

фессиональной подготовки будущих педагогов.

Проведенное нами исследование подтвердило особую значимость воспитательной работы. Мы убедились, что особую роль играют основные задачи для формирования профессиональных компетенций будущих дефектологов. Необходима актуализация воспитательного потенциала всех видов деятельности научно-исследовательской, учебной, внеучебной, практической. Опыт нашей работы подтверждает педагогическую эффективность заданных в данном исследовании инновационных формирований воспитательной работы, и подтверждает необходимость целенаправленного, систематического внимания к этому вопросу. Необходима более глубокая проработка данной проблемы с целью создания стройной концепции воспитательной работы с будущими дефектологами, опора на которую может существенно повысить эффективность профессиональной подготовки. Анализ современных научных подходов к осмыслению понятий «внеучебная, воспитательная работа», «профессиональная компетентность», «профессионализм» показал, что, как и учебная деятельность внеучебная, воспитательная работа является неотъемлемой составляющей подготовки специалиста в вузе, и формирует у студентов профессиональные и профессионально-личностные компетенции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности: Учеб.пособие для вузов. – М.: ПЕР СЭ, 2001. – 511 с.
2. Дмитриева М.А., Дружилов С.А. Уровни и критерии профессионализма: проблемы формирования современного профессионала // Сибирь. Философия. Образование: Научно-публицистический альманах. Вып.2000(4). – Новокузнецк: Изд-во Института повышения квалификации, 2001.– С.18-30.
3. Дружилов С.А. Профессионализм человека как

объект психологического изучения: системный подход // Вестник Балтийской педагогической академии. Вып.52. – СПб.: Изд-во БПА, 2003(а). – С.40-46.

4. Дружилов С.А., Хашина Д.В. Ценностные ориентации как ресурсная составляющая, обеспечивающая успешность профессиональной адаптации // Модернизация системы образования: подходы, решения, опыт реализации. – Новокузнецк: Изд-во Института повышения квалификации, 2003. – С.117-121.

5. Климов Е.А. Пути в профессионализм (Психологический анализ): Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 2003. – 320 с.

6. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 312 с.

7. Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности. – М.: Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЭМ»; ЭКМОС, 1999. – 352 с.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.01.2010 г.

9. Концепция воспитательной (внеучебной) работы со студентами Приамурского государственного университета имени Шолом-Алейхема утверждена на заседании ученого совета ФГБОУ ВПО «ПГУ им. Шолом-Алейхема» университета от 30.10.2012 г.

10. Улитенко Т.В. Особенности восприятия времени студентами Дальнего Востока // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2011. №4. С.289-293

11. Руденко И.В. Категория «детское движение» как объект научного познания // Гуманитарный вектор. 2009. № 1. С. 9-13.

FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF STUDENTS-DISABILITY SPECIALISTS IN THE PROCESS OF EDUCATIONAL WORK

© 2013

N.V. Shklyar, the candidate of psychological sciences, the associate professor of correctional pedagogics, psychology and logopedics

E.S. Dunaeva, the graduate student

Priamursky state university of a name of Sholom Aleichem, Birobidzhan (Russia)

Annotation: In article tendencies of formation of professional competence of students - defektologi in the course of educational work are considered. The main directions of the concept of educational activity of FGBOU of VPO «PGU of a name of Sholom Aleichem» are reflected.

Keywords: a kompetentnostny approach, professional competence, higher education, students-defektologi, federal state standard, persons with limited possibilities of health, nonlearning (educational) work.

УДК 372.881.1

ГУМАНИТАРНАЯ КУЛЬТУРА И ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

© 2013

Л.Н. Щербатых, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков специальных дисциплин

Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Елец (Россия)

Аннотация: Приобщение школьников к гуманитарной культуре связано, прежде всего, с созданием условий активного творческого и практического освоения учащимися общечеловеческой культуры. Для этого гуманитарная культура должна проникать в «ткань» содержания общего образования, во все учебные предметы, в том числе и иностранный язык.

Ключевые слова: гуманитарная культура, иностранный язык, общечеловеческие ценности, школьники.

Российское общество находится на переломном этапе своего развития. Оно характеризуется переоценкой ценностей, критикой и преодолением того, что мешает дальнейшему движению вперед. Необходимость формирования гуманитарной культуры школьников обусловлено утверждением отношения к человеку как высшей ценности бытия, что стало высшим гуманистическим

смыслом социального развития.

Человек как самоцель развития, как критерий оценки социального процесса представляет собой гуманистический идеал происходящих в стране преобразований. Поступательное движение к этому идеалу связано с гуманизацией жизни общества, в центре планов и забот которого должен стоять человек с его трудами, инте-

ресами, потребностями в подлинно человеческом гуманистическом обществе, ориентированном на приоритет духовного богатства. Особое значение приобретает сфера духовной и гуманистической культуры, включая систему образования, нравственную структуру, искусство, науку и средства массовой информации. В сфере культуры содержится наибольшее количество духовного богатства, знаний и ценностей, поэтому она является главной по значению в гуманистическом обществе.

Известный философ В.С. Библер считает, что человек ближайшего будущего окажется перед необходимостью своего социума культуры, в котором он станет осуществлять своё духовное самоопределение [1]. Академик Д.С. Лихачёв отмечал, что XIX век – это век развития гуманитарной культуры, доброй и воспитывающей, закладывающей свободу выбора профессий и применения творческих сил [4]. Это говорит о том, что современное содержание общего образования должно быть направлено на формирование гуманитарной культуры личности, характеризующей её внутреннее богатство, уровень развития духовных потребностей и способностей.

Развитие личности в гармонии с общечеловеческой культурой зависит от уровня освоения им гуманитарной культуры, этой закономерностью обусловлен культурологический подход к отбору содержания образования.

Гуманитарная культура представляет собой совокупность общечеловеческих идей и ценностей, профессионально-гуманистических ориентаций и качеств личности, универсальных способов познания и творческих действий. Овладение этой культурой приводит молодого человека к осмыслению им философских, духовно-нравственных оснований его деятельности и осознанию её как своего «социума культуры», как сферы морально-го, мировоззренческого самоопределения [3].

Гуманитарная культура – это прежде всего гармония культуры, знания, культуры чувств, общения и творческого действия.

Приобщение школьников к общечеловеческим ценностям, связано как с мировоззренческой подготовкой, так и с формированием наиболее приоритетных компонентов культуры (культура жизненного самоопределения, экономическая культура и культура труда, интеллектуальная, экологическая, художественная и нравственная культуры, культура общения и семейных отношений). Становление личного в человеке предполагает усвоение системы гуманистических ценностей, составляющих основу гуманитарной культуры.

Вопрос о внедрении этих ценностей в образовательный процесс имеет большую социальную значимость с содержательной точки зрения, формирование гуманитарной культуры осуществляется в процессе включения школьников в активный созидательный труд на благо своей страны, формирование бережного отношения к истории отчества и его культурному наследию, к обычаям и традициям народа в процессе воспитания любви к Малой Родине своим родным местам, воспитание готовности к защите Родины, укреплению её чести и достоинства, установление братских, дружеских отношений с представителями других стран и народов, а также изучение обычаев и культуры разных этносов. Изучение природы родного края, его исторического прошлого эмоционально переживается учащимися, укрепляет и развивает чувство любви к Родине.

Формирование у школьников знаний и представлений о достоинствах нашей страны в области науки, техники, культуры способствует развитию гуманитарных ценностей. Это направление воспитательной работы достигается в процессе знакомства с жизнью и деятельностью выдающихся учёных, писателей, конструкторов, художников, актёров. Эта работа наиболее эффективна на уроках русского или иностранного языков, литературы, истории, во внеклассной деятельности.

Язык выполняет как коммуникативную, так и кумулятивную функцию, поэтому обучение иностранному

языку сопровождается проникновением в культуру его носителей. При этом необходимо помнить, что изучающий иностранный язык остаётся носителем своей собственной культуры. Весь страноведческий материал, усваиваемый на занятии, служит для приобщения школьников к мировой культуре, но учитель должен создавать условия для того, чтобы каждый учащийся выбрал для себя то, что обогатит его как представителя русской культуры: те ценности культуры страны изучаемого языка, которые близки ему как личности и, которые он будет стремиться реализовать в своей деятельности и общении с окружающими людьми, передать другим ученикам и, тем самым внести вклад в обогащение гуманитарной культуры своего народа, поскольку «общение культур и определение каждой культуры осуществляются как ... общение личностей» [2].

При обучении школьников иностранному языку, в частности английскому, необходимо выделение гуманитарного аспекта в культуре страны изучаемого языка, который основывается на подборе фактов, способствующих не только расширению кругозора учащихся, но и формированию их мировоззрения, их ценностно-ориентационному обогащению. Например, школьник должен уметь оценить факты истории страны изучаемого языка с точки зрения того влияния, которое они оказали на становление национальных идеалов, национального характера; он также должен уметь рассмотреть факты из биографий выдающихся личностей из этих стран, которые могли бы служить им примером в формировании гуманитарной культуры. Необходимо не только ознакомить школьников с ситуациями, в которых поведение русских и представителей англоязычных стран различается, но и развить умение видеть в этих ситуациях гуманистический смысл, а также сообщить знания этики, развить умения не только поступать адекватно моральным нормам страны изучаемого языка при общении с иностранцами, но и поступать гуманно в любых ситуациях морального выбора в своей жизни. Ознакомление школьников с произведениями литературы должно служить пробуждению в них гуманитарности, формированию положительных качеств личности.

У школьников должны быть выработаны представления о том, что система ценностей, которой они руководствуются в своей жизни, является универсальной и приложима ко всему мировому опыту, что положит начало формирования картины мира и поможет строить своё поведение, вербальное и невербальное, по её законам. Такой подход к культуре стран изучаемого языка предполагает оценку учащимися тех аспектов своего поведения, ценностных ориентаций, убеждений, которые могли бы изменить их в результате творческого знакомства с чужой культурой, и тех, которые они считают незбылемыми основами своей индивидуальности.

Следовательно, гуманитарная культура предполагает не только развитие социокультурной компетенции, но и развитие интеркультурного мировоззрения и понимания, позволяющего адекватно воспринимать социальную сущность чужеродной среды.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Библер В.С. От наукоучения – к логике культуры: Два философских введения в двадцать первый век. – М.: Политиздат, 1990. – 413 с.
2. Библер В.С. Школа диалога культур // Советская педагогика. – 1988. – № 11. – С. 29.
3. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; [под ред. В.А. Сластёнина]. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
4. Родина Э.Н. Теоретическое наследие Д.С. Лихачёва в контексте понимания сущности и ценности отечественной культуры: Дисс... канд. филос. наук. – Ростов-на-Дону, 2007. – 181 с.

**HUMANITARIAN CULTURE AND FOREIGN LANGUAGE EDUCATION OF PUPILS:
PROBLEMS AND PROSPECTS**

© 2013

L.N. Shcherbatykh, candidate of pedagogical sciences, associate professor
of the chair of foreign languages and special disciplines
Elets State University, Elets (Russia)

Annotation: Familiarizing schoolchildren with the humanitarian culture is connected first of all with the creation of conditions of active creative and practical development of the universal culture by pupils. For this purpose the humanitarian culture has to get into the «fabric» of the maintenance of the general education, into all the subjects, including a foreign language.

Keywords: humanitarian culture, a foreign language, the universal values, pupils.

УДК 378

**ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
МАТЕМАТИКИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

© 2013

А.Н. Ярыгин, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры
«Информатика и вычислительная техника»
С.Ш. Палфёрова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры
«Высшая математика и математическое моделирование»
Тольяттинский государственный университет, Тольятти (Россия)

Аннотация: Фундаментализация естественнонаучной подготовки становится необходимостью для любого образования, особенно для образования будущих инженеров. В статье описана методика выделения базовых математических компетенций для инженерных специальностей, содержание и рефлексивная технология формирования базовых математических компетенций.

Ключевые слова: качества фундаментальной естественнонаучной подготовки; вуз; механизм самообразования; технология обучения.

Современная производственная деятельность в условиях быстрого устаревания знаний и глубоких изменений технической базы диктует нужду не столько в человеке, обладающем строго профессиональным набором знаний, умений и навыков, сколько в специалисте с высоким уровнем фундаментальной естественнонаучной подготовки, способным к анализу и синтезу, умеющим достаточно быстро осознать сложившуюся ситуацию, сформулировать проблему, отобрать из имеющегося объёма информации необходимую для решения поставленной задачи. Профессиональная компонента инженерного образования знакомит с широким спектром методов, средств и форм производственной деятельности, но всё же ориентирована на конкретную специализацию, что в условиях рыночной экономики и демократизации общества несколько нецелесообразно. Такая специализация, с одной стороны, приводит к достаточно узкому, как профессиональному, так и общегражданскому сознанию человека, с другой стороны, в условиях подвижности конъюнктуры рыночной экономики узкий специалист социально незащищён – любая смена работы будет требовать от него необходимости учиться заново, в большинстве же случаев он останется просто безработным.

Работодатели склонны нанимать выпускников вузов скорее с общим, всесторонним, фундаментальным образованием, чем со специализированным. Для любого предприятия несомненно важно, что может делать работник, но может быть ещё важнее его способность к дальнейшему обучению, возможность приспосабливаться к потребностям компании. От выпускников требуется не «моментальная пригодность», а «пригодность», на которую не повлияют будущие изменения в характере работы.

Корреляционная связь между фундаментальной естественнонаучной и профессиональной подготовкой инженера (В.Г. Виненко) определяет главенствующую роль первой, её приоритет.

При построении обучения вопреки этой связи мы получаем специалиста, способного в стандартных, стереотипных ситуациях успешно применять профессиональные знания, но не способного генерировать новые в случаях нестандартных ситуаций.

Фундаментализация естественнонаучной подготовки становится необходимостью для любого образования постиндустриальной цивилизации, особенно для образования будущих инженеров – интеллектуальной элиты нации, обеспечивающей конкурентоспособность наукоемкой высокотехнологичной промышленности [1; 2; 3].

Решение проблемы повышения качества фундаментальной естественнонаучной подготовки студентов технических вузов требует поиска эффективных путей повышения качества образования. В толковых словарях качество определяется как совокупность характеристик объекта, относящихся к его способности удовлетворять установленные и предполагаемые потребности. Качество образования понимается нами как соотношение между запросом к системе образования и степенью его удовлетворения.

При этом заказ касается не требований к конкретным знаниям как к «скоропортящемуся продукту», а в первую очередь новых универсальных способностей личности и поведенческих моделей. Просто полученные знания, умения, навыки ещё не свидетельствуют о том, что обучаемый является образованным, он скорее обучен, проинструктирован. Важно, чтобы специалист был не просто грамотным, но также имел и критические способности решать, какие знания значимы, какие умения уместны в конкретной сложившейся ситуации. Идея компетентностно-ориентированного обучения – один из ответов системы образования на социальный заказ по подготовке специалистов в контексте «философии качества».

Специфика инженерного образования определяет востребованность математических понятий и фактов при формировании теоретической базы. Поэтому курс математики занимает неотъемлемое место в общей системе фундаментального естественнонаучного образования инженера. Математика представляет собой мощный теоретический аппарат для выявления количественных зависимостей между неизвестными величинами, а, следовательно, является практическим средством для решения самых разнообразных научных и технических проблем.

В контексте компетентностного подхода к повышению уровня математической подготовки была разрабо-