

**ХАРАКТЕРИСТИКА НЕКОТОРЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ ДЕВИАНТНОГО
ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ-ВОСПИТАННИКОВ КЛУБА**

© 2012

И.А. Молодеева, руководитель туристско-краеведческого объединения
«Ровесник», педагог-организатор, соискатель кафедры педагогики
Бурятский государственный университет, Улан-Удэ (Россия)

Ключевые слова: характеристика, диагностическая функция, клубная работа, досуговая деятельность, профилактика, девиантное поведение, подросток.

Аннотация: В статье автор обосновывает актуальность изучения личностных особенностей подростков девиантного поведения, раскрывает проблему реализации диагностической функции педагогического обеспечения, как основу профилактики развития девиантного поведения подростков в процессе клубной туристско-краеведческой работы.

Социально-экономические, политические изменения последних десятилетий в российском обществе привели к пересмотру общественно - и лично - значимых ценностей, увеличению количества социально неблагополучных семей и ухудшению жизнеобеспечения детей. Подростки, являясь наиболее динамичной социальной группой, быстрее воспринимают общественные изменения и реагируют на них, исходя из своего небольшого социального опыта. Это зачастую приводит к асоциальному поведению и увеличению девиантности в подростковой среде.

В Республике Бурятия на фоне экономической и социальной депривации отдельных категорий населения, снижения роли семьи, экспозиционного давления среды, ценностного дисбаланса происходит рост детских аддикций (курения, алкоголизма, наркомании) и других девиантных форм поведения (Доктрина оздоровления общества Бурятии 2010г).

Так, например, уровень подросткового суицида в Республике Бурятия в три раза выше среднероссийского [3]. Особо подтверждены данным процессом подростки девиантного поведения,

Все вышеизложенное актуализирует проблему изучения особенностей детей с отклоняющимся поведением. Основой для характеристики проявлений девиаций подростков, посещающих учреждение дополнительного образования, в котором было проведено исследование, стали «факторы риска», обуславливающие их появление: индивидуальный, психолого-педагогический, социально-педагогический, личностный.

Соответственно диагностика проявлений девиаций подростков, их склонности к девиантному поведению и исследование социально-психологической адаптированности становятся актуальными проблемами экспериментальной работы, являясь одним из основных критериальных параметров результативности исследования.

Все более углубляющийся процесс социальной стратификации общества нашел отражение на трансформации доминирующих способах и формах проведения досуга подростков. Клубы по месту жительства оказались почти единственным местом проведения досуга детей и подростков из малообеспеченных семей, социально-неблагополучных семей «группы риска» (А.В. Шапочкин, 2003).

Этими обстоятельствами и обусловлен выбор базы исследования, которое проводилось в клубе «Ровесник» детского центра дополнительного образования «Байкал». Педагогическое обеспечение клубной работы раскрывалось путем реализации диагностической функции.

В исследовании приняло участие 147 учащихся общеобразовательных школ №№ 6, 13, 41, а также учащихся открытых сменных общеобразовательных школ № 1 и 2, лицеев города Улан-Удэ. Это группы подростков разновозрастного состава по 10-20 человек, которые сформировались вне клуба, преимущественно по территориальному признаку. Среди групп, посещающих учреждение, были несколько представителей неформальных подростковых «группировок», члены которых состояли на учете в полиции (милиции). Каждая группа подростков отличалась

разнообразием личных характеристик, сравнительно более однородным социальным и материальным статусом и местом проживания. Подростки посещали объединения клуба по интересам, участвовали в плановых мероприятиях и занятиях, играли в теннис, шашки, нарды, пели под караоке, общались. Названия группам дети давали сами - «Аршан», «Тинэйджер», «Бригада», «Двор» и др. Все группы были включены в исследование на добровольной основе, с согласия родителей и лиц их заменяющих.

Эмпирическое исследование проводилось в целях установления входящих параметров по склонности к девиантному поведению и социально-психологической адаптированности в группах. Для выявления начального уровня девиантности подростков, 6 групп подростков, составляющие 82 мальчика и 65 девочек возрастной группы 11-17 лет, были обследованы по оценке социально-психологической адаптированности (шкала СПА), разработанной К. Роджерсом и Дж. Даймондом. Выбор методики был обусловлен тем, что уровень социально-психологической адаптированности подростков связан с психологическими характеристиками и особенностями поведения личности в социуме.

Исследуя социально-психологическую адаптированность детей, мы исходили из понимания, что модель отношений подростка с социальным окружением и с самим собой обусловлена пониманием личности как субъекта собственного развития, ответственного за свое личное поведение (Г.А. Архандеева, 1999; Е.В. Змановская, 2004; Н.В. Биттер, 2005; Е.Н. Сорокина, 2008; Т.А. Качмазов, 2009).

При этом под социально-психологической адаптированностью в нашем исследовании понималась согласованность требований образовательной социальной среды и личностных тенденций. Она предполагает реалистичную оценку себя и окружающей действительности, личностную активность, гибкость, социальную компетентность.

В используемом опроснике нас заинтересовало определение склонностей к преодолению норм и правил, к агрессии и насилию, аддиктивному, деликвентному, саморазрушающему поведению, а также возможность рассмотрения контроля эмоциональных реакций и установок на социально-желательные реакции.

Результаты данного изучения показали, что самые низкие степени социально-психологической ориентированности (далее - СПА) имеют 43 воспитанника из 147 подростков; в частности - 18 из 22 человек в группе «Двор» и 19 из 21 подростка в группе «Аршан». Критический уровень склонности к девиантному поведению в первой группе составил - 100%, а во второй - 98%. Эти значения определяют максимальный уровень проявлений девиаций в данных группах. На основе полученных данных, две группы (40 человек по 20 детей в каждой), показавшие наиболее высокую степень склонности к девиантному поведению и низкие показатели по шкале социально-психологической адаптированности, были выбраны для дальнейшего исследования.

Необходимо отметить, что обе группы оказались однородными по половому признаку. Это явление мы объяснили следующими причинами: относительно поздним пси-

хическим созревание мальчиков, соответственно различием ценностей и интересов с девочками-ровесницами и подростковой реакцией группирования, которая у мальчиков выражена намного ярче и является одним из ведущих направлений их деятельности. У подростков выделенных групп отмечены разнообразные типы отклоняющегося поведения, такие как деструктивная, делинквентная, аддиктивная склонности (по типологии Е. В. Змановской, 2004).

Из аддикций наиболее стойкими и выраженными были - никотиновая зависимость (у всей группы), легкие формы «гэмблинга» у нескольких детей. У одного из подростков имелась склонность к побегам из дома, бродяжничеству.

Далее, следуя логике исследования, было проведено анкетирование подростков. Целью его было подробное изучение личностных качеств воспитанников, их интересов, ценностей, предпочтений. По окончании анкетирования

Таблица 1

Результаты анкетирования воспитанника группы 1, Максима Н., 15 лет, 2009 г.
 (сленговые выражения, орфография, грамматика исправлены)

Вопросы	Ответы	Примечания педагогов
Ф.И.О.	Максим Н.	Посещает клуб с 1999 г., впервые был записан на социальную площадку, на питание, состоит на социальном учете
Место учебы (школа, класс, параллель), успеваемость по учебным предметам	Школа № 6, 6 «д» класс Редко хожу. Оценки не помню	Классный руководитель настроена негативно (разговор по телефону, от встречи отказ). В школу пошел поздно, мать не отправила вовремя. В классе ни с кем не дружит
Состав семьи (перечисли всех, кто проживает вместе с тобой)	Бабушка, кот, собака	Младший брат тоже отправлен к бабушке, но М. его даже не упомянул здесь
Условия проживания (тип дома - съемная квартира, общежитие, квартира).	Частный дом.	Бабушка проживает далеко от школы, неблагоустроенный дом с участком. Основной доход – пенсия бабушки.
Сведения о родителях (имя отчество и место работы).	Н.Н. Не знаю где.	Мать иногда торгует, постоянного заработка не имеет. Отчим не работает.
Как проводишь свободное время?	На улице гуляю. Не знаю.	Входит в местную группу «Аршанские», состоит на учете в ПДН района.
Чем бы ты хотел заняться в клубе?	Не знаю, ездить люблю.	Интересы не очень развиты. Хочет быть как все.
Какую музыку слушаешь?	Шансон. Централ.	Другую музыку не знает и не хочет знать.
Любимое художественное произведение? (книга)	Колобок.	Смеется при слове книга. Чтение - занятие скучное и ненужное по его мнению.
Любимый художественный фильм?	Все боевики, «Бригада».	О культовом фильме, преступниках говорит с уважением.
С кем тебе наиболее приятно общаться? (сверстники, соседи, родители или др.)	Со всеми своими друзьями по улице.	Не назвал ни одного близкого человека.
С кем часто конфликтуете? (милиция или ровесники, учителя и др.)	Почти со всеми взрослыми, кроме бабушки.	Негативный опыт общения с пьющей матерью и одним из отчимов перенесен на всех взрослых.
Куда пойдешь учиться после школы?	Не знаю.	Заметна растерянность, уходит от ответа.
О какой профессии (призвании) мечтаешь?	В детстве хотел – пожарником.	Неуверенность прикрывает бравадой, шуткой.
Главная ценность в жизни человека (уважение людей, деньги, здоровье, семья, любовь, дети, работа или что-то другое?).	Семья.	Свою семью не считает семьей, ну это просто так говорит. При предположении психолога, что здоровье главнее семьи, соглашается при логичной аргументации.
Есть ли у тебя какие - либо хронические заболевания?	Не знаю, голова болит иногда.	Была черепно-мозговая травма. С виду здоров, хорошо развит.
Занимался ли ты ранее в секции, кружке?	Ходил на самбо неделю	В рассказе о былых увлечениях сквозит грусть. На самбо ему было трудно из-за дисциплины.
Имеешь ли ты проблемы в поведении (нарушения дисциплины, задержания и др.)	Нет.	Дает неверные сведения. На учете в милиции состоит с 12 лет. Предполагается, что продолжает заниматься мелким воровством.

Так, например, в первой группе были определены 11 делинквентных воспитанников, состоящих на учете в милиции, имевших условные сроки наказания, во второй группе таких детей было – 9. Большинство подростков склонны также к деструктивному типу девиантного поведения: среди воспитанников, участников эксперимента, наблюдались отдельные эпизоды токсикомании, употребления алкоголя.

были проведены индивидуальные собеседования с учащимися с целью уточнения и детализации ответов респондентов.

Результаты исследования на данном этапе экспериментальной работы подтвердили теоретические положения о том, что в основе возникновения девиантного поведения часто становятся отклонения семейных отношений. В ре-

зультате проведенного анкетирования мы определили, что 98% детей исследуемой группы происходят из неполных семей, где изначально имеются нарушения различного генеза, создающие объективные предпосылки для возникновения девиаций.

Также нами было выявлено, что практически все семьи подростков - участников эксперимента относятся к негармоничным, неполным, социально дезадаптированным структурно-неблагоприятным семьям. В связи с этим ответы респондентов были проанализированы в ценностно-смысловом аспекте. Почти все воспитанники (99%) в качестве главной ценности назвали – семью. Однако данный факт противоречит результатам предыдущих исследований – асоциальная семья является фактором, определяющим девиантный тип поведения подростков. Дети определяют семью в качестве главной ценности потому, что они не находят в своей семье возможностей для личностной самореализации и саморазвития.

Следующим этапом эксперимента стало тестирование детей с целью определения агрессивности у исследуемых групп. Для этого была использована модификация теста С. Розенцвейга [6; с. 357].

При норме реакций от 9 - 13, агрессивные реакции преобладали в обеих группах, в среднем агрессивность выше нормальной от трех в первой до пяти пунктов во второй группах. Мы получили следующие показатели: доминирование агрессивных реакций над неагрессивными в среднем соотношении 16 к 8 в первой группе, и 18 к 6 во второй группе.

Большинство испытуемых воспитанников имели проблемы с дисциплиной в учебной деятельности и правовым поведением разной степени тяжести: объяснения с классным руководителем, директором школы, вызовы на педсоветы - 20 и 20 человек (100% в обеих группах); задержания органами внутренних дел – 11 в 8 - во второй; находились под следствием - в первой группе 9 человек, 6 во второй; условные сроки наказания – 4 подростка в первой группе, 3 - во второй.

Следующая информация, полученная в результате проведенного анкетирования, касалась данных об общем развитии, уровне познавательных интересов, предпочтений и эрудиции детей. Так, на вопрос: «Как ты проводишь свое свободное время?» мы приняли следующие ответы: 83% подростков преимущественно проводят свой досуг на улице, 12% смотрят телевизор, играют на компьютере и др.

Полученные в ходе анкетирования данные об общем уровне развития, сформированности общеучебных умений и навыков показали, что 16 человек в первой группе и 18 во второй - практически не читающие дополнительных источников информации; неразвитость интересов и эрудиции наблюдается у 15 подростков первой группы, 18 во второй.

Все респонденты предпочитают примитивную (попса) или разрушающую (рок, блатной шансон) музыку. Лишь 7 подростков из 40 (группы с наиболее высокими уровнями склонности к девиациям) еще в детстве посещали секции легкой атлетики и карате, причем посещения были разовыми или нерегулярными.

Один из примеров ответов респондентов приведен в таблице 1. Приведенный ниже пример ответов Максима Н. типичен для подростков, склонных к девиациям в поведе-

нии, в ценностно-смысловом и содержательном аспектах.

В целом у 18 подростков первой группы и 16 второй диагностировано стихийное неорганизованное времяпровождение. Невключенность детей в вариативное воспитательное пространство объясняется, следующими причинами.

Во-первых, принадлежность детей к социально-незащищенным семьям индуцирует трудности их включения в образовательное пространство ввиду материальных, моральных и других проблем в таких семьях.

Во-вторых, личностные особенности характера детей девиантного поведения (гипертимность, гиперактивность, конфликтность, агрессивность) создают препятствия для их участия и принятия в детских творческих коллективах.

В-третьих, психологические проблемы подростков девиантного поведения (разнообразные комплексы, опыт неуспешности, нетерпимость к чужим мнениям, инспирирование личной неприязни, отрицание норм поведения, слабость коммуникативных навыков) и, соответственно, проблемы межличностного общения, асоциальные явления в семье, негативный опыт общения, как с взрослыми, так и с более благополучными детьми, обуславливают их нежелание участвовать в образовательной деятельности.

Проведенное исследование показало, что проявления подростковой девиантности многообразны по сущности, внешнему и внутреннему содержанию, генезису, типологии и изучение их имеет первостепенное значение для процесса формирования взглядов, чувств, мироощущения и мировоззрения личности воспитанника в процессе организации клубной деятельности.

Исходя из всего вышеизложенного, в педагогической стратегии профилактической работы с детьми отклоняющегося поведения диагностическая функция приобретает первоначальное значение для положительной результативности дальнейшей воспитательной работы. Получение наиболее всеобъемлющей характеристики проявлений личностных особенностей подростков-девиантов представляется актуальной проблемой современной педагогики, дополнительного образования, в частности. По - этому существует необходимость проведения практической работы данного направления непосредственно в конкретных учреждениях дополнительного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Архандеева Г.А. Педагогическое руководство формирования жизненных стратегий подростков-воспитанников учреждения дополнительного образования / Автореф. канд. пед. наук. - Сходня. - 1999. - С.47.
2. Биттер Н.В. Стимулирование направленности девиантных подростков на здоровый образ жизни: дис. ...канд. пед. наук 13.00.01/ Н.В. Биттер. - Барнаул, 2005. - 198с.
3. Горшков М.К. Молодежь России: социологический портрет. - М.: Институт социологии РАН, 2010. - 592с.
4. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. - М.: Академия, 2004. - 288с.
5. Качмазов Т.А. Педагогические условия профилактики девиантного поведения подростков в учебно-воспитательном процессе: дис. ...канд. пед. наук 13.00.01. - Владикавказ, 2009. - 196с.
6. Немов Р.С. Психология: в 3 книгах; Кн. 3 – Психодиагностика. - М.: Владос, 1999. - С. 270, 357, 558.

THE CHARACTERISTICS OF SOME EXPRESSIONS OF THE TEENAGERS' DEVIANT BEHAVIOR IN THE CHILDREN CLUB

© 2012

I.A. Molodeeva, head of a tourism association “Rovesnik”, pedagogue and coordinator of a “Baikal” kids’ leisure centre, competitor of department pedagogy
Buryat State University, Ulan-Ude (Russia)

Keywords: characteristics, diagnosis function, leisure club’s activity, prevention, deviant behavior, teenager.

Annotation: The author of the article explores the currency of the teenagers’ personalities study. The author shows a problem of realization of the diagnosis function of the pedagogical supply as a basis of child’s deviant behavior prevention during a process of club’s activity.