

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СТУДЕНТОВ МЕТОДОМ СТИМУЛИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

© 2012

К.С. Колодезников, кандидат педагогических наук, доцент кафедры спортивных единоборств
Институт физической культуры и спорта Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Амосова, Якутск (Россия)

Ключевые слова: организационно-педагогические условия, самосовершенствование, студент, стимулирование, познавательная деятельность, физическая культура и спорт

Аннотация: Авторы представляют в статье основные разработанные положения самосовершенствования будущих специалистов физической культуры и спорта, позволяющие рассматривать студента не как объекта, получающего знания и приобретающего систему умений и навыков, а как самоценного субъекта профессиональной подготовки, способного к самосовершенствованию с учетом личных мотивов, интересов, способностей и личностных смыслов.

В условиях модернизации деятельности государственных педагогических университетов возникла и начала обсуждаться новая система ценностей и целей образования, основанная на идеях лично-ориентированной педагогики. Такая смена акцентов предусматривает рассмотрение студента не как объекта, получающего знания и приобретающего систему умений и навыков, а как самоценного субъекта профессиональной подготовки, способного к самосовершенствованию с учетом личных мотивов, интересов, способностей и личностных смыслов.

В последние годы существенно актуализируется проблема воспитания современного студента, что, на наш взгляд, вполне правомерно. Управление системой подготовки будущих специалистов по физической культуре и спорту предполагает модернизацию соответствующих педагогических технологий и системы педагогических условий, направленных на реализацию воспитательных целей.

В то же время в современной педагогической теории назрела необходимость разработки системы профессионального воспитания студентов-спортсменов высокой квалификации. Специфика такого контингента студентов, получающих высшее физкультурно-педагогическое образование, заключается в том, что многие из них мотивированы на активное продолжение спортивной деятельности, на достижение высоких спортивных результатов, а ориентация на будущую педагогическую деятельность в лучшем случае находится в «зачаточном» состоянии. Это вызвано и тем фактом, что студенты-спортсмены зачастую выпадают из общего ритма образовательного процесса, поскольку обучаются по индивидуальному графику и вынуждены пропускать значительную часть занятий. Отсюда возникает проблема разработки педагогических условий для совершенствования профессионального воспитания данной категории студентов. Мы согласны с мнением Э. Майнберга, который в своем труде «Основные проблемы педагогики спорта» пишет: «Физическая культура – организационная часть общественной культуры, ее

особая самостоятельная область. Вместе с тем это специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ самосовершенствования и развития личности»[1]. Результаты практической деятельности, а также целевые психолого-педагогические исследования свидетельствуют, что профессиональное самосовершенствование всегда есть результат осознанного взаимодействия обучаемого с конкретной социальной средой, в ходе которого он реализует потребности выработать у себя такие личностные качества, которые обеспечивают успех в учебной, профессиональной деятельности и в жизни вообще. Следовательно, профессиональное самосовершенствование студентов педагогического университета можно рассматривать как сознательный, целенаправленный процесс повышения уровня своей профессиональной компетентности и развития профессионально значимых качеств в соответствии с внешними социальными требованиями, условиями профессионально-педагогической деятельности и личной программой развития. Время вносит свои коррективы в привычные представления о сфере физической культуры и спорта. Медленно, но все же меняется наше познание взаимосвязи и значимости здоровья и физической культуры в жизни человека. Во всем мире начинается формирование осмысленной потребности в здоровом образе жизни, рождаются новые виды не только двигательной активности, но и физкультурно-спортивной деятельности. Затребованы новые подходы к технологии разработки и внедрения оздоровительно-тренировочных программ, разных видов физкультурно-спортивной деятельности.

Начинают активно вестись научные и методические разработки, отражающие новые взгляды на устоявшиеся программы, технологии и методы обучения студентов в различных специализациях. И все же необходимо заметить, что особых дискуссий по поводу перестроек программ, новых технологий и т.п. в последние годы не было. Однако в связи с совершенствованием многоуров-

невой системы подготовки специалистов, стремлениями лишь увеличить количество специальностей во всех типах вузов, готовящих специалистов в сфере физкультуры и спорта, по всей вероятности, несколько снизило остроту понимания необходимости совершенствования системы подготовки, которая «устоялась», относительно традиционна и не подвержена любому нововведению. Для физкультурных вузов данная проблема реальна и требует решений.

Высшее профессиональное физкультурное образование – понятие многоплановое. Безусловно, справедливо мнение о том, что это – процесс передачи и освоения общих и специальных умений и навыков. Трудно возразить авторам, которые считают, что это система сохранения и распределения ценностей культуры, обеспечивающая преемственность поколений. Ко всему сказанному необходимо добавить, что это обучающая и воспитывающая деятельность, формирующая определенный тип личности; объем общих и специальных знаний, полученных в результате определенного цикла обучения или самообразования; это социальный институт, предполагающий и обеспечивающий функционирование системы образовательно-воспитательных учреждений. Считается, что образование как социальный институт формируется адекватно общественным потребностям и возможностям. В это же время система образования сама оказывает существенное влияние на все сферы общественных отношений. Но это не сразу понимается и принимается индивидом. Замечено, что для первокурсников значение общеобразовательной и профессиональной подготовки одинаково, т.е. нет разделения в понимании значимости каждой из них в жизни человека. У выпускников преобладающее значение в ценности образования имеет развитие личности. Однако у некоторых студентов отсутствует четкое предпочтение какого-либо одного значения высшего образования. Но тревожит специалистов другое – примерно каждый десятый студент ориентирован на студенческую жизнь как таковую; каждый девятый – на формальное приобретение статуса специалиста. При этом считается, что половина студентов физкультурных вузов ориентирована на спортивное самосовершенствование.

В этой связи цитируемые авторы предлагают сориентировать студентов на овладение профессиональными знаниями и навыками уже с первого курса, причем каждому студенту рекомендуется начинать с личных забот о своем здоровье, физических кондициях, образе жизни. На фоне личной заинтересованности формируется профессиональный интерес.

По мнению специалистов [2, 3], следует выделять различные стороны подготовленности:

Мировоззренческие взгляды субъекта (система ценностных ориентаций и убеждений).

Профессиональный уровень готовности, в котором выделяют «технологические» и «организаторские» характеристики. Под «технологическими» качествами понимаются теоретические знания и практические умения и навыки в избранной специальности. «Организаторские» характеристики включают знание теории и практики коллективной деятельности, установки на организаторскую и воспитательную деятельность, навыки работы с людьми и т.п. Эти группы качеств всегда взаимосвязаны.

Общую культуру, широкую образованность.

Нравственную культуру, включающую в себя этические и эстетические качества.

Адаптационные качества, отражающие способность к предметно-практической деятельности, познанию продуктивной, творческой деятельности.

Данные блоки понятий – это своеобразные стороны качеств личности профессионала, необходимые для плодотворной трудовой деятельности.

По мнению Зинатнуровой А.А., существуют причины, мешающие плодотворной работе в данном направлении. Вот некоторые из них:

Слабая межпредметная связь между специальными и

профилирующими дисциплинами.

Учебный процесс по многим спортивно-педагогическим дисциплинам осуществляется экстенсивными методами. Большое число аудиторных занятий, мало времени для самостоятельной работы; отсутствие навыков самообразования, самосовершенствования и т.д.

Стремление некоторых специализаций к искусственному сохранению контингента студентов, среди которых в ряде случаев оказываются не желающие учиться.

Несовершенство структуры приобретения практического опыта в ходе учебного процесса по дисциплинам профильной подготовки; отсутствует система непрерывных практик; студенты не имеют постоянно действующих консультаций, помощи, необходимых условий для самостоятельной работы.

Несовершенство программ производственных практик; и как следствие – снижение активности студентов.

Недифференцированный подход к студенту с точки зрения оценки его способностей и необходимой консультационной помощи.

Нечеткие представления о перспективах будущей профессиональной деятельности.

Слабая подготовленность (а иногда ее отсутствие) студентов в ведении методической и научно-исследовательской работы и т.д.» [4].

Для успешной подготовки специалиста требуется, чтобы студент не был пассивным потребителем преподносимых ему знаний, а сам активно включался в их поиск формирования умений и навыков. Поэтому на всех уровнях формирования специалистов должен соблюдаться принцип глубокой подготовки, развития способности к самообразованию. В основе обучения должен лежать принцип формирования творческой социальной активности будущего специалиста.

Проблема формирования, воспитания, подготовки будущего преподавателя физической культуры рассматривается в различных аспектах. Одно из направлений ее решения – формирование потребности самосовершенствовании, самообразовании и самовоспитании; воспитание мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту; формирование устойчивых ориентиров на здоровый образ жизни и социальной активности. Разработанная в процессе нашего исследования структурно-функциональная модель составлена на основе имеющихся рекомендаций по моделированию педагогических явлений (Ю. К. Бабанский, В. И. Загвязинский). Руководствуясь этими рекомендациями, мы построили модель самосовершенствования будущего специалиста физической культуры и спорта в образовательном процессе вуза как сложную, открытую, способную к самоорганизации и саморазвитию систему, отражающую его цель, методологию, принципы, условия, механизмы педагогического воздействия, уровни, а также прогнозируемый результат (рис. 1).

Целевой компонент структурно-функциональной модели самосовершенствования будущего специалиста направлен на разрешение заявленной проблемы: воспитание специалиста с устойчивой профессионально-личностной субъектной позицией на достижение им оптимального уровня профессиональной культуры.

Данный компонент модели предполагает функциональное обеспечение развития целеполагания и целереализации субъектом собственных действий в рамках означенного процесса в вузе. В нашем случае цель исследования заключается в разработке комплекса педагогических средств (условий, методов, воздействий), обеспечивающих эффективность самосовершенствования будущего специалиста физической культуры в вузе.

Эффективное построение воспитательной работы со студентами возможно, на наш взгляд, при условии разработки принципов, обосновывающих теоретическую и методологическую направленность профессионального воспитания в вузе. Мы попытались выделить принципы, реализация которых в реальной практике позволит сде-

лать процесс профессионального воспитания специалиста физической культуры более эффективным.

ционального фона и интеллектуальной работы в процессе занятий;

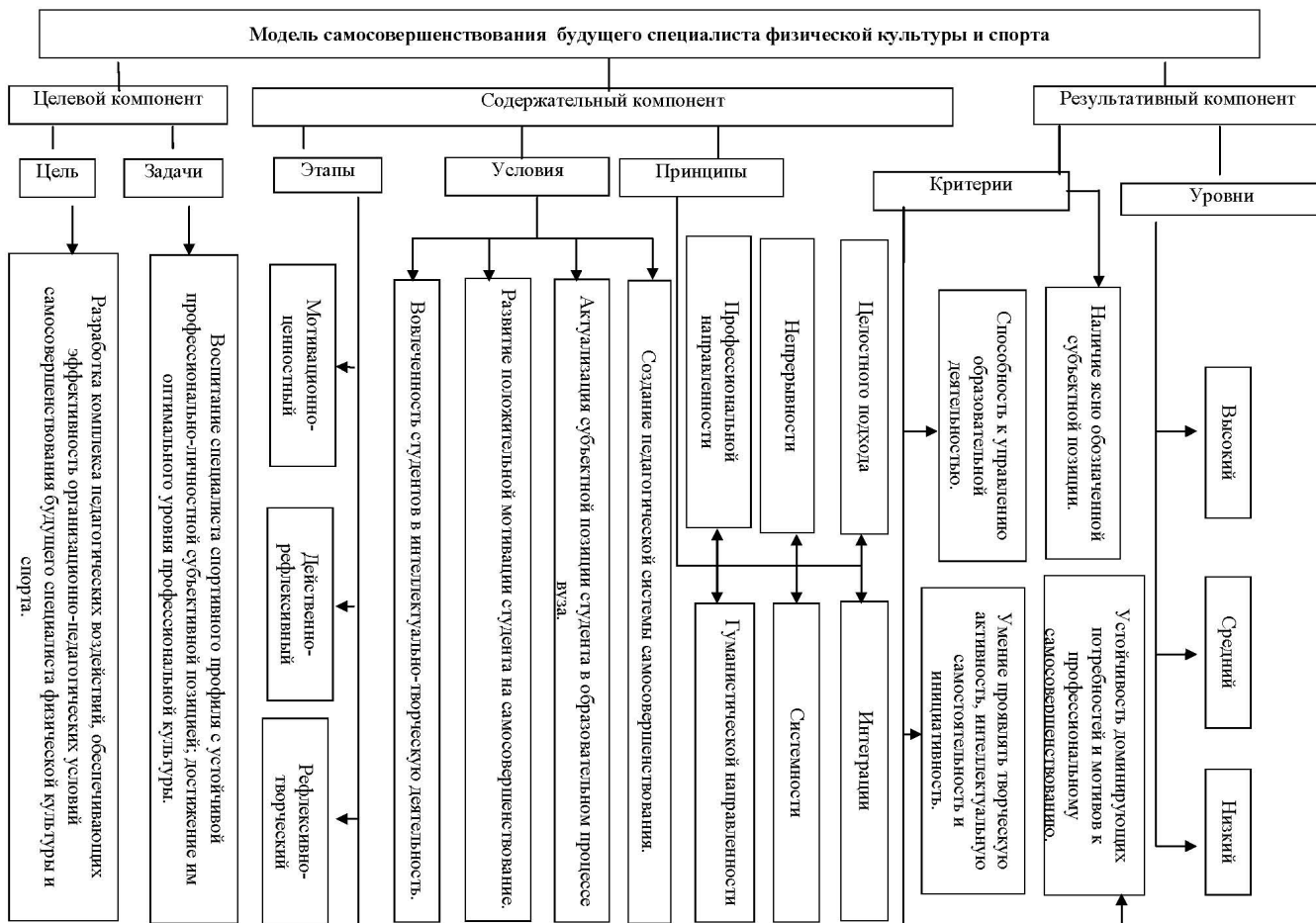


Рис. 1. Модель самосовершенствования будущего специалиста физической культуры и спорта в образовательном процессе вуза

Основным методологическим ориентиром нашего исследования является концепция гуманно-ориентированного образования, в которой речь идёт о формировании и обновлении у воспитанника системы ценностей, реализуемых в конкретной деятельности. В вузе гуманизация физкультурно-педагогической деятельности в содержательной части заключается в гармонизации индивидуально-личностных и групповых отношений студентов со средой обитания (на разных уровнях). Гуманизация педагогических методов связана, прежде всего, с гуманизацией текущих педагогических отношений, в которые вступают субъекты образовательного процесса.

Содержательный компонент отражает технологию реализации главной цели и включает характеристику педагогических условий, принципов, направлений и механизмов профессионального воспитания как совокупности лично значимых практико-ориентированных воздействий на студентов в соответствии с их индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

В содержание работы по самосовершенствованию будущего специалиста, на наш взгляд, необходимо включить:

- увеличение общекультурного компонента (долю интеллектуального, эколого-эстетического, социально-нравственного аспектов) в работе со студентами-спортсменами;
- осуществление проектирования индивидуальных программ; самосовершенствования и саморазвития каждого студента-спортсмена;
- проведение занятий с опорой на повышение интереса и мотивации к ним, поддерживания положительного эмо-

- обеспечение оптимальной комбинации применения различных средств, методов и режимов учебно-воспитательной деятельности;

- обучение выявлению и устранению внешних и внутренних факторов риска с целью сохранения и увеличения резервов здоровья.

Результативный компонент включает критерии и показатели, отражающие как процессуальные характеристики, так и личностное развитие студента, изменение в его ценностно-мотивационной сфере. Комплексным результатом выступают способности студента к управлению образовательной деятельностью, умению проявлять творческую активность, интеллектуальную самостоятельность и инициативность.

На наш взгляд, в связи с возросшими требованиями подготовки высококвалифицированных специалистов очевидным становится недостаток практических занятий, которые должны концентрированно сочетать в себе основные элементы предстоящей деятельности.

Как многофункциональное, социальное и педагогическое явление физическое воспитание вносит существенный вклад в становление личности человека. Для будущего преподавателя физической культуры – это, прежде всего, содействие физическому развитию и физической подготовленности. Становление «технической» стороны его профессиональной готовности содействует процесс социализации личности. Физкультурная образованность является хорошим условием формирования у человека духовного мира, воспитания высоких нравственных и волевых качеств. Это проявляется в его деятельностной сущности, для успеха в которой он должен быть сформирован с развитыми способностями, качествами, потребностями, интересами, культурным опытом. В связи с данной сентенцией необходимо отметить мнения, где отмечается, что важной составной частью общей культуры личности

учителя является его педагогическая культура[5]. Как специфическое профессиональное явление, она представляет собой определенную степень овладения педагогическим опытом человечества, степень его совершенства в педагогической деятельности и достигнутый уровень его развития как педагога. Специалисты указывают, что целью физического воспитания будущего преподавателя физической культуры является формирование физической культуры его личности. По мнению цитируемых авторов, достижение этой цели возможно при условии решения ряда воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач. Вот некоторые из них: понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; знание теоретических и практических основ физической культуры и ЗОЖ; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре; установка на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание; формировать потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре; овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; физическое благополучие; обеспечение общей и профессионально-педагогической подготовленности, определяющей психофизическую готовность к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Рассматривая вузовский этап становления специалиста, необходимо отметить, что количество факторов, влияющих на профессиональное становление, увеличивается. Но увеличивается также и сила их влияния. К внешним факторам следует отнести: организацию профессиональной подготовки; психологический климат в вузе и учебных группах; творческую обстановку окружения; практическую деятельность студентов по профилю выбранной специальности; моральные и материальные стимулы; преподавательский состав. К внутренним факторам относятся: склонность и интерес к выбранной профессии; специальные способности; профессиональные намерения; волевые качества личности; мотивация учебной деятельности; интеллектуальные качества; потребность в самосовершенствовании[6].

На основе вышеизложенного нами выделены педагогические условия самосовершенствования будущего специалиста физической культуры и спорта: Первое педагогическое условие – создание педагогической системы самосовершенствования. Второе педагогическое условие – развитие положительной мотивации студента на самосовершенствование. Мотивацию студента-спортсмена мы рассматриваем как источник освоения основ профессиональной культуры, становления молодого человека, наличие у него внутренних ресурсов и средств, обеспечивающих готовность к постоянному личностному совершенствованию. Интегральным показателем конструктивно действующего будущего специалиста физкультурно-спортивной сферы является наличие социально значимых мотивов выбора данной профессии, мотивационно-ценностное отношение к спортивно-педагогической деятельности, потребность в постоянном профессионально-личностном совершенствовании.

В качестве третьего педагогического условия выступает актуализация субъектной позиции студента в образовательном процессе вуза. Поскольку субъектность человека проявляется в его профессиональной деятельности и поведении, то применительно к студенту целесообразно говорить о субъектной позиции как системе его доминирующих избирательных отношений, определяющих его последующую профессиональную активность и активный характер его профессионально-личностного развития в процессе профессиональной подготовки. Особенность отношений в условиях профессионального воспитания пред-

полагает, что и преподаватель и студент-спортсмен выступают в роли субъектов, их взаимодействие обогащает деятельность друг друга, сохраняя при этом индивидуальное своеобразие каждого.

В процессе образовательной деятельности и общения у студента формируется представление о своих индивидуальных особенностях, сильных и слабых сторонах своей личности применительно к спортивной деятельности, к будущей профессии (тренера, педагога физической культуры) и о том, как в этих сферах находить пути для творческой самореализации. Знание студентом своих физических, психических, интеллектуальных возможностей, специфики темперамента, особенностей характера, с одной стороны, делает возможным адекватный учет в их учебной и спортивной деятельности, а с другой — показывает путь к спортивному и личностному самосовершенствованию, к установлению конструктивных отношений с товарищами по команде, с тренером, преподавателем, к целенаправленному преобразованию себя как личности и индивидуальности.

Четвертое педагогическое условие – вовлеченность студента в интеллектуально-творческую деятельность. Потребность в самостоятельном осознанном выборе жизненных задач, целей, позиций, высших нравственных ценностей и идеалов, а главное, способность к осуществлению выбора — важнейшая задача профессионального воспитания и условие формирования основных профессионально-личностных качеств студента.

Условия, которые непосредственно воспринимаются студентом (воспитанником) и оказывают существенное влияние на процесс его профессионального становления, составляют для него воспитательную ситуацию. Организация проблемных ситуаций, актуализирующих рефлексивные процессы студента, способствует развитию его рефлексивных особенностей и формирует готовность к осуществлению нравственного выбора. Физкультурно-спортивная деятельность богата ситуациями, требующими выбора определенной линии поведения. При наличии развитых рефлексивных способностей воспитанников физкультурно-спортивная деятельность приобретает значительный потенциал их духовно-нравственного развития.

Таким образом, создание в образовательном процессе вуза ситуаций, направленных на активизацию рефлексивных процессов, осуществление нравственного выбора студента-спортсмена, стимулирование познавательной деятельности является приоритетным условием его профессионального воспитания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Майнберг, Э. Основные проблемы педагогики спорта. М.: Аспект-пресс, 1995. – 317 с.
2. Архангельский, Л. М. Ценностные ориентации и нравственное развитие личности / Л. М. Архангельский. – М.: Педагогика, 1987. – 64 с.
3. Крючков, Р. В. Особенности формирования ценностных ориентаций спортсменов-единоборцев / Р. В. Крючков // Физическая культура в системе образовательных учреждений : материалы науч.-практ. конф. – Белгород, 2001. – С. 55-58.
4. Зиннатнурова, А. А. Становление профессионального мастера при подготовке преподавателей физической культуры : дис. ... канд. пед. наук / А. А. Зиннатнурова. – Омск, 2000. – 173 с.
5. Кузин, В. В. Многоуровневая подготовка спортивных кадров за рубежом: концептуальные основы, опыт организации и содержание подготовки спортсменов / В. В. Кузин, М. Е. Кутепов. – М.: Физкультура, образование и наука, 1999. – 246 с.
6. Мордовская, А. В. Теория и практика жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников (с использованием материалов этнопедагогики народа саха) / А. В. Мордовская. – М.: Академия, 2000. – 126 с.

К.С. Колодезников

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО...

ORGANIZATIONAL-PEDAGOGICAL CONDITIONS OF PROFESSIONAL SELF-IMPROVEMENT OF STUDENTS BY A METHOD OF STIMULATION IN THE COURSE OF INFORMATIVE ACTIVITY

© 2012

K.S. Kolodeznikov, candidate of pedagogical sciences, associate professor of department of sporting single combats
Institute of Physical Culture and Sports of the North-Eastern Federal University of M.K. Amosova, Yakutsk (Russia)

Keywords : organizational-pedagogical conditions, self-improvement, the student, stimulation, informative activity, physical training and sports

Annotation: In this article authors represent the basic developed positions of self-improvement of the future experts of physical training and sports, allowing to consider the student not as the object receiving knowledge and getting system of skills, but as the self-valuable subject of vocational training capable to self-improvement with the account of personal motives, interests, abilities and personal senses.