

**К ВОПРОСУ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЮ
ИНКЛЮЗИВНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ**

© 2012

М.И. Кириллова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики
и педагогических технологий

Ставропольский государственный университет, Ставрополь (Россия)

Ключевые слова: инклюзивное образование, адаптация, интеграция, управление образовательным процессом, специалист по инклюзивному образованию.

Аннотация: В статье рассмотрены актуальные вопросы, касающиеся организации и управления инклюзивным образованием. Включающее образование многогранный процесс, охватывающий различные аспекты: экономический, юридический, медицинский, педагогический, психологический, методический, научный и т.д. В связи, с чем встает вопрос о подготовки педагогических кадров способных организовать данный процесс в общеобразовательной школе.

В традиционной для России системы образования дети с той или иной формой инвалидности, дети с особенностями развития получают образование в специальных (коррекционных) учебных заведениях, на дому или в специальных школах – интернатах, где они, оторваны не только от сверстников с обычным ходом развития, но и от своей семьи.

Включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс в общеобразовательных школах по месту жительства – новый подход для российского образования, закрепленный сегодня законодательством Российской Федерации. Именно этот

подход терминологически связан с процессом, который называется «инклюзия в образовании», и, соответственно, образование в русле этого подхода – «инклюзивное образование» [1, с. 7-8].

Инклюзивное (франц. *inclusif* – включающий в себя, от лат. *include* – заключаю, включаю) или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных школах. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, име-

ющих особые образовательные потребности.

Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Впервые об инклюзивном образовании в России заговорили на рубеже 1980 -1990 гг. В это время появляются первые школы инклюзивного образования. Но до настоящего времени эти школы не получили массового распространения.

Саламанкская декларация, подписанная в 1994 г. более чем 300 представителями 92 государственных и 25 международных организаций гласит: существование обычных школ с установкой на инклюзию – эффективный способ борьбы с дискриминацией детей с ограниченными возможностями, формирования добрых отношений в школьных сообществах, построения общества, приемлемого для всех, и обеспечения возможности всеобщего образования».

Основной принцип инклюзивного образования заключается в следующем: администрация и педагоги общеобразовательных школ принимают детей с особыми образовательными потребностями независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и создают им условия на основе психолога – педагогических приемов, ориентированных на потребности этих детей.

Однако при создании инклюзивного образовательного пространства администрация школ и педагоги встают перед такими проблемами как: принцип формирования классов; распределение нагрузки педагогов и специалистов; организация образовательного пространства; создание психологической атмосферы в классе; как организовать сотрудничество и взаимодействие в классе; работа с родителями; как оценивать работу детей с ограниченными возможностями здоровья и это не полный перечень вопросов, с которыми сталкиваются субъекты инклюзивного образовательного процесса.

Новый образовательный стандарт высшего профессионального образования предъявил новые требования к качеству подготовки бакалавров направления «Психолог – педагогическое образование». Помимо общекультурных, профессиональных компетенций и т.д., специалист новой формации должен быть подготовлен и в области психолога – педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном и инклюзивном образовании (ПКСПП).

Согласно стандарту в ходе своей профессиональной деятельности педагог должен быть: способен организовать совместную индивидуальную деятельность с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПКСПП - 1); готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно – развивающие задачи (ПКСПП - 2); способен осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа (ПКСПП - 3); способен контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и их родителями (ПКСПП - 4); способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПКСПП - 5); способен эффективно взаимодействовать с педагогами коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности (ПКСПП - 6); способен собрать и подготовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолога – медико – педагогическом консилиуме образовательного учреждения (ПКСПП - 7) [3]. Владение данными компетенциями по-

зволит педагогу осуществлять просветительскую, информационную и организационную функции.

В свою очередь Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. В условиях внедрения нового образовательного стандарта перед педагогами встает необходимость создания условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования, в том числе тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения – детей с ограниченными возможностями здоровья. Стандарт учитывает образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и направлен на обеспечение равных возможностей получения качественного образования [4].

В основе Стандарта лежит системно - деятельностный подход, который предполагает: учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения; разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности и т.д [4].

В связи с возрастающими требованиями образовательного стандарта, возрастает и роль социально – профессиональных и ценностных ориентаций педагогов общеобразовательных школ. Модернизация социального института образования требует новых подходов к формированию личности педагога, тем более в условиях инклюзивного образования [2].

Федеральные и международные нормативные документы, такие как, Закон Российской Федерации «Об образовании»; Всеобщая декларация прав человека (1948); Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц (1971); Декларация ООН о правах инвалидов (1975); Всемирная программа действий в отношении инвалидов (1982); Конвенция ООН о правах ребенка (1989); Всемирная декларация об образовании для всех (Джомтьен, 1990); Стандартные правила ООН по обеспечению равных возможностей для инвалидов (1993); Саламанкская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями (1994); Дакарские Рамки действий, принятые Всемирным форумом по образованию (2000); Конвенция ООН о правах инвалидов (2006) в первую очередь рассматривают правовую основу получения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы организации и управления инклюзивным образованием в общеобразовательной школе и подготовкой специалистов в данной области в нормативно – правовых документах не отражены.

Процесс внедрения инклюзивного образования в массовую школу, это многогранный процесс, охватывающий различные стороны такие как: экономическая, юридическая, медицинская, педагогическая, психологическая, методическая и наконец, научная. Рассмотреть процесс инклюзии с этих сторон не может, ни учитель, ни педагог - психолог, ни директор школы, т.к. каждый из них компетентен в своей области. Реализовать профессиональные компетенции в области психолога – педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья они смогут лишь в своей «зоне ответственности». Данную проблему невозможно решить лишь переподготовкой и повышением квалификации педагогических кадров. И здесь встает вопрос о необходимости специалиста в области инклюзивного образования или менеджера по инклюзивному образованию.

В настоящее время в ряде университетов Российской Федерации ведется подготовка студентов магистратуры

по программе «Психология и педагогика инклюзивного образования», но в рамках данной программы не уделяется должного внимания вопросам организации и управления инклюзивным образованием.

Специалист по организации и управлению инклюзивным образованием это специалист, который сможет видеть и управлять инклюзивным образованием как целостным процессом. В своей деятельности менеджер по инклюзивному образованию должен охватывать такие аспекты как: экономический аспект, юридический, медицинский, психологический – педагогический, методический и т.д.

В экономическом плане данный специалист должен предусмотреть необходимое финансирование для реализации инклюзивного образования в условиях образовательного учреждения это и материально – техническое оснащение, заработная плата дополнительных специалистов, питание, специальное оборудование, необходимое учебно – методическое обеспечение и т.д.

В юридическом плане должен быть компетентен в области защиты прав детей. Необходимо вести работу с родителями и педагогами как просветительскую, так и консультационную с целью повышения их юридической компетентности.

Медицинский аспект предусматривает организацию взаимодействия со специалистами из области здравоохранения (психоневролог, окулист, отоларинголог, сурдолог, физиотерапевтами, терапевтами, реабилитологами и т.д.). Нельзя игнорировать тот факт что дети с ограниченными возможностями здоровья имеют сопутствующие заболевания, необходимо тесное сотрудничество с школьной медицинской сестрой. Дети, обучающиеся в одном классе должны знать «что можно и чего нельзя» их «особым» одноклассникам, и как себя вести, если они себя плохо чувствуют. Необходимо учитывать, что дети с ограниченными возможностями здоровья крайне разнообразная группа, и в настоящее время не существует классификации, на которую можно было бы опереться при комплектовании классов. Кроме того сам процесс комплектования классов остается открытым, так например в Италии четко определены критерии формирования инклюзивного класса: количество детей в классе 20 человек, максимальное количество детей с особенностями в развитии 2 человека. В условиях российских школ данные критерии выдержать не всегда возможно.

В ходе внедрения инклюзивного образования в психологической поддержке и сопровождении нуждаются все участники процесса: дети, родители, классные руководители, учителя предметники и т.д.

В последнее десятилетие ученые достаточно активно занимались вопросами социализации детей и подростков, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья. Однако вопрос социализации детей с проблемами в развитии в условиях общеобразовательной школы в настоящее время не раскрыт. Включение в школьное сообщество «особого ребенка» это непростой вопрос в первую очередь для самого ребенка. Погружение в новую среду сталкивает ребенка с новыми требованиями, с новыми условиями с новыми агентами это не может не отразиться как психологическом и социальном здоровье. Таким образом, ребенок оказывается в стрессовой ситуации и здесь необходимо комплексное психологическое - педагогическое сопровождение, как самого ребенка, так и его родителей.

Долгие годы учителя в своей профессиональной деятельности ориентировались на успешных учащихся, которые являлись показателями успеваемости и профессионального мастерства педагога. Появление в классе ученика, который не имеет особых способностей, может негативно отразиться на отношении педагога к самому учащемуся. Педагоги общеобразовательных школ долгие годы были изолированы от детей с ограниченными возможностями здоровья, поэтому не всегда знают их психологический – педагогический и физиологический особенности. Дабы избежать данных проблем следует учителей познакомиться с федеральными и международными документами

дающими право детям с проблемами в развитии на обучение в массовой школе. Познакомить их с успешным опытом международных коллег. Психологически и методически поддерживать. Помочь развить такие качества к детям как эмпатия, толерантность, позитивный настрой и ориентация на успех.

Кроме того в психологической поддержке нуждаются родители и дети не имеющие ограниченные возможности здоровья, так как именно они часто являются противниками инклюзивного образования. Родители не желают что их дети находились рядом с детьми у которых есть проблемы как физического, так и психологического характера.

Открытым остается и сам процесс организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Во – первых требуются внесения существенных коррективов в учебные планы, во – вторых разработка программно – методического обеспечения; в – третьих какие формы работы должны использовать педагоги при работе с детьми с тем или иным видом нарушения и т.д. Особое внимание следует уделить расписанию учебных занятий с учетом работы узких специалистов и медиков. Организация урока так же требует пересмотра традиционных подходов, каждый ученик в классе должен получить достаточное количество внимания для усвоения материала. Злободневным остается и вопрос оценки усвоенных знаний. Здесь следует определить критерии для оценки уровня знаний как для детей с ограниченными возможностями здоровья так и не имеющих проблем в развитии.

Многие дети с нарушением в развитии очень талантливы в творческом плане. Педагогам следует приумножать и развивать достигнутые успехи, тем более что новый образовательный стандарт предусматривает достаточное большое количество времени на внеурочную деятельность. При условии взаимодействия с учреждениями дополнительного образования это не составит труда.

Кроме того инклюзивное образование требует постоянного контроля. В случае если учащиеся с ограниченными возможностями здоровья не достигают положительных результатов, следует пересмотреть подходы и методы, применяемые педагогами и доработать индивидуальные программы развития. Достаточно продуктивен в плане разработки индивидуальных программ опыт США, так например структура и содержание индивидуального плана образования ребенка, в штате Миннесота закреплено в законе о специальном образовании. Согласно данному закону индивидуальная программа образования должна быть составлена в письменной форме, копия которой предоставляется родителям. В индивидуальную программу должны быть включены ежегодные цели и краткосрочные задачи для достижения ребенком школьного прогресса с определением срока выполнения каждой задачи. Программа должна основываться на потребностях ребенка, которые определяются не реже, чем раз в три года. ИП разрабатывается экспертами в различных областях, при необходимости родители могут запросить предоставления услуг дополнительного эксперта.

Услуги разработанного плана должны предусматривать: результативность предложенного плана; специальную программу образования или необходимых услуг; обеспечение необходимыми приспособлениями для повышения успеваемости в учебе и т.д. Если у ребенка имеются особенности поведения это также должно быть отражено в плане. Школа должна учитывать пожелания родителей в разработке ИП и давать им возможность вносить поправки в план. Если родители одобряют план, он вступает в силу. Без согласия родителей план не может быть реализован.

Если родители не согласны с разработанным планом, то они имеют право пересмотреть план с представителями школы и прийти к общему соглашению. Родители имеют возможность запросить копию оценки возможностей ребенка, а в случае несогласия с ней запросить проведение индивидуальной экспертизы за счет школьных средств. Экспертиза должна определить не только о проблемах

ребенка, но и на его потенциальных возможностях и способностях. В разработке индивидуальных программ эксперты должны опираться не на инвалидность ребенка, а на его возможности. В случае не эффективности программы учителя могут предложить использование новых методов. Родители имеют право ознакомиться с программой в течении 10 дней и после этого принять решение. Успеваемость ребенка рассматривается не реже одного раза в год, родители имеют право присутствовать на пересмотре, так же в любое время запросить оценку успеваемости ребенка.

Из вышесказанного мы видим, что на настоящий момент не все организационные вопросы включающего образования решены. Процесс инклюзии нуждается в управлении, как по вертикали, так и горизонтали. В настоящее время специалистов, которые смогут не только организовать, управлять, но и контролировать данным процессом, крайне мало или совсем нет.

Взаимодействие участников целостного инклюзивного образовательного процесса должна складываться как цепь последовательных, взаимосвязанных действий или функций: педагогического анализа, целеполагания и планирования, организации, контроля, регулирования и корригирования

Переход к качественно новому образованию процесс длительный и непростой. Переход к инклюзивному обра-

зованию новый виток в развитии образования, но в настоящее время больше вопросов, чем ответов.

Разрядить данную ситуацию сможет новый подход в подготовки студентов магистратуры по профилю «Организация и управление в инклюзивном образовании» включающего экономический и юридический модули и ориентированного на подготовку управленцев в сфере инклюзии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Борисова Н.В., Прушинский С.А. Инклюзивное образование: право, принципы, практика. М.: 2009 г. С. 7-8.
2. Верещагина Е.А. Социально – профессиональные и ценностные ориентации педагогов общеобразовательных школ в условиях модернизации социального института образования. Вестник Адыгейского государственного университета. Серия: «Социология», 2011 г. Выпуск 2. URL: <http://www.vestnik.adygnet.ru/>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки Психолого – педагогическое образование, квалификация (степень) бакалавр психолого-педагогического образования.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

TO THE ISSUE OF SPECIALIST'S TRAINING FOR ORGANIZATION AND MANAGEMENT OF INCLUSIVE EDUCATION

© 2012

M.I. Kirillova, candidate of pedagogical sciences, assistant professor of pedagogics and educational technology
Stavropol State University, Stavropol (Russia)

Keywords: inclusive education, adaptation, integration, educational process management, inclusive education specialist

Annotation: The article is devoted to the live issues concerning organization and management of inclusive education. Inclusion in education is a versatile process covering economic, legal, medical, educational, psychological, methodological, scientific and other aspects. In compliance with the above the problem is appear to be in training teachers capable of arranging the process in secondary schools.