

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОГО САМОСОЗНАНИЯ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

© 2012

Н.Р. Насирова, докторант кафедры психологии
Бакинский государственный университет, Баку (Азербайджан)

Ключевые слова: самосознание, студенческая молодежь, нравственные ценности, этнопсихология.

Аннотация: Актуальность исследования психологических аспектов нравственного самосознания студенческой личности обусловлена практическими потребностями формирования высококвалифицированных специалистов и их гражданской позиции. В условиях динамичного развития общественных отношений нравственный облик и уровень самосознания каждого человека подвергается большим изменениям. В статье рассматриваются особенности формирования нравственного самосознания студенческой молодежи.

Известно, что люди одного поколения всегда несут на себе печать своего времени, поскольку социальные условия определяют жизненные цели, формируют уровень самосознания людей. Отношение студенческой молодежи к своему поколению, его нравственным ценностям также связано с общим мироощущением и направленностью его мыслей и идеалов.

Процесс формирования нравственных качеств подрастающего поколения - довольно сложная и многогранная проблема, которая привлекала внимание многих исследователей. В частности, в России к этой проблеме обращались Дробижева Л.М., Здравомыслов А.Т., Кон И.С.,

Поршнева Б.Ф., Синкевич З.В., Дреев О.И., Каранашвили Г.В., Марцинковская Т.Д., Хабибулин К.Н. и др., из представителей психологической науки мирового уровня следует назвать Эриксона Э. и др.

Известно, что образ «Я» у студенческой молодежи также формируется в зависимости от уровня интеллектуального развития и ценностных ориентаций, от уровня адекватного самосознания и ряда других факторов.

Кроме того, у молодежи для правильного формирования образа собственного «Я» необходимо наличие высокого нравственного идеала, который обычно складывается вокруг видных общественных деятелей, писателей, уче-

ных и т.д. Сравнивая свое «Я» с идеальным образом «Я», молодой человек стремится стать ближе к своему идеалу. Для понимания смысла нравственного поведения вообще человека и, в частности, студенческой молодежи, необходимо знать, каков эталон идеального человека и каково соотношение между эталоном и собственным образом «Я».

Таким образом, для раскрытия духовного мира современной студенческой молодежи большое значение имеет изучение содержания его нравственного идеала и особенностей его восприятия в процессе становления личности. Известно, что в нравственном идеале молодежи в целом отражается жизненная позиция личности по отношению как к своему индивидуальному росту, так и к духовному миру в целом.

Есть ли стремление у студенческой молодежи стать ближе к своему нравственному эталону, и каков мотив данного стремления? На этом этапе критическое отношение к своей личности выступает как необходимое условие самосознания и оценки своего «Я». Оно же является основой для создания собственных мотивов нравственного самосознания. Высокоразвитая критичность мышления в известном смысле образует вершину личностных качеств человека, в том числе у студенческой молодежи.

Известно, что одно и то же действие, в зависимости от определяющих его мотивов и преследуемых целей, может приобретать различные значения. Поэтому характеристика поведения личности студенческой молодежи, основанная на внешней результативной ее стороне, в значительной степени формальна. Более того, важным является изучение мотивационной сферы здесь, т.е. раскрытие мотивов, побуждающих личность к тем или иным поступкам. Мотивы могут воплощать в себе подлинно общественные потребности личности, но могут представлять и эгоистические интересы. Все это находит свое отражение в моральной сфере студентов и в наибольшей степени - в их нравственном идеале. Знание нравственного идеала дает возможность прогнозировать моральный облик будущего специалиста, что в значительной степени касается студенческой молодежи.

Следует иметь в виду, что развитие и формирование моральных качеств у подрастающего поколения, особенно у студенческой молодежи зависит от множества факторов социально-психологического плана, от в том числе и от знакомства с особенностями национального самосознания своего народа. Исследования показывают, что большинство молодых современников с удовлетворением думают о своем поколении. Они, можно сказать, даже гордятся своей принадлежностью к нему. Чувство общности, причастности к его делам дает молодым людям силу, уверенность в осуществлении своих целей и планов. Наряду с этим им свойственно критическое и требовательное отношение к ровесникам. Они строго и принципиально оценивают современника, не хотят мириться с его отрицательными чертами в сознании и поведении. Честность, душевность, доброта, отзывчивость рассматриваются ими как наиболее важные качества, необходимые для взаимопонимания, уважения, доверия.

Нравственный идеал личности — это образ, в котором жизненные впечатления образовали цельное представление о желаемом образе поведения. Сущность идеала заключается в том, что он всегда выступает как вполне определенная цель. Но вместе с тем в процессе его реализации возникают новые цели, дальнейшие перспективы движения. Поэтому так безграничны возможности духовного развития личности у студенческой молодежи. Уверенность в осуществлении целей, идеалов является психологической основой оптимизма, бодрости духа, подъема сил, энтузиазма, радости и целеустремленности. Стремление к идеалу закаляет волю и характер, повышает жизненный тонус у студенческой молодежи и способствует формированию адекватной самооценки и самосознания.

Вместе с тем необходимо сказать, что отношение к жизни с позиции выработанного идеала может иметь и отрицательные стороны. Наблюдая в окружающем мире

иные, не совпадающие с его идеалами отношения людей, видя, например, как преуспевают те, которым никак не может быть оказано моральное доверие, молодой человек порой делает заключение о принципиальной несовместимости идеала с действительностью, о невозможности и бесполезности идеалов в практической жизни. Это вызывает у некоторой части молодежи разочарование, ощущение беспомощности, бесполезности борьбы, сопротивления.

Отсюда можно сделать вывод о том, что необходимо воспитывать в человеке вообще, и в частности у студенческой молодежи не только стремление к высоким идеалам, но и чувство моральной стойкости, которое удержит его от разочарования и делает из него активного гражданина своей страны. Именно такой тип личности принимается определенным частью студенческой молодежи за эталон.

Нами изучены при помощи бесед, интервью, анкетирования и других методов социологического исследования особенности формирования нравственного идеала у более чем 200 студентов I-IV курсов гуманитарных и естественно-технических факультетов Бакинского государственного и Педагогического государственного университетов.

В числе главных положительных качеств личности студентами были отмечены следующие: стремление к знаниям (87%), трудолюбие (73,3%), отзывчивость (82,8%); принципиальность, (89,1%), идейная - убежденность (59,2%), скромность (86,4%), высокая культура (81,1%). Можно сказать, что это наиболее важные отличительные черты характера нашего современника. Из перечисленного наиболее показательным является стремление студенческой молодежи к знаниям, повышению уровня квалификации, открывающим простор для творчества, изобретательства, научного поиска. Здесь подтверждается одна из главных тенденций развития личности студенческой молодежи в современных условиях — значительно возросшие требования к нравственному совершенствованию человека. Научно-технический прогресс не только обеспечил успехи в области материальной культуры, но и раскрыл перспективы для всестороннего развития личности, создал для этого своеобразный интеллектуальный и моральный климат.

Результаты проведенных нами исследований показывают, что симпатии современной студенческой молодежи на стороне людей высокого профессионального мастерства, стремящихся приносить пользу обществу, умеющих отстаивать свое мнение, принципиальных, деловых, отзывчивых, доброжелательных, внимательных к людям. А это, в свою очередь, позволяет судить об идеалах современной молодежи, знать, какая линия поведения в жизни вызывает у студенческой молодежи восхищение, желание следовать такому примеру.

Результаты исследования также показали, что в формировании нравственного идеала у студенческой молодежи наблюдаются различные тенденции, которым не всегда свойственна динамика иерархически связанных положительных особенностей. Ценностно-ориентирующие и регулятивные функции нравственного идеала имеют своеобразные индивидуальные проявления, они следуют не одна за другой, а в большинстве случаев проявляются одновременно или одна через другую.

Остановимся лишь на таких фактах, из которых можно сделать определенные выводы. Так, нами было установлено, что от 40 до 50% испытуемых (в зависимости от состава группы, курса, характера профессиональной направленности) отрицают наличие идеальных личностей. Более 30% не признают существование каких бы то не было идеалов или идеальных личностей среди реальных людей, а более 35%, признавая существование идеальной личности, указывают на ее прототип (литературные герои, исторические личности, окружающие люди и др.).

Эти факты нас настораживают, но вместе с тем, тщательно проанализировав причины, мы пришли к выводу, что именно в этих фактах и кроется особенность форми-

рования нравственного идеала у студенческой молодежи. Факты показывают, что у части студентов, отрицавших существование идеала, тем не менее имеются свои идеалы, отношение к которым носит нечетко очерченную форму. С другой стороны, это зависит и от того, какой смысл вкладывается в данное понятие студентами. «Живя в окружении людей вот уже более 20 лет, я ни разу не встретила идеального человека. Такого человека, по-моему, нет. Разве бывают люди, лишенные недостатков?»

Или же другой пример: «Кого я считаю идеальной личностью? — риторический вопрос. Кого же? Никого. Описывать, какими качествами должен обладать этот несуществующий человек, скучно и неинтересно. Если бы такой человек существовал, он бы действовал на нервы своей непогрешимостью».

17 % студентов нравственный идеал понимают как нечто абсолютное: «абсолютно чистый», «без единого недостатка», «без малейшего недостатка». «Кого я считаю идеальной личностью? Настоящего человека... Эта личность должна быть абсолютно без недостатков». Или: «Мне кажется, идеального, как такового, не может быть. У любого, пусть даже очень положительного индивидуума, есть недостатки. Да и вообще, человек без недостатков — неинтересная личность». Имеется много фактов, которые доказывают, что нравственный идеал у студенческой молодежи формируется на основе общественно-ценных мотивов, на примерах нравственных образцов.

В формировании нравственного идеала у студенческой молодежи важную роль играют эталоны поведения окружающих людей, в частности преподавателей и ученых данного вуза, которые ориентируют студента в выборе норм, правил поведения и поступков, но следует иметь в виду, что не у каждого студента индивидуальный нравственный идеал персонифицируется в одной личности.

В процессе формирования нравственного идеала, все еще имеющего характер эталона, образца, практически недостижимого в действительности, у части студентов совершается переход от привязанности к конкретной личности, к образцу, герою, наделенному обобщенными чертами. Этот переход иными словами можно определить как движение от конкретно-чувственного, реального к более обогащенному — сконструированному. У других наблюдается обратный процесс.

Обнаруживается еще одна линия в случае, когда происходит переход от неотчетливо осознаваемого нравственного идеала к конкретному, осознаваемому идеалу.

Здесь значительный интерес представляют те случаи, когда в процессе перестройки нравственного образца, зависящей от различных причин, происходит отказ от своего кумира, идеала. Такой отказ происходит вследствие разочарования в своем идеале, при обнаружении в эталоне отталкивающих пороков и недостатков. Молодой человек (студент) пересматривает свои взгляды, перенося свои разочарования на других людей, создает, «конструирует» новый идеал и, абсолютизируя его, иногда теряет связь с действительностью. Это приводит к отрицанию им существования эталона среди современных реальных личностей. В другом случае происходит процесс перехода нравственного идеала, не имеющего почти ничего общего с реальными прообразами и, более того, нередко фантастического, в образ, наделенный определенными особенностями, присущими какой-либо конкретной личности (процесс персонификации нравственного идеала).

В обоих случаях имеет место промежуточный, переходный период формирования нового идеала у молодого человека, который сопровождается состоянием душевной пустоты, названный исследователем данной проблемы А.С.Байрамовым «вакуумным периодом».

В процессе длительного перехода идеала на новый объект, новый образ он в определенный период может не осознаваться, становление нового идеала совершается несколько спонтанно. Этим, вероятно, можно объяснить тот факт, что некоторые студенты отрицают вообще наличие какого бы то ни было идеала. Причинами могут быть и

факты социально-психологического порядка, в частности, микросреда, жизненные парадоксы, формирование устойчивых ценностных ориентаций.

Диалектическая взаимосвязь ценностных ориентаций и нравственного идеала студенческой молодежи имеет свои специфические особенности. В одном случае эта связь проявляется более непосредственно, выпукло, а в другом — более спонтанно, опосредованно. Заслуживает внимания и такой факт, что 55% испытуемых считают ядром нравственного идеала честность, моральную чистоту человека. Правда, среди этих людей имеются такие, которые на первое место ставят иные особенности личности, например, интеллектуальные качества или же особенности характера и т. п. Но они стараются выделить такой стержень личности, который определил бы его отношение к действительности, явился бы особым эмоциональным выражением ведущих тенденций личности. В этом случае у более чем 60% испытуемых доминируют духовные ценности личности. А у части студентов (от 25 до 30%), в зависимости от воспитания, особенностей микросферы и т. п. ориентации на материальные ценности своеобразно преломляются в их нравственных идеалах.

Но утверждение наличия такой зависимости само по себе кажется несколько необычным, а иногда даже банальным. Однако имеются факты, которые в той или иной степени заслуживают внимания и заставляют задуматься. Чтобы не быть голословным, хотелось бы сослаться на примеры. «Мне импонирует человек, который умеет достичь своей цели, занять желаемый пост и всесторонне обеспечить себя... Признаюсь, что у меня мелкие чувства. А что делать? Эти мелкие чувства у меня от самой жизни. Ибо «люди с деньгами» приобретают божественную силу, становятся оптимистами, могут делать все, что хотят. Поэтому я предпочитаю такой идеал».

Аналогичные взгляды на свой нравственный идеал имеют и некоторые другие студенты. Не вдаваясь в детальный психологический анализ подобных единичных фактов, следует, однако, иметь в виду, что они есть.

Качества и отношения, воплощенные в нравственном идеале студенческой молодежи, не абстрактны. Они персонифицируются, выступая как собирательный образ, эталон. И здесь важное место занимают положительные примеры окружающих, особенно преподавателей-воспитателей. Поэтому в воспитательной практике студенческой молодежи необходимо обратить достаточное внимание на действенность нравственного идеала, выработать убедительные меры для управления не только процессом формирования, но и практической ценностью идеала, который содержит программу работы студента над собой, способствует самопознанию, самосовершенствованию и самовоспитанию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дашдамиров А.Ф. К методологии исследования национально-психологических проблем // Советская этнография. — 1983. №2
2. Дреев О.И. Роль национальных обычаев и традиций в социальной регуляции поведения. — Л., 1982
3. Дробижина Л.М. Этническое самосознание русских в современных условиях: Идеология и практика // Советская этнография. — 1991, №1
4. Здравомыслов А.Г. Этнополитические процессы и динамика национального самосознания россиян // Социологические исследования. — 1996, №12
5. Каранашвили Г.В. Этническое самосознания и традиции. — Тбилиси, 1984.
6. Кон И.С. Моральное сознание личности и регулятивные механизмы культуры // Социальная психология личности / / Под ред. М.И. Бобневой, Е.В. Шороховой. М.: Наука, 1979. С. 85-113.
7. Кон И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание. М.: Политиздат, 1984.
8. Марцинковская Т.Д. Национальное самосознание и его отражение в русской психологической науке (сере-

Н.Р. Насирова

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОГО САМОСОЗНАНИЯ...

дина XIX – начало XX в.): Автореф. Дис... д-ра психол. Наук. – М., 1994.

9. Поршнева Б.Ф. Противопоставление как компонент этнического самосознания. – М.: 1973.

10. Синкевич З. В. Национальное самосознание рус-

ских: (Социологический очерк). – М.: 1996

11. Хабибулин К.Н. Национальное самосознание и интернационалистическое поведение. - Л.: 1989.

12. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М.: Издательская группа «Прогресс», 1996.

FEATURES OF FORMATION OF MORAL IDENTITY HAVE STUDENTS

© 2012

N.R. Nasirova, doctoral student in psychology
Baku State University, Baku (Azerbaijan)

Keywords: self-awareness, college students, moral values, ethnic psychology.

Annotation: Relevance of research psychological aspects of the moral consciousness of the individual student is due to the practical needs of the formation of highly qualified professionals and their citizenship. In the context of the dynamic development of social relations and moral character of the level of consciousness of each person subject to great changes. The article considers the peculiarities of the moral consciousness of students.