

Е.Ю. Коновалова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского и иностранных языков
Поволжский государственный университет сервиса, Тольятти (Россия)

Ключевые слова: культура речи; информемы; предметно-речевые слова; структура представления информации; методическая модель.

Аннотация: Представлена методическая система, имеющая определенный алгоритм действий, позволяющий создать единую методическую модель: чтение – фиксация – воспроизведение учебной информации, которая ориентирована на получение программируемого результата обучения.

Опыт разработки методики обучения представлению различной информации на практике выглядит следующим образом. Начиная работу над материалом, необходимо сначала определить область знания (раздел), в рамках которой характеризуется проблема, вынесенная на обсуждение на практическом занятии, семинаре или коллоквиуме.

Так, например, готовясь к ответу на вопрос «*Языки межнационального и международного общения*», необходимо по оглавлению учебника или по общему названию раздела увязать его с социолингвистикой. Например, так: «Вопрос о межнациональных и международных языках относится к области социолингвистики в той ее части, которая рассматривает проблемы межъязыкового общения и языковой политики».

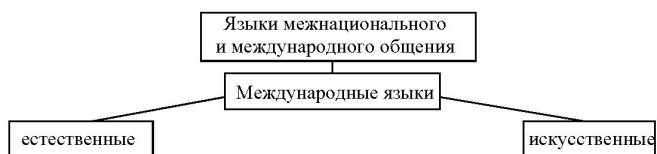
Далее обучаемые поабзацно читают текст и выделяют

в нем тематические и концептуальные предложения, при этом в каждом тематическом или концептуальном предложении выделяются информемы.

Информемы при этом оказывается возможным использовать как указание на структурно самостоятельные части текста. В нашем случае – учебный параграф, посвященный межнациональным и международным языкам, при таком чтении может быть представлен следующими информемами: языки межнационального и международного общения; межнациональные языки; международные естественные языки, международные искусственные языки.

Этой информации оказывается достаточно для определения иерархии выделенных информем и определения структуры представления учебной информации. Последние в этом случае получают следующий вид (рис.

1):



Приведенная схема может стать основой введения в текст ответа по обсуждаемому учебному параграфу. Например: *«Характеризуя проблемы межъязыкового общения, необходимо разделить эти языки на межнациональные (русский язык, английский язык) и международные языки (языки Организации Объединенных Наций, международных симпозиумов, конгрессов и т.д.). Последние, в свою очередь, необходимо распределить в две группы: группу естественных международных языков (английский, русский, французский, немецкий и др.) и группу искусственных международных языков (эсперанто, воляпюк, алгол и др.)».*

Но уже на этом этапе подготовки к ответу по обсуждаемой проблеме схематическая информация требует дополнения в виде научных дефиниций тех понятий, которые составляют основу первой и второй горизонтали нашей схемы. Здесь можно положиться на память, но не возвращаясь и использование карточек с определениями базовых понятий учебной информации. Приведенное выше начало ответа может быть продолжено следующим образом:

«Приведем дефиниции базовых понятий, использованных в нашей схеме. Межнациональные языки – это языки-посредники в общении людей разных национальностей в пределах одного государства. Так, например, русский язык является языком-посредником в общении россиян – татар, чувашей, чеченцев, осетин, якутов и т.д.»

*Международные языки – это языки, служащие средством общения народов разных государств. Они подразделяются на **естественные языки**, для которых функция международного языка является реальной, но вторичной по отношению к их основному использованию в роли национального или этнического языка и **искусственные языки**, для которых функция международного языка является первичной, но не всегда реализованной, поскольку не все такие языки получили применение в практике межъязыкового общения. Выдвижение того или иного языка на роль мирового определяется совокупностью экстралингвистических (политических, экономических и культурных) и лингвистических факторов».*

Сформулируем первые правила подготовки ответов по программе практических занятий.

Правило первое: начиная подготовку ответа по вопросам практического или семинарского занятия, необходимо определить место учебной информации в разделе курса.

Правило второе: определив структуру своего ответа и реализовав ее в схеме, в преддверии ответа необходимо актуализировать (или заготовить на карточках) дефиниции базовых понятий ответа.

Правило третье: заготовленный для ответа материал необходимо спроектировать на модель ответа в форме опорных конструкций. В нашем случае модель начала ответа может выглядеть следующим образом:

«Вопрос о ... относится к области ... к той ее части, которая рассматривает проблемы ...»

Характеризуя эти проблемы, необходимо разделить ... на Последние, в свою очередь, подразделяются на Приведем дефиниции введенных понятий ...»

«...»;

«...»;

«...» и т.д.

Примечание. Начиная подготовку своего ответа, целесообразно моделировать его отдельно по каждой композиционно самостоятельной части в отдельности. В нашем случае мы смоделировали начало и переход к основной

части ответа.

Продолжим характеристику методики моделирования основной части ответа.

Выделив структурные части своего ответа, необходимо в учебном материале параграфа выделить предметно-речевые слова, относящиеся к каждой структурной части. Напомним, что предметно-речевыми словами мы называем такие слова, которые представляют объекты внеязыковой действительности (предметы речи), называют их и вводят в ткань соответствующего компонента текста.

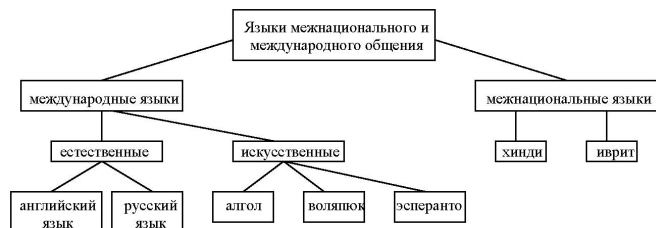
В нашей схеме в разделе естественные межнациональные и международные языки (английский, русский и т.д.) предметами речи являются:

- условия, в которых возникает необходимость международного или межнационального языка;
- история становления такого языка;
- область функционирования;
- формы освоения межнационального и международного языка.

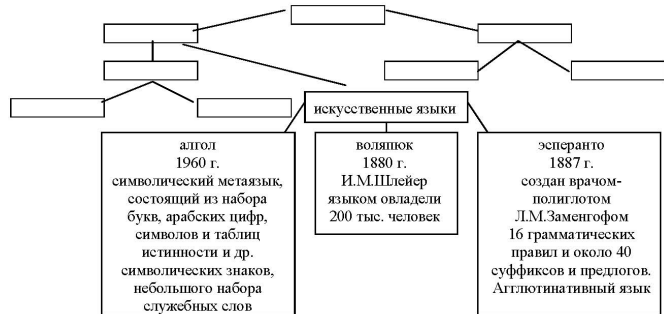
В разделе искусственные международные языки предметами речи являются: алгол, воляпюк, эсперанто и др.

Предметы речи в каждой структурной части ответа представляют тематическое поле структурной части, которое может быть представлено с той или иной степенью обстоятельности.

В зависимости от планируемой степени обстоятельности ответа схема ответа может выглядеть в одном из следующих вариантов (рис. 2):



Для краткой характеристики искусственных международных языков участок схемы ответа может выглядеть следующим образом (рис. 3):



Вербально характеристика этого участка схема может выглядеть следующим образом:

«Дадим характеристику этих языков. Алгол возник в 1960 году. Это символический метаязык, состоящий из набора букв, арабских цифр, символов и таблиц истинности, а также других символических знаков, небольшого набора служебных слов. Алгол используется при составлении алгоритмов и программ для электронных вычислительных машин.»

Воляпюк создан в 1880 году И.М.Шлейером. Им овладело более 200 тысяч человек. Он принадлежит к априорно-апостериорному (смешанному) типу: слова естественных языков (англ., нем.) в этом языке видоизменяются и теряют опознаваемость, например, англ. world > vol, speak > rik (отсюда volarik “всемирный язык”); грамматика воляпюка имеет синтетический характер, включая большое число именных и глагольных категорий. Практика показала сложность использования такой системы в коммуникации и конструировании.»

Другой искусственный язык, получивший известность

и распространение, – эсперанто. Он создан польским врачом-полиглотом Л.М.Заменгофом в 1887 году. Эсперанто строится на основе интернациональной лексики (преимущественно романского происхождения, но с германскими и славянскими элементами). Большую роль играют словообразовательные аффиксы, позволяющие из ограниченного числа корней производить весь словарный состав языка. Грамматика эсперанто проста по сравнению с естественными языками и строго нормализована: в ней используется всего 11 невариативных окончаний, обозначающих части речи. На эсперанто существует значительная оригинальная литература, в том числе и поэзия”.

Обратим внимание на то, что предметы речи в нашем случае характеризуются по следующим параметрам:

- время возникновения;
- основные параметры, свойства, признаки;
- сфера функционирования;
- значение и т.д.

Подытожим эту часть методики обучения представлению учебных текстов, сформулировав два очередных правила.

Правило четвертое: для достаточно полного ответа по учебному заданию в схеме учебного материала необходимо указывать предметно-речевые слова или тематическое поле раздела.

Правило пятое: наличие достаточно большого числа предметов речи требует фиксировать в модели ответа не только предметы речи, но и способы их группировки, разделения и интеграции.

Анализ показывает, что усложнение логической схемы требует введения в модель текста-ответа фраз-скрепов между частями текста или, если точнее, – фраз векторного типа. В нашем случае это фразы:

- определив сферу функционирования понятий межнациональных и международных языков, дадим их определение;
- международные языки, в свою очередь, подразделяются на естественные и искусственные;
- прокомментируем наши предположения примерами;
- в блоке межнациональных языков, основываясь на определении, выделим: ...

Таким образом, текст получает обрамление, логические связи компонентов речи, которые организуют текст в единое целое.

Мы проследили алгоритм действий, позволяющий создать единую методическую модель: чтение – фиксация – воспроизведение учебной информации.

Необходимо еще раз отметить, что подобная методическая система рассчитана на программируемый результат. То есть обучаемые, должны уметь моделировать форму ответа.

Рассмотрим это на примере текста параграфа «Вводные замечания. Науки, изучающие систему языка» [1, с.105-108].

Основными предметами речи здесь будут:

- науки, изучающие систему языка;
- категориальные признаки;
- критерии выделения наук по типу единиц: письмо; словарный состав; звуковой строй языка; грамматический строй языка;
- по предмету изучения: наука о письме; фонетика; лексикология; грамматика;
- по способам использования и выбору средств в процессе использования: стилистика.

Однако необходимо отметить, что тексты подобного рода имеют большой внутренний потенциал. Если целью является текст обзорного типа, дающий общую характеристику обозначенных понятий, то текст ответа будет содержать логическое поле текста, не требуя значительных фоновых и содержательных добавлений, вкраплений. То есть логическое поле вторичного текста будет практически идентично первичному.

В нашем случае вторичный текст будет выглядеть следующим образом:

«Науки, изучающие систему языка.

Единицы языка, языковые отношения и функции – вот те три категориальных признака, которые используются при выделении лингвистических дисциплин, изучающих систему языка, его внутреннюю организацию.

Обозначим, дефинируем понятия категориальных признаков. «Категоризирующий признак может быть собственно семантическим, синтаксическим или общекатегориальным (прилагательное «категориальный» или «общекатегориальный» часто понимается как «относящийся к частям речи»).

С точки зрения отношения к классам разбиения, категориальные признаки делятся на модифицирующие (дифференциальные, флексивные) и классифицирующие (интегральные, селективные).

В нашем применении к наукам, изучающим языки, категориальные признаки являются классифицирующими. Науки классифицируются:

- по типу единиц;
- по предмету изучения;
- по способам использования и выбору средств в процессе использования.

По типу единиц можно выделить: письмо, звуковой строй языка, грамматический строй языка, словарный состав.

По предмету изучения следует отметить: науку о письме, фонетику, грамматику, лексикологию. Соответственно по способам использования и выбору средств в процессе использования – стилистику».

Однако, если перед обучаемым ставится иная учебная задача, т.е. подробная характеристика содержания учебного параграфа, то текст будет усложняться за счет детализации предметов речи. В тексте это будет выглядеть следующим образом:

«Классифицируя науки, изучающие язык по типу единиц, можно выделить: письмо, звуковой строй языка, грамматический строй языка, словарный состав.

Письмо характеризуется Звуковой строй языка изучает язык с точки зрения Грамматический строй языка изучает язык как В арсенале его методов изучения Словарный состав языка представляет собой

По предмету изучения следует отметить: науку о письме, фонетику, грамматику, лексикологию.

Фонетика – это Она исследует Основными методами являются Охарактеризуем основные разделы

Грамматика. Дадим ей определение Укажем ее предмет изучения Лексикология

По способам использования и выбору средств в процессе исследования – стилистика.

Стилистика представляет собой Область ее исследования включает следующие аспекты Основные разделы Разработкой проблем стилистики занимались

Таким образом, вторичный текст ответа с установкой на подробное изложение получает совершенно другой вид. Трансформация текста осуществляется за счет углубления содержания предметов речи, при этом логическое поле текста, его иерархия не нарушается [2].

Правило шестое: в зависимости от учебных целей и программируемого результата текст ответа, вторичный текст, подложит трансформации, однако предметы речи и их иерархия могут оставаться неизменными.

Отметим следующее правило.

Правило седьмое: текст ответа по логической схеме может осуществляться в любой последовательности: характеристика горизонтальной схемы или ее вертикальных ярусов [3].

Таким образом, при предоставлении информации можно избрать любую систему.

Результаты анализа различных видов речевой деятельности обучающихся в процессе освоения содержания учебных текстов свидетельствуют, что любой из видов чтения предполагает умение выделять и разграничивать

различные виды текстовой информации: фактуальную, тематическую и концептуальную [4].

При этом самым трудным для осмысления и удержания в памяти является такой вид концептуальной информации как иерархические отношения между базовыми понятиями и предметами речи в учебном материале. Отсюда и возникает необходимость в разработке методики фиксации тем, фактов и концептов в форме наглядных схем, отражающих логическое поле текста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кокухов В.И. Введение в языкознание: Учебник для студентов пед. ин-тов по спец. №2101 «Рус. яз. и лит.». – М.: Просвещение. 1979. – 351 с.
2. Коновалова Е.Ю. Уровень речеведческой компе-

тентности студентов как условие адекватности воспроизведения содержания учебных текстов // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. - №1. - 2011. - с.74-78.

3. Коновалова Е.Ю. Современные подходы по формированию умений чтения, фиксации и воспроизведения учебной информации // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. - №3. - 2010. - с. 67-71.

4. Коновалова Е.Ю. Проблемы корреляции первичных и вторичных учебных текстов // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. - №2. - 2011. - с.108-111.

Работа выполнена в рамках Комплексной программы научно-исследовательских работ «Развитие профессионально-педагогического образования: научные основы и инновации» на 2011-2015 годы.

METHODS OF TEACHING THE STUDENTS THE PRESENTATION OF VARIOUS INFORMATION

© 2012

E.Y. Konovalova, candidate of pedagogical sciences, associate professor of russian and foreign languages
Volga State University of Service, Togliatti (Russia)

Keywords: culture of speech; informemy; subject-voice of words; the structure of presentation of information; methodological model.

Annotation: Presented methodical system, having a certain algorithm of actions, allowing to create a unified methodological model: read - lock - play educational information, which is aimed at obtaining a programmable result of the training.