

3. Белова, С.В. Функции учебного диалога в усвоении старшешкольными ценностно-смыслового содержания гуманитарных предметов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / С.В.Белова; Волгоград. гос. пед. ун-т.- Волгоград, 1995. – 18 с.
 4. Зедльмайр, Г. Искусство и истина: Теория и метод

истории искусства: [пер. с нем.] / Г.Зедльмайр. – СПб.: Аxioma, 2000. – 272 с.
 5. Лихачев, Б.Т. Педагогика: курс лекций: учеб. пособие / Б.Т.Лихачев. – М.: Юрайт, 1998. – 243 с.
 6. Выготский, Л.С. Психология искусства: монография / Л.С.Выготский. – СПб: Азбука, 2000. – 416 с.

THE PRINCIPLES OF SKILL DEVELOPMENT SUPPORT OF TEACHERS OF ARTS

© 2013

V.A. Shishkina, doctor of pedagogical sciences, professor Design Department
Far Eastern State University of Humanities, Khabarovsk (Russia)

Annotation: The article is devoted to the question of the professional development of would-be teachers of Arts. It deals with the introduction of evaluating, dialogical, cultural and interpretative principles in the process of teaching that help successful development of teachers of Arts.

Keywords: Art education, personal development.

УДК 378

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
 СТУДЕНТОВ – ДЕФЕКТОЛОГОВ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

© 2013

Н.В. Шкляр, кандидат психологических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики,
 психологии и логопедии
Е.С. Дунаева, аспирант

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема, Биробиджан (Россия)

Аннотация: В статье рассмотрены тенденции формирования профессиональной компетентности студентов - дефектологов в процессе воспитательной работы. Отражены основные направления концепции воспитательной деятельности ФГБОУ ВПО «ПГУ имени Шолом-Алейхема».

Ключевые слова: компетентностный подход, профессиональная компетентность, высшее образование, студенты-дефектологи, федеральный государственный стандарт, лица с ограниченными возможностями здоровья, внеучебная (воспитательная) работа.

В условиях современной социально-экономической обстановки одним из важнейших направлений деятельности вуза является формирование зрелой личности, готовой к самореализации в профессиональной деятельности.

Интеграции России в европейское образовательное сообщество в рамках Болонского процесса требует целенаправленной корректировки высшего профессионального образования, а соответственно возникает необходимость формирования у будущих выпускников профессиональной и профессионально-значимой личностной компетентности.

Компетентностный подход предполагает качественные перемены в вопросах целеполагания, в разработке содержания и оценке результатов. Применяя принципы компетентностного подхода, высшее образовательное учреждение не только создает условия для приобретения знаний, умений и навыков, но и побуждает студентов к осознанию своих потенциальных возможностей, перспектив личностного и профессионального роста.

Проблема формирования профессиональной компетентности студентов выявляет противоречие между повышенными требованиями общества к профессиональному мастерству выпускника и недостаточным уровнем его профессиональной компетентности. Вопросы профессионализма и профессиональной компетентности в последнее десятилетие стали предметом пристального внимания ряда специалистов Е.А. Климова, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, Ю.П. Поваренкова, Н.С. Пряжниковой, Т.В. Улитенко в области психологической науки. По мнению специалистов «профессиональная компетентность» - это личная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач. Также под профессиональной компетентностью понимают описанные требования к личностным, профессиональным качествам, совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности [5;6;10].

Зачастую отождествляются понятия профессиональной компетентности и профессионализма, в том числе и

применительно к деятельности учителя.

Под профессионализмом нами понимается особое свойство людей систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях. В понятии «профессионализм» отражается такая степень овладения человеком психологической структурой профессиональной деятельности, которая соответствует существующим в обществе стандартам и объективным требованиям. Для приобретения профессионализма необходимы соответствующие способности и характер, готовность постоянно учиться и совершенствовать свое мастерство. Соответственно, наличие у человека диплома, сертификата, подтверждающего уровень его квалификации (а чаще - некоторой совокупности знаний, осведомленности в данной профессиональной сфере) - это необходимое (но не достаточное) условие для последующего становления профессионализма. Человек может приобрести это свойство в результате специальной подготовки и долгого опыта работы, но может и не приобрести его, а лишь «числиться» профессионалом.

По мнению Е.А. Климова, профессионализм - это не только высокий уровень знаний, умений и результатов человека в данной области деятельности, но и как определяющая системная организация его психики. Более того, мы исходим из понимания, что профессионализм не должен сводиться к совокупности признаков, он представляет собой некоторое системное свойство личности (систему определенным образом организованных компонентов) [5].

Как указывает В.А. Бодров, «профессионально-ориентированная» структура личности, основывается на профессиональных знаниях, которые включают в себя профессиональный опыт, профессиональную компетентность и профессиональную пригодность [1].

Профессиональная подготовка студентов-дефектологов в системе высшего образования ведется в России с начала 90-х годов XX века. Содержание и особенности профессиональной подготовки специалистов раскрываются в исследованиях Н.Д. Беляева, В.А. Бодров Н.И.

Гончара, В.В. Глухова, М.С. Латкова, Т.В. Мазуряк, И.В. Чаплыгиной и других специалистов. В их работах акцент делается на формирование профессиональной компетентности в рамках учебного процесса. Внеаудиторная (воспитательная) работа практически не рассматривается как средство формирования профессиональной компетентности студента [1].

В рамках учебного процесса профессиональная компетентность студентов формируется на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, реализуемого в учебных планах и программах. В ходе анализа организации внеаудиторной воспитательной работы в вузах нам, к сожалению, не встретились концепции, где в качестве цели были бы сформулированы профессиональные требования к будущему специалисту.

На наш взгляд, и учебный процесс, и внеаудиторная воспитательная работа должны взаимодополнять и усиливать друг друга, решая единую комплексную задачу - подготовку компетентного специалиста. Но, в отличие от учебной деятельности, внеаудиторная воспитательная работа как средство развития профессиональной компетентности студентов изучена, к сожалению, недостаточно.

Новые ориентиры развития системы высшего образования обуславливают необходимость дополнения сложившегося доминирования академической направленности в подготовке специалиста процессом формирования у него таких качеств, как самоорганизация, толерантность, гражданская позиция, ответственность за развитие своей малой Родины. Это объективно повышает роль внеучебной (воспитательной) деятельности в системе высшего образования.

В условиях перехода на новые образовательные стандарты высшая школа закладывает не только фундамент профессии, расширяет профессиональный профиль, но и развивает творческие способности, обеспечивает социальную мобильность и конкурентоспособность.

Анализ ФГОС ВПО по направлению 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование позволяет выделить ряд профессиональных компетенций, которые формируются в процессе воспитательной работы. Выпускник должен владеть способностью исследовать, проектировать, реализовывать процессы образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием инновационных технологий; проектировать коррекционно-образовательное пространство; моделировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья; готовностью к осуществлению профессионального и личностного самообразования; готовностью к мониторингу и прогнозированию учебных достижений с использованием современных средств оценивания результатов обучения; готовностью к изучению потенциальных возможностей и специфических культурных потребностей лиц с нарушениями в развитии и реализация индивидуальных программ сопровождения их культурно - досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях [8].

Внеучебная (воспитательная) работа в вузе представляет собой подсистему целостного педагогического процесса, являющуюся важнейшей составляющей качества подготовки профессионалов.

Воспитательная работа со студентами основывается на концепции внеучебной (воспитательной) работы Приамурского государственного университета имени Шолом-Алейхема (далее Концепция), которая представляет собой комплекс ключевых положений, отражающих цель, задачи, направления и формы внеучебной (воспитательной) работы в вузе. Концепция внеучебной (воспитательной) работы Приамурского государственного университета учитывает стратегические зада-

чи вуза и не исключает использования самостоятельной позиции работников университета в выборе конкретных задач, форм и методов воспитания [9].

Специфика внеучебной (воспитательной) работы Приамурского государственного университета имени Шолом-Алейхема определяется ролью университета в образовательном пространстве Российской Федерации и Еврейской автономной области, особенностями современного студенчества.

Основным условием формирования профессиональной компетентности студентов-дефектологов является их участие в деятельности: учебно-профессиональной или профессиональной. Организация деятельности внеучебного процесса - это дополнительная возможность совершенствования практической профессиональной подготовки будущих специалистов.

Специфика внеучебной (воспитательной) работы Приамурского государственного университета имени Шолом-Алейхема определяется ролью университета в образовательном пространстве Российской Федерации и Еврейской автономной области, особенностями современного студенчества, задачами, которые ставят общество и государство перед высшей школой и обусловлена несоответствиями между возможностями внеучебной (воспитательной) работы в стимулировании личностно-профессионального становления будущего специалиста и недостаточной разработанностью содержания и форм внеучебной воспитательной работы, организуемой с этой целью; необходимостью создания системы внеучебной воспитательной работы в вузе, направленной на личностно-профессиональное становление будущего специалиста.

Воспитание личности в период обучения в ВУЗе - важнейший этап социализации индивида, когда в основном завершается целенаправленное воспитательное воздействие на человека организуемой и регулируемой обществом системы воспитания. В то же время, данный этап является и началом того периода в жизни личности, когда человек в целом завершает выработку своей жизненной позиции - отношения к жизни как таковой и к собственной жизни в этом мире, когда он берет на себя ответственность за совершаемый выбор и переходит к осознанному самовоспитанию. Имеет место взаимосвязь и взаимозависимость учебной, научной и воспитательной работы, которая определяется целой совокупностью качеств, установок и ценностных ориентаций личности, определяющих профессиональную и социальную компетенцию специалиста.

Цель внеучебной (воспитательной) работы заключается в создании воспитательного пространства вуза, способного развивать и поддерживать такую воспитывающую систему, которая, под управляющим воздействием воспитывающей среды, и при непосредственной мотивации студентов, приведет к максимальным результатам внеучебной (воспитательной) работы, достижению целей всех участников внеучебного (воспитательного) процесса. Для достижения цели внеучебной (воспитательной) работы со студентами необходимо решать следующие задачи: создавать воспитательное пространство вуза как необходимый и эффективный механизм для самореализации студенчества; оказывать содействие эффективному взаимодействию между субъектами воспитательного пространства; способствовать повышению мотивации субъектов воспитательного пространства университета; формировать гражданскую позицию и патриотическое сознание, правовую и политическую культуры; обеспечивать развитие личности и ее социально-психологическую поддержку, формировать личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности; прививать умения и навыки управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления; сохранять и приумножать историко-культурные традиции университета; приобщать к университетскому духу, формировать чувства универ-

ситетского корпоративизма и солидарности; укреплять и совершенствовать физическое состояние, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к антиобщественному поведению.

В связи с этим в работе со студентами осуществляются реализация различных направлений и целевых программ: «Профилактика возможных негативных проявлений», «Этнокультурное образование студентов в системе внеучебной работы вуза», «Гражданско-патриотическое образование студентов в системе внеучебной работы вуза».

Основным условием формирования профессиональной компетентности студентов-дефектологов является их участие в деятельности: учебно-профессиональной или профессиональной. Организация деятельности внеучебного процесса - это дополнительная возможность совершенствования практической профессиональной подготовки будущих специалистов [11].

На настоящее время воспитание молодежи, по нашему мнению, должно быть направлено на становление гуманной личности с присущим для неё сочетанием выраженной индивидуальности с коллективистской направленностью, характеризующейся осознанием своего гражданского долга, трудолюбием, ответственностью, профессиональной и гуманитарной культурой, а также культурой взаимодействия с окружающими людьми. Научный анализ данной проблемы со стороны ученых и практиков привел к заключению – воспитание должно выступать в качестве одной из приоритетных задач современной высшей школы. Однако, несмотря на предпринимаемые усилия со стороны органов управления образованием и, непосредственно, вузов, эффективность целенаправленного воспитательного влияния на студенчество остается существенно ниже по сравнению с воздействием спонтанных факторов среды (псевдокультура, коммерциализированные СМИ, неформальная среда общения). Одной из первостепенных причин является отсутствие системного подхода к решению проблем воспитания студентов. До настоящего времени в Российской Федерации не создано фактически ни одной самостоятельной научной структуры, обеспечивающей разработку проблем студенческой молодежи и осуществляющей координацию воспитательной работы в вузах на региональном уровне. Это не позволяет последовательно интегрировать уже накопленный позитивный опыт воспитания, продуктивно его развивать и совершенствовать.

Как отмечают специалисты И.А. Зимняя, Н.И. Кочетов, А.К. Маркова Ю.М. Орлов, В.И. Слободчиков для современной психолого-педагогической науки и практики доминирующее значение приобретает понимание воспитания как средства, направленного на создание условий для саморазвития и самовоспитания личности, максимально полного освоения ею материальных и духовных ценностей, культурой общественного бытия. Новая гуманистическая парадигма призвана утвердить следующие позиции: по своей сути личность представляет уникальное, неповторимое явление, в целостности реализующее себя в социуме; ключевой характеристикой личности выступает стремление к саморазвитию и самореализации [6].

По мнению ряда специалистов П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева, А.М. Матюшкина, Н.В. Самоукиной повышение уровня преподавания как условие эффективности становления профориентации студентов-дефектологов предполагает учет не только педагогических аксиом и дидактических принципов, но и закономерностей продуктивных процессов психики, формирования личности [7].

Практические занятия являются благоприятной с позиции профессиональной ориентации студентов-дефектологов формой обучения, способствующей познавательной активности и самостоятельности.

В системе подготовки студентов-дефектологов прак-

тические занятия занимают значительное место и решают несколько задач:

1. Отработка теоретического материала, полученного студентами-дефектологами в ходе лекций и при выполнении самостоятельной работы.

2. Формирование практических умений и навыков, необходимых для организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

3. Вооружение студентами-дефектологами основными методами диагностической, консультативной и научно-исследовательской работы.

Именно на практических занятиях студенты демонстрируют умения анализировать, обобщать и самостоятельно разрабатывать профессионально грамотные рекомендации и планы индивидуального развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Важным условием эффективной организации практического занятия является создание у каждого студента психологической установки на серьезное, сознательное восприятие специальных знаний, связанных с изучаемым предметом. Причем необходимо не только создать такую установку, но и постоянно ее поддерживать, развивать. Средств и методов решения этой задачи накоплено множество. Значимым является создание психологического климата, в котором студенты чувствуют себя зрелыми, самостоятельно мыслящими людьми. Для этого преподаватели кафедры коррекционной педагогики, психологии и логопедии Приамурского государственного университета имени Шолом-Алейхема ориентируют студентов на глубокое раскрытие обсуждаемого вопроса, признают их право на собственную точку зрения, которую студент аргументирует. Руководя этими высказываниями, преподаватели учат студентов устному общению, анализу и критике неточных доводов. Именно это способствует формированию навыков мышления у студентов, развивает у них самостоятельность суждений. Контроль и оценка знаний студентов-дефектологов является средством установления того, насколько успешно идет процесс профессионального становления, как глубоко и прочно усваивается программный материал, какие трудности обнаруживаются в учебном процессе.

Проверка и оценка знаний позволяет осуществить так называемую внешнюю обратную связь. При проверке знаний сами студенты также получают информацию об уровне своих знаний и умений, обучаются самоконтролю. Это внутренняя обратная связь, которая демонстрирует наличие той необходимой для становления у будущих педагогов дефектологов психологической установки на серьезное восприятие профессионально-значимых учебных предметов. Внешняя и внутренняя обратная связь выполняет несколько функций: контролирующую; обучающую; развивающую; воспитательную.

Именно при выполнении воспитательной функции у студентов-дефектологов вырабатываются правильное отношение к труду, чувство ответственности, воля, удовлетворенность достигнутыми результатами, желание совершенствоваться. А самое важное, на наш взгляд, - это формирование тех личностных и профессиональных качеств, которые отличают педагога-дефектолога от педагогов других направлений подготовки. При этом объективно поставленная оценка выступает как фактор морального воздействия, выражения общественного мнения, способствует осознанию студентами своего общественного долга. Процесс контроля за формированием знаний, умений и навыков у студентов и его результаты важны и для преподавателя. Ему становится ясно, какие разделы программ усваиваются труднее, на изучение, какого материала следует обратить особое внимание. Он убеждается в правильности выбора методов и психолого-педагогических средств обучения. Проверка и оценка знаний студентов становится фактором совершенствования учебно-воспитательного процесса и оказывает действительное влияние на повышение уровня про-

фессиональной подготовки будущих педагогов.

Проведенное нами исследование подтвердило особую значимость воспитательной работы. Мы убедились, что особую роль играют основные задачи для формирования профессиональных компетенций будущих дефектологов. Необходима актуализация воспитательного потенциала всех видов деятельности научно-исследовательской, учебной, внеучебной, практической. Опыт нашей работы подтверждает педагогическую эффективность заданных в данном исследовании инновационных формирований воспитательной работы, и подтверждает необходимость целенаправленного, систематического внимания к этому вопросу. Необходима более глубокая проработка данной проблемы с целью создания стройной концепции воспитательной работы с будущими дефектологами, опора на которую может существенно повысить эффективность профессиональной подготовки. Анализ современных научных подходов к осмыслению понятий «внеучебная, воспитательная работа», «профессиональная компетентность», «профессионализм» показал, что, как и учебная деятельность внеучебная, воспитательная работа является неотъемлемой составляющей подготовки специалиста в вузе, и формирует у студентов профессиональные и профессионально-личностные компетенции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности: Учеб.пособие для вузов. – М.: ПЕР СЭ, 2001. – 511 с.
2. Дмитриева М.А., Дружилов С.А. Уровни и критерии профессионализма: проблемы формирования современного профессионала // Сибирь. Философия. Образование: Научно-публицистический альманах. Вып.2000(4). – Новокузнецк: Изд-во Института повышения квалификации, 2001.– С.18-30.
3. Дружилов С.А. Профессионализм человека как

объект психологического изучения: системный подход // Вестник Балтийской педагогической академии. Вып.52. – СПб.: Изд-во БПА, 2003(а). – С.40-46.

4. Дружилов С.А., Хашина Д.В. Ценностные ориентации как ресурсная составляющая, обеспечивающая успешность профессиональной адаптации // Модернизация системы образования: подходы, решения, опыт реализации. – Новокузнецк: Изд-во Института повышения квалификации, 2003. – С.117-121.

5. Климов Е.А. Пути в профессионализм (Психологический анализ): Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 2003. – 320 с.

6. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 312 с.

7. Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности. – М.: Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЭМ»; ЭКМОС, 1999. – 352 с.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.01.2010 г.

9. Концепция воспитательной (внеучебной) работы со студентами Приамурского государственного университета имени Шолом-Алейхема утверждена на заседании ученого совета ФГБОУ ВПО «ПГУ им. Шолом-Алейхема» университета от 30.10.2012 г.

10. Улитенко Т.В. Особенности восприятия времени студентами Дальнего Востока // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2011. №4. С.289-293

11. Руденко И.В. Категория «детское движение» как объект научного познания // Гуманитарный вектор. 2009. № 1. С. 9-13.

FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF STUDENTS-DISABILITY SPECIALISTS IN THE PROCESS OF EDUCATIONAL WORK

© 2013

N.V. Shklyar, the candidate of psychological sciences, the associate professor of correctional pedagogics, psychology and logopedics

E.S. Dunaeva, the graduate student

Priamursky state university of a name of Sholom Aleichem, Birobidzhan (Russia)

Annotation: In article tendencies of formation of professional competence of students - defektologi in the course of educational work are considered. The main directions of the concept of educational activity of FGBOU of VPO «PGU of a name of Sholom Aleichem» are reflected.

Keywords: a kompetentnostny approach, professional competence, higher education, students-defektologi, federal state standard, persons with limited possibilities of health, nonlearning (educational) work.

УДК 372.881.1

ГУМАНИТАРНАЯ КУЛЬТУРА И ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

© 2013

Л.Н. Щербатых, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков специальных дисциплин

Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Елец (Россия)

Аннотация: Приобщение школьников к гуманитарной культуре связано, прежде всего, с созданием условий активного творческого и практического освоения учащимися общечеловеческой культуры. Для этого гуманитарная культура должна проникать в «ткань» содержания общего образования, во все учебные предметы, в том числе и иностранный язык.

Ключевые слова: гуманитарная культура, иностранный язык, общечеловеческие ценности, школьники.

Российское общество находится на переломном этапе своего развития. Оно характеризуется переоценкой ценностей, критикой и преодолением того, что мешает дальнейшему движению вперед. Необходимость формирования гуманитарной культуры школьников обусловлено утверждением отношения к человеку как высшей ценности бытия, что стало высшим гуманистическим

смыслом социального развития.

Человек как самоцель развития, как критерий оценки социального процесса представляет собой гуманистический идеал происходящих в стране преобразований. Поступательное движение к этому идеалу связано с гуманизацией жизни общества, в центре планов и забот которого должен стоять человек с его трудами, инте-