

М.Г. Колодезникова, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой спортивных единоборств

Институт физической культуры и спорта Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, Якутск (Россия)

Ключевые слова: Профессиональное самоопределение, тренер, педагогические условия.

Аннотация: В статье представлены разработанные теоретические основы развития профессионального самоопределения будущего тренера и педагогические условия, способствующие успешному вхождению студентов института физической культуры и спорта в профессию тренера и в педагогическую деятельность на вузовском этапе обучения.

На современном этапе для российского социума характерны сложные изменения во всех сферах общественного и индивидуального сознания, вызванные объективными причинами. В экономически нестабильном обществе традиционные социальные институты из-за отсутствия средств или смены направлений деятельности не в состоянии полностью отслеживать и управлять процессом развития будущего поколения страны. Качественно новый стандарт высококвалифицированного, конкурентоспособного, экономически преуспевающего профессионала еще больше повышает требования к базовой культуре личности в пространстве образования и воспитания, нравственно-волевым качествам, сокращает сроки социализации и самоопределения.

По мнению Виленского М.Я., спорт остается одним из немногих отечественных социальных институтов, эффективно решающих задачи развития личности и формирования духовных идеалов молодежи. Становление личности в сфере спорта – «сжатой модели жизни» - наиболее продуктивно благодаря ограниченному срокам спортивной карьеры, ранней профессионализации, возможности объективного анализа приобретений, полученных в результате освоения конкретного вида спорта[1]. Профессия тренера имеет высокую социальную значимость, т.к. тренер, по мнению Туманяна Г.С., центральная фигура в спорте. В период модернизации системы образования в России значительно возрастает роль тренера-педагога как активного субъекта педагогического процесса, повышаются требования к его личным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Сегодня наряду с высокой профессиональной компетентностью, современному спорту нужен тренер с высоким уровнем профессионального самоопределения, с осознанием социальной и профессиональной ответственности за образование молодежи, обладающий системой профессионально значимых ценностных ориентаций, высокой мотивацией своей педагогической деятельности, умеющий принимать нестандартные решения в сложнейших педагогических ситуациях[2]. В этих условиях в теории и практике педагогического образования проблема свободы выбора профессии, самоопределения и самореализации личности будущего тренера приобретает актуальный характер.

Современная система образования модернизируется, вводятся новые стандарты, содержание которых отражает потребности общества в новом типе специалиста физической культуры и спорта, в частности тренеров по различ-

ным видам спорта. Однако процесс становления стандартов высшего профессионального образования идет трудно и неоднозначно. Совершенствуя стандарты высшего профессионального образования, мы должны сознавать, что сверхзадачей образовательной деятельности в условиях ВУЗа является создание условий и активизация факторов, способствующих развитию профессионального «Я», ускоренному профессиональному самоопределению будущего тренера.

Профессиональное самоопределение будущих тренеров тесно связано с отношением общества к ценностям педагогической культуры. Все мы согласны с тем, что обществу сегодня нужен тренер- профессионал. Но не меньшее значение для общества, школы, учеников имеет личность тренера с высоким уровнем педагогической культуры. Вместе с тем, острый социально-экономический кризис в обществе не мог сказаться на профессии тренера[3]. Во первых это определенная девальвация профессии тренера, потеря ее престижа (рис. 1). Во вторых, низкий уровень социального обеспечения труда, в результате чего многие талантливые учителя и тренеры ушли из системы образования. И наконец, некоторое снижение уровня педагогического мастерства и профессионализма.



Как показали наши исследования (рис. 2) большинство студентов поступают в ИФКиС для того чтобы продолжить спортивную карьеру- 50%; так сложились обстоятельства - 18,8%; получить классическое высшее образование - 12,5%; мне нравится эта профессия – 12,5%; за компанию с друзьями – 6,3%. К сожалению никто не выбрал такие

ответы как: по совету родителей, люблю работать с детьми и пример любимого тренера.



Однако, преимущественный выбор ответа первокурсников «продолжить спортивную карьеру», позволяет сделать вывод о том, что половина студентов выбирает профессию тренера сознательно, с ориентацией на имеющийся у них социальные ценности, с желанием самоутвердиться в жизни.



Как показывают наши наблюдения, с обучением в вузе мотивы тоже меняются, например: на семинарском занятии «Почему я выбрал профессию тренера» по педагогическому мастерству тренера на 4 курсах многие студенты приводят в пример своего первого тренера, рассуждают о соответствии тренера педагогическим принципам и т.д. Это объясняется тем, что обучаясь в вузе студенты совершенствуют свои профессиональные умения и навыки, целеустремленно готовятся к выполнению обязанностей тренера-педагога и у многих меняется социальная позиция.

Настораживает тот факт, что среди поступающих в ИФКиС неизбежен процент студентов, не имеющих серьезной профессионально-педагогической направленности, порой случайно, ситуационно остановивших свой выбор (так сложились обстоятельства- 18,8%; за компанию с друзьями- 6,3%).

Все это может привести к тому, что определенная часть выпускников, уже в впервые годы разочаровывается в правильности выбора профессии, испытывают неудовлет-

THE PEDAGOGICAL ANALYSIS OF MODERN STATE OF PROFESSIONAL

SELF-DETERMINATION OF THE FUTURE TRAINER IN THE CONDITIONS OF HIGH SCHOOL

© 2012

M.G. Kolodeznikova, candidate of pedagogical sciences, associate professor of department of sporting single combats

Institute of physical culture and sport of M.K. Ammocov North-Eastern federal university, Yakutsk (Russia)

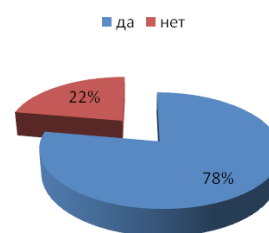
Keywords: professional self-determination, the trainer, pedagogical conditions.

Annotation: In the article the developed theoretical bases of the development of professional self-determination of the future trainer and the pedagogical conditions promoting successful occurrence of students of the institute of physical training and sports in a trade of the trainer and in the pedagogical activity at a high school grade level are presented.

воренность профессией и серьезные затруднения в своей деятельности, теряют интерес и нередко уходят из школы. Это подтверждает опрос учителей физкультуры и тренеров (200чел), которые проработали в школе от 3-5 лет. На вопрос «Выбрали бы вы снова профессию тренера, специалиста по ФКиС» тренеры и учителя со стажем 5 лет ответили отрицательно -33, 6%, положительно -54.3%; 4 года нет- 15.1% да -57.9%; 3 года нет 12.9% да 60.3%. На наш взгляд отрицательная динамика связана, прежде всего, с такими проблемами социально-экономического характера как: бытовая неустроенность учителей и тренеров, низкая оплата труда тренеров и учителей, которая неадекватна его профессиональной сложности и общественной значимости (рис. 3).

На такой же вопрос среди студентов положительно ответили 77.8% и отрицательно - 22.2% (рис. 4).

Выбрали бы вы снова профессию тренера, специалиста по ФКиС ответ студентов



Вместе с тем, следует отметить, что среди теоретиков и практиков педагогического образования сложилось мнение, что отсутствие у некоторой части абитуриентов и студентов профессиональных интересов и педагогической направленности не представляет большой опасности, так как отношение к своей будущей профессии значительно меняется после обучения в вузе.

Наши исследования показали, что за период профессиональной подготовки в вузе у студентов происходят существенные изменения, которые служат психолого-педагогическими предпосылками процесса их самоопределения:

- меняется отношение к учебе
- изменяется отношение к профессиональной деятельности
- корректируется система ценностных установок
- меняется отношение к себе, к преподавателям, к сокурсникам, к вузу в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Виленский М.Я. Физическая культура в научной организации процесса обучения в высшей школе.- М.: Изд-во МГПИ, 1982.-156с.

2. Туманян Г. С. Стратегия подготовки чемпионов: настольная книга тренера Г. С. Туманян. - М.: Советский спорт, 2006. - 494 с.

3. Повshedная Ф.В. Теория и практика профессионального саопределения будущего учителя в условиях вуза: Автореф. дисс...канд. пед. наук / Ф.В. Повshedная. –Нижний Новгород:НГПУ, 2002. –40с.