Программа по экономическому воспитанию и обучению базируется на выделении четырех времен года, содержание занятий и игры с детьми носят сезонный характер.

К примеру.

1. *Лето:* игры с натуральными материалами (песок, камни, косточки, вода, глина и т. д.), направлены на развитие умственных и творческих способностей детей; игры на раскрашивание (полосок, ковриков и т. д.), направлены на развитие цветового восприятия и творческого воображения; игры на озеленение (посадка и уход за цветами, овощами, плодовыми деревьями), направлены на развитие наблюдательности, умения предсказывать результат деятельности и соотносить его с затраченным трудом; игры с водой (брызгание, плескание, купание), способствуют формированию здоровья и открытости ребенка в своих суждениях; игры на конструирование и обработку материалов (рекомендуется использовать дерево), направлены на формирование экономического мышления, творческого потенциала, трудовых навыков и навыков взаимоотношения со сверстниками.

2. *Осень:* игры-праздники (с воздушными шарами, украшение территории), направлены на воспитание «волнения души»; спортивные игры (соревнования между детьми), воспитывают физическую культуру, стремление достигать результат; творческие игры (изображение окружающего мира с помощью различных природных материалов), знакомят детей с окружающим миром, формируют экономическую культуру, любовь к родной природе; музыкальные занятия (пение, игра на простых музыкальных инструментах, танцы), направлены на формирование эстетических чувств детей.

3. *Зима:* празднование Нового года (изготовление новогодних поделок, выставка детских работ, новогодние развлекательные игры, демонстрация традиции своего народа – кухня, гостеприимство, национальные танцы и т. д.), формирует знание национальных традиций и воспитывает любовь к родине, трудолюбие, предприимчивость; рисование (изображение событий и вещей, которые удивили и впечатлили ребенка), формирует бережное отношение к национальным традициям и стремление к их хранению; уход за животными и растениями (за небольшими домашними животными, птичками, рыбками), формирует умение наблюдать за жизнью животных, хорошую привычку заботы о живом мире; строительство снеговиков и снежных домиков, учит общаться с другими ребятами и соблюдать правила при общении.

4. *Весна:* экскурсии (по горам, полям, к рекам и морю); наблюдение за пробуждением природы вне территории образовательного здания формирует любовь к родине, развивает экономическое мышление, культуру, наблюдательность, изобретательность и желание к самовыражению.

Любая деятельность, организуемая учителем, имеет четкую цель и направлена на развитие экономических понятий, принципов, концепции, памяти, речи и навыков деловых сделок, на обогащение словарного запаса и развитие языка.

Занятия проводятся еженедельно. Все занятия состоят из следующих основных частей: тема занятий; оборудование, материалы необходимые для занятия; цель и задачи, преследуемые в процессе занятия; общий обзор – краткое описание занятия; проведение занятия – проводится по определенной рекомендуемой методике; домашнее задание; закрепление и проверка усвоенного материала проводится учителем для выявления уровня усвоенного материала в виде вопросов-ответов, тестов, тренингов, раздаточного материала, сценария, игры, де-

монстрации мультфильмов и т. д. в зависимости от предлагаемой темы и уровня общей подготовленности детей.

На занятиях используются многообразные методические формы работы с детьми для решения педагогических задач, но в каждом режимном моменте продумываются конкретные организационные ситуации. Периодически проводятся выставки, аукционы, деловые игры – учимся играя. Приглашаются родители, гости и т. д.

Трудности, с которыми обычно сталкивается большинство учителей при проведении занятий:

- дети не имеют опыта общения со сверстниками и взрослыми или застенчивы, в виду того что они могут оказаться впервые в классе (особенно это касается детей первого года обучения);
- скованность или заниженная самооценка, что связано с индивидуальными особенностями ребёнка или какими-либо иными причинами;
- на занятиях могут присутствовать дети с разным уровнем подготовкой, с недостаточно развитыми техническими и пр. умениями.

Первое занятие традиционно посвящается знакомству детей друг с другом – «Знакомство».

Цели и задачи урока – это познакомить детей друг с другом; научить детей умению представлять свои интересы, потребности, перспективные цели.

Для быстроты адаптации детей к новой обстановке воспитатель создает игровую ситуацию – игру-эстафету «Тендер».

Существует множество различных игр-знакомств, но мы придерживаемся более эффективной и апробированной нами игры для ускоренного знакомства детей друг с другом, с их интересами, наклонностями, с количественным составом семьи, с тем, чем занимаются в свободное время.

Предлагаемая игра тренирует память, развивает речь, внимание, коммуникативные способности.

Игра называется «Тендер» (англ. *tender* – предложение, конкурс, торги).

Начало игры. Учитель называет себя, чем интересуется и передает свои координаты сидящему ребенку за первой партой. Тот повторяет всю информацию учителя, затем свои координаты и передает слово следующему – и так далее по эстафете. Последующий должен назвать всех предыдущих и только затем называет свое имя, что он любит, чем увлекается в свободное время и т. д. Для упрощения игры можно не повторять всю информацию предыдущих участников, а только называть имена предыдущих участников, свою информацию и свое хобби. Главное, чтобы все высказались. Время от времени ведущий может менять тему.

Разберем более подробно еще одно занятие на тему «Потребности первой необходимости».

Цель занятий – объяснить, что такое потребность, ресурс, потребности первой необходимости, без которых невозможна жизнедеятельность людей.

Задачи:

- развивать экономическое мышление и экономическую культуру;
 - подчеркнуть потребности первой необходимости;
 - прививать детям трудолюбие и инициативу.
- Оборудование:
- мультфильмы (по выбору учителя) «Азбука здоровья – Распорядок», «Как стать большим», «Смешарики», «Новое платье короля»;
 - цветные карандаши;
 - раздаточный материал.

Форма занятия: комбинированное; организованное обучение; познавательное занятие.

Методическая цель: развитие навыков экономического анализа.

Ключевые слова: экономика, потребность, товар, продукт, услуги, потребитель, главные потребности: еда, одежда, жилье.

Ход занятия

Повторение пройденного материала.

Ребята проигрывают игру «Тендер».

Далее подводится итог игры, задаются наводящие вопросы для подведения детей к экономическим понятиям и определениям самостоятельно [4].

Примерные вопросы

– Ребята, давайте подумаем, что означает слово «экономика», от кого вы слышали это слово, как бы вы объяснили его?

– Как вы считаете, это модное слово, развлечение (компьютерные игры, прогулка в парке, покупка мороженого) или серьезная наука (о производстве товаров, деньгах, заводах и фабриках)?

(Ответы детей)

Учитель, выслушав ответы детей, снова задает следующие вопросы.

– Может ли человек иметь все, что захочет?

– Покупают ли вам родители абсолютно все и в любое время?

(Ответы детей: – да, могут, нет, не всегда и т. д.)

Учитель хвалит всех детей за активное обсуждение, анализирует ответы и подводит детей к тому, чтобы они самостоятельно пришли к выводу:

– невозможно иметь все просто потому, что этих вещей может не оказаться в данном месте и в данное время или дети иногда хотят те продукты, которые вредны для их здоровья, а родители оберегают их от таких покупок.

Учитель:

– Потребности безграничны, хотеть можно все, но ресурсы ограничены.

Определяются понятия «потребность», «ресурс» (дети рассуждают).

Учитель:

– Потребность – это нужда в чем-либо, от которой человек получает удовлетворение.

Ресурс – это материал (полезные ископаемые, лес, мука, воздух и т. д.), из которых делаются вещи. Ресурсы всегда ограничены, даже воздух в больших городах. Например, в Японии воздух очень загрязненный и чтобы подышать чистым воздухом, люди заходят в специальный магазин, где дышат этим ресурсом за деньги.

Экономика учит, как из ограниченных ресурсов сделать много вещей, чтобы удовлетворить безграничные потребности людей.

Учитель дает возможность детям привести свои примеры.

Вывод: потребности безграничны, а ресурсы для их удовлетворения ограничены.

Учитель:

– Ну-ка, ребята, подумайте и скажите: какие потребности для людей являются самыми главными потребностями, без которых невозможно жить? (*Ответы детей*).

Учитель хвалит детей за сообразительность:

– Молодцы, правильно – Еда. Одежда. Жилье. Без этой тройки наша жизнь немывима.

Раздаточный материал. Можно использовать любую детскую книгу с заданиями, придав им экономическую направленность, например «Мишка любит лакомиться ягодами». Помогите мишке добраться до клубники. Раскрась и выдели дорожку, по которой мишка доберется до ягод [2].

Для того чтобы дети запомнили потребности первой необходимости, без которых невозможно жить, обязательно нужно показать красочные картинки (дети отвечают, какая потребность представлена на картинке).

Учитель подводит итог пройденному материалу: «Чтобы нам жилось хорошо, мы должны знать, как вести свое домашнее хозяйство, для этого мы начали изучать удивительную науку под названием «экономика». И со знанием этой науки жизнь становится благоденственнее, независимо от того, кем является человек и где работает. Каждого оценивают по поступкам, и не важно, большой человек или маленький. От всех вещей есть польза, если

их использовать рационально, своевременно и в определенном количестве, в противном случае они нанесут вред вашему здоровью, даже нерациональная еда может стать причиной многих болезней».

Закрепление. Потребность, ресурс, ограниченность, потребности первой необходимости.

Показ и обсуждение мультфильма (по выбору учителя или по возможностям): «Азбука здоровья – Распорядок», «Как стать большим», «Смешарики», «Новое платье короля».

Домашнее задание. В течение недели во время прогулки собрать дары природы: ветки, шишки, камушки, опавшие листья – или принести из дома ракушки, собранные, может быть, во время отдыха с родителями на берегу моря.

Выводы исследования и перспективы дальнейших изысканий данного направления. Таким образом, экономическое воспитание детей в начальной школе поможет им развить экономическое мышление, логическое суждение, освоить понятия, необходимые в рыночном мире, приобрести элементарные навыки поведения в условиях рынка, создаст базу более глубокому изучению экономики в старших классах, поможет в осознанном выборе будущей профессии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кларина Л.М. Уроки гнома Эконома и феи Экологии. М.: Вита-Пресс, 2002. 287 с.
2. Мигунова М.А. Любимые профессии малышей. Ростов н/Д.: Проф-Пресс, 2009. 6 с.

3. Джагаева Т.Е. Педагогические основы развития экономического мышления школьников и студентов (по материалам Республики Южная Осетия). Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2001. 93 с.

4. Джагаева Т.Е. Формирование экономической культуры личности в условиях региональной образовательной системы (на примере Республики Южная Осетия). Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2010. 311 с.

5. Каргиева З.К. Повышение конкурентоспособности современной высшей школы как необходимая составляющая системы подготовки кадров // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени К.Л. Хетагурова. 2012. № 4. С. 122–124.

6. Коростелев А.А., Ярыгин А.Н. Экономическая эффективность аналитической деятельности и управления образовательным учреждением. М.: МГУПП, 2007. 230 с.

7. Поляков В.А., Сасова И.А. Непрерывное экономическое образование молодежи // Педагогика. 2001. № 4. С. 19–26.

8. Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н. Путешествие в компании Белки и ее друзей. Самара: Корпорация Федоров, 2002. 248 с.

9. Трофимова О.В. Уроки экономики. М.: Педагогика. 1996. 88 с.

10. Хаббиева С.Р., Каргиева З.К. Формирование навыков использования в образовательном процессе современных средств обучения и электронных образовательных ресурсов с учетом требований ФГОС // Информатика и образование. 2013. № 10. С. 77–82.

ECONOMIC EDUCATION IN ELEMENTARY CLASSES

© 2015

T.E. Dzagaeva, professor, doctor of pedagogical sciences, professor, department of physics and astronomy
North-Ossetian State University named after K.L. Khetagurov, Vladikavkaz (Russia)

Abstract. The article deals with the economic education of pupils in primary classes due to importance of the preparation of the child for life. Initiation of the child to the world economic realities is one of the most complex and at the same time, important issues. This generation lives in the twenty-first century and it must develop a new view of the world, emerging, including from the economy. Introduction of economic education in educational institutions is not a fad, but above all the necessity at an early age to give children an idea of market economy. Starting start for economic education of children is the main goal of family economics economic education children-disclosure surrounding the material world, wealth and learning the rules of conduct that will help retain or acquire these substantive value.

Keywords: economic education, economic culture, junior high school student, operations, product life.