

*Т.В. Ларькина*, преподаватель общетехнических дисциплин  
*Губернский колледж, Сызрань (Россия)*

---

*Ключевые слова:* технология проблемного обучения, проблемная ситуация, профессиональное обучение, затруднения, условия.

*Аннотация:* В данной статье раскрыты затруднения педагогов, возникающие при реализации проблемного обучения, и условия, совершенствование которых позволяет эффективно реализовывать проблемное обучение в профессиональной подготовке будущих специалистов.

В последние годы отчетливо проявилась зависимость социума от тех способностей и качеств личности, которые формирует и развивает образование. Именно оно призвано обеспечивать подготовку компетентного, мобильного и творческого специалиста.

По словам академика П.Л. Капицы, проблема развития творческих способностей молодежи не менее важная, чем проблема мира и предотвращения войны [1]. Специалист, имеющий опыт творческой деятельности, существенно отличается от специалиста, способного работать только по инструкции, по образцу и обладающего опытом только репродуктивной деятельности.

С одной стороны, сейчас возрастает потребность в умении обучающегося решать проблемные задачи, повышении умственной самостоятельности, воспитания его в духе творческой активности. С другой стороны, репродуктивные методы преподавания продолжают существовать.

Поэтому назрела серьезная необходимость изменения системы методов преподавания.

Ознакомившись с работами М.И. Махмутова, А.М. Матюшкина и других исследователей, можно сделать вывод, что применение проблемного обучения позволяет формировать гармонически развитую творческую личность, способную логически мыслить, находить решения в проблемных ситуациях, способную систематизировать и накапливать знания, готовую к самоанализу и саморазвитию.

Проблемное обучение - это не новое педагогическое явление. История собственно проблемного обучения начинается с введения так называемого исследовательского метода, многие правила которого в буржуазной педагогике были разработаны Джоном Дьюи.

Идея и принципы проблемного обучения в русле исследования психологии мышления разрабатывались советски-

ми психологами С.Л. Рубинштейном, Д.Н. Богоявленским, Н.А. Менчинской. Много этими вопросами занимались Т.В. Кудрявцев, Д.В. Вилькеев, Ю.К. Бабанский и И.Я. Лернер. Исследования в этой области ведутся сейчас и другими представителями педагогической науки.

В педагогической литературе имеется ряд попыток дать определение этому явлению. Под проблемным обучением В. Оконь понимает «совокупность таких действий, как организация проблемных ситуаций, формулирование проблем, оказание ученикам необходимой помощи в решении проблем, проверка этих решений и, наконец, руководство процессом систематизации и закрепления приобретенных знаний».

Д.В. Вилькеев под проблемным обучением имеет в виду такой характер обучения, когда ему придают некоторые черты научного познания.

Сущность проблемного обучения И.Я. Лернер видит в том, что «учащийся под руководством учителя принимает участие в решении новых для него познавательных и практических проблем в определенной системе, соответствующей образовательно-воспитательным целям учебного заведения».

Т.С. Кудрявцев суть процесса проблемного обучения понимает как выдвижение перед учащимися дидактических проблем, в их решении и овладении учащимися обобщенными знаниями и принципами проблемных задач.

На основе обобщения практики и анализа результатов теоретических исследований М.И. Махмутов дает следующее определение понятия «проблемное обучение»: «Проблемное обучение – это тип развивающего обучения, в котором сочетаются самостоятельная систематическая поисковая деятельность учащихся с усвоением или готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности; процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование познавательной самостоятельности учащихся, устойчивости мотивов учения и мыслительных (включая и творческие) способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированного системой проблемных ситуаций [2].

Основная идея проблемного обучения заключается в том, что знания в значительной своей части не передаются учащимся в готовом виде, а приобретаются ими в процессе самостоятельной познавательной деятельности в условиях проблемной ситуации. Принципиальными изменениями, внесенными в учебный процесс, следует считать усиление роли ученика как субъекта учебного познания и роли учителя как организатора самостоятельной познавательной деятельности учащихся. [3]

Основным понятием проблемного обучения является проблемная ситуация. Её определение переключается в разных источниках: это совокупность обстоятельств, при которых для осмысления чего-либо обучающемуся не хватает наличных знаний или известных способов действий, т.е. имеет место противоречие между знанием и незнанием. Таким образом, проблемная ситуация – это психологическое состояние интеллектуального затруднения, которое возникает у человека, если он не может объяснить новый факт при помощи имеющихся знаний или выполнить известное действие прежними знакомыми ему способами и вынужден найти новый.

Создание проблемных ситуаций в учебном процессе позволяет:

- привлечь внимание учащегося к вопросу, задаче, учебной теме, возбудить у него познавательный интерес и другие мотивы деятельности;
- оставить учащегося перед таким посильным познавательным затруднением, преодоление которого активизировало бы его мыслительную деятельность;
- «обнажить» перед учащимся противоречие между возникающей у него познавательной потребностью и невозможностью ее удовлетворения посредством наличного запаса знаний, умений и навыков;
- помочь учащемуся определить в познавательной зада-

че, вопросе, задании основную проблему и наметить план поиска путей выхода из возникшего затруднения, побудить его к активной поисковой деятельности;

- помочь учащемуся определить границы актуализируемых ранее усвоенных знаний и указать направление поиска наиболее рационального пути выхода из ситуации затруднения.

Главная цель среднего профессионального обучения – это приобретение студентами профессиональной компетентности, способности управлять современным оборудованием и технологиями, ориентироваться в проблемных ситуациях, принимать правильные эффективные решения. Подходящая педагогическая технология для решения данной цели – это проблемное обучение.

Для успешной реализации любой педагогической технологии необходимо учитывать проблемы и затруднения, которые могут возникнуть у педагогов и администрации образовательного учреждения.

В статье раскрыты педагогические затруднения и условия, совершенствование которых позволяет эффективно реализовать проблемное обучение в профессиональной подготовке будущих специалистов.

Исследования были проведены с 2005 по 2007 год на базе ГОУ СПО ГК СП в рамках педагогических семинаров «Школы развития», которые проходили по изучению и реализации проблемного подхода в обучении.

Путем анкетирования и опроса 22 преподавателей и 23 мастеров производственного обучения (как опытных педагогов, так и молодых специалистов) были выявлены следующие проблемы и затруднения при реализации проблемного обучения: 25% опрошиваемых отметили, что им сложно сформулировать проблему; 22% считают, что не весь учебный материал можно построить в виде проблем; 72% анкетированных полагают, что это требует больших затрат времени при подготовке к уроку; отсутствие должного методического обеспечения, особенно для спецдисциплин и производственного обучения, отметили 35% педагогов; при проектировании проблемного урока сложно учитывать уровень знаний каждого студента – так считают 34% респондентов; 29% испытывают затруднения при проектировании проблемного урока; 14% педагогов отметили, что им не хватает комплектов оборудования на всех студентах для проведения лабораторных и практических работ; наконец, 38% опрошиваемых испытывают сложности при методической обработке момента перехода от известного и неизвестного и спрогнозировать ответы учащихся.

При решении освоить проблемный подход в обучении или усовершенствовать основные виды деятельности педагога и познавательной деятельности учащегося на новой технологической основе необходимо учитывать следующие условия:

1. Условия, те, что связаны с отсутствием необходимой педагогической подготовки самих преподавателей и мастеров производственного обучения.

Из-за ограниченности во времени педагогам дается лишь общее представление о новой технологии и полностью не раскрываются вопросы теоретических оснований образовательной технологии.

Кроме того, не формируются проектировочные и аналитические умения.

Также при обучении слабо акцентируется внимание на применении технологии на различных этапах учебного процесса.

2. Условия, связанные с обеспечением материально-технической базы:

- не хватает технических средств оборудования, оборудования для проведения практических и лабораторных работ и не хватает работников для их технического сопровождения.

3. Условия, связанные со снижением качества уровня знаний учащихся: ежегодный анализ входного тестирования показывает, что у выпускников школ снизилось качество усвоения знаний и умений. А это в свою очередь привело к слабому развитию умственных действий. Поэтому

на уроках приходится больше времени уделять повторению материала, пройденного в школе, а не развивать творческие умения учащихся и повышать умственную самостоятельность.

Кроме этого, перевод некоторых школьных дисциплин (например, черчение) из разряда обязательных в разряд предметов по выбору привел к тому, что у учащихся не развито пространственное воображение, они не умеют выполнять геометрические построения при помощи чертежных инструментов, не умеют читать чертежи и выполнять эскизы несложных деталей. При этом изучение дисциплины «Строительное черчение» в профессиональном учреждении построено на обладании учащимися первоначальных знаний и умений по основам черчения, что в свою очередь уменьшает время на организацию действий для решения учебных проблем.

5. Условия, связанные с методическим обеспечением преподавателей:

все вопросы разработки дидактических средств, методических материалов автоматически делегируются преподавателю, что приводит к его перегрузке и отказу от повседневного применения новой технологии в практике.

6. Условия, связанные с мотивацией отдельных работников и коллектива.

Приступая к введению новых технологий и рассчитывая на поддержку коллектива, не следует сбрасывать со счетов современную тенденцию развития организации, когда наличие оплачиваемой работы удовлетворяет человеческие потребности в плане дохода, независимости, самоуважения. По совершенно понятным причинам введение инноваций в организации может вызвать сопротивление коллектива, особенно, если покушаются на такие ценности, как свободное время людей.

7. Условия, связанные с отсутствием единой системы требований к деятельности педагогов, к его функциональным обязанностям, неоднозначному их толкованию. Это чревато чрезмерной перегрузкой преподавателей, что может привести к снижению качество образования и нежеланию заниматься реализацией проблемной технологий.

8. Условия, связанные с выбором новой педагогической технологии:

- внедрять и вводить новшества, о которых имеется слабое представление, ибо случайный, бессистемный выбор чреват последствиями;

- вслепую перенимать опыт других учебных заведений, т.к. условия их существования, атмосфера сугубо индивидуальны и отличны по ряду объективных и субъективных причин;

- безумно следовать моде, стремиться любой ценой остаться на гребне ее, и с этой целью стараться внедрить какую-нибудь технологию.

Выводы данной работы, носящие объективный и субъективный характер и зависящие от многих факторов, возможно, будут полезны инженерно-педагогическим коллективам и администрации учебных заведений при реализации новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс.

Разрешение педагогических затруднений и совершенствование выше перечисленных условий при реализации технологии проблемного обучения позволит улучшить качество обучения в группах НПО и СПО и активизировать творческий потенциал педагогов в их практической деятельности.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Капица П.Л. Некоторые принципы творческого воспитания и образования современной молодежи. «Вопросы философии», Я? 7, 1971.

2. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. М., «Педагогика», 1975 г. 356 с.

3. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. М.: Школа-Пресс, 1997. 512с.

4. Селевко Г.К. Технологии внутришкольного управления. М.: НИИ школьных технологий, 2005, 208 с.

5. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т; Т1 М.: НИИ школьных технологий, 2006 г., 816 с. (серия «Энциклопедия образовательных технологий»).

6. Шамова Т.И. Проблемный подход в обучении./Вст. ст. С.Г. Воровщикова / Серия. Школа Управления. – М.: УЦ «Перспектива», 2010. - 64

### TECHNOLOGY PROBLEM-BASED LEARNING IN VOCATIONAL TRAINING FUTURE PROFESSIONALS

© 2012

*T.V. Larkina, the teacher of general technical disciplines  
Provincial College Syzran, Syzran (Russia)*

*Keywords:* technology problem-based learning, problem situation, vocational training, difficulties, condition.

*Annotation:* In this article the difficulties teachers encountered when implementing problem-based learning and the conditions, the improvement which allows efficient implementation of problem teaching in the training of future specialists.