

государственного университета, 1998. – 60 с.

16. Троицкий В. Ю. О гуманитарной концепции общего среднего образования / В. Ю. Троицкий // Литература в школе. – 1991. – № 3. – С. 69–72.

17. Державна національна програма «Освіта» (Україна ХХІ століття) // Науково-освітній потенціал нації : погляд у ХХІ століття / [В. Литвин та ін.]. – К.,

2004. – Кн.3. Модернізація освіти. – С. 247.

18. Використання західного досвіду у шкільній освіті України / уряд. : Вяткіна Н. Б. – К. : Абрис, 2002. – 184 с. – С. 26–30.

19. Енциклопедія освіти : [гол. ред. В. Г. Кремень] / Акад. пед. наук України. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.

THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF THE PROBLEM OF HUMANITARIZATION OF EDUCATION: THE HISTORICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS

© 2013

O.V. Tolstova, a post-graduate student of the Department of Pedagogy
Zhytomyr State University named after Ivan Franko, Zhytomyr (Ukraine)

Annotation: The problem of the humanitarization of education is studied. Specific historical and pedagogical periods of its development are distinguished and analyzed. Some theoretical grounds of the formation of humanitarization ideas in the works of leading scientists and educators are defined. The author gives the examples of the usage of the forms, methods and means of humanitarization in the educational process.

Keywords: humanism, humanization, humanitarian, humanitarian potential, “humanization” of knowledge.

УДК 378.22

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ МАГИСТРОВ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

© 2013

В.В. Третько, кандидат технических наук, доцент кафедры международной информации
Хмельницкий национальный университет, Хмельницкий (Украина)

Аннотация: В статье рассмотрены теоретические основы формирования информационно-аналитической компетентности магистров международных отношений. Отражены основные пути повышения эффективности профессиональной подготовки международных магистров.

Ключевые слова: компетентность, информационно-аналитическая компетентность, подготовка магистров-международников.

Современный этап научно-технического прогресса характеризуется стремительными темпами развития компьютерной техники, высокоскоростных средств передачи данных, программного обеспечения для реализации растущих технических потенциалов и решения разнообразных заданий и, соответственно, увеличивает коммуникационные возможности людей. В условиях широкого применения информационно-коммуникационных технологий, социально-экономических трансформаций, интеграционных процессов особенную актуальность приобрела необходимость модернизации системы профессиональной подготовки будущих магистров международных отношений.

Все большее значение приобретает вопрос подготовки будущего магистра к быстрому восприятию и проработке значительного массива информации, овладения современными средствами, методами и технологией работы с информационными ресурсами. Одним из результатов современного образования должна быть ориентация на подготовку компетентного выпускника высшего учебного заведения, которая обеспечивает развитие личности и формирует высококвалифицированного специалиста в современном динамически изменяющемся обществе [1, с.155].

Анализ научных, аналитико-информационных источников, педагогического опыта показал, что исследованию отдельных аспектов подготовки магистров уделялось значительное внимание, в частности: профессиональной подготовке магистров в высшей школе (В. И. Бондар, В. Г. Бутенко, О. В. Глузман, М. Б. Евтух, О. П. Мещанинов, О. В. Сухомлинская); разработке теоретических положений компетентного образования (В. И. Андреев, В.И. Байденко, Л. В. Будяк, Р. Джон, П. Л. Гальперин, А. И. Зимняя, В.А. Караковский, Н. В. Кузьмина, С. Г. Молчанов, С.А.Скворцова, В. А. Сластенин, А. В. Хуторской, Дж. Равен). Проблемы формирования информационной компетентности специалистов в системе профессионального образования с разных точек зрения рассматриваются в работах отечественных и зарубежных ученых А. Ф. Верлань, Р. С. Гуревича,

В. М. Кухаренко, Н. В. Баловсяк, В. В. Болотова, А. Ю. Кравцова, Н. В. Морзе, П. Каравелло, Е. Клапаред, Е. Мейман, Е. Тарндайк. Различные аспекты информационно-аналитической подготовки специалистов затрагивали в своих исследованиях ученые Л. В. Астахова, И. Н. Кузнецов, Ю. В. Курносов, П. Ю. Конотопов, Н. А. Сляднева.

Объективная потребность и социальная значимость качественной профессиональной подготовки магистров-международников в условиях информационного общества, актуальность вопроса формирования их информационной компетентности, роль и место современных информационных технологий в будущей профессиональной деятельности специалистов международных отношений, недостаточная теоретическая разработанность проблемы формирования информационно-аналитической компетентности магистров-международников и ее внедрения в практическую деятельность высших учебных заведений обусловили выбор проблемы и определили *цель статьи* – обосновать теоретические основы формирования информационно-аналитической компетентности будущих магистров международных отношений.

Развитие современного общества, всех его структурных компонентов (науки, образования, культуры, производственной сферы, информационных технологий) предъявляет повышенные требования к качеству профессиональной подготовки будущих магистров, в том числе международных, как важнейшему фактору роста эффективности деятельности образовательного учреждения [2, с.505]. Необходимость развития системы непрерывного образования обусловлена прогрессом науки, техники и широким применением инновационных технологий. Будущий магистр-международник должен иметь фундаментальную теоретическую и практическую подготовку для выполнения научно-исследовательской, информационно-аналитической и инновационной деятельности. Кроме того, особое значение имеет развитое умение системно мыслить, обобщать, анализировать [3], воспринимать информацию [4], фор-

мулировать цели [5], искать пути правильного решения международно-политических и дипломатических проблем. В связи с этим система высшего образования должна обеспечить условия для формирования информационно-аналитической компетентности международных, а именно, создать необходимую современную информационную среду для обучения и формирования готовности магистра к поиску, отбору, анализу [6], переработке и структурированию информации с помощью современных средств информационных технологий [7].

Особое внимание должно акцентироваться на формировании у магистров навыков и умений дифференциации информации; самостоятельного выбора и оценки критериев, анализа и интерпретации разных точек зрения; создания жестких личностных фильтров, четких способов отбора ценной информации; составления алгоритмов поиска и аналитико-синтетической переработки, извлечения и преобразования информации; пополнения и развития личной системы знаний [8; 9].

Понятие «компетенция» рассматривается в нашем исследовании как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области, компетентность – как совокупность компетенций, поэтому информационно-аналитическая компетенция является элементом информационной компетентности [10]. Опираясь на понятие «компетенция» и «информационно-аналитическая деятельность», информационно-аналитическую компетенцию магистров можно определить как способность применять знания, умения и личностные качества в процессе аналитико-синтетической обработки и переработки информации различных видов и форм с целью получения качественно нового знания для оперативного обеспечения процесса принятия решений в различных сферах деятельности.

Информационная компетентность является составной частью профессиональной компетентности. Судить о профессиональной компетентности можно лишь при наличии соответствующих знаний, умений, навыков, сформированности внутреннего мира личности. Мы считаем, что профессиональная деятельность любого специалиста в современных условиях информатизации общества носит ярко выраженный информационный характер, и конечный успех этой деятельности будет зависеть от успешности функционирования специалиста в так называемом «информационном поле». Следовательно, базовой составляющей профессиональной деятельности является информационная составляющая, которая отражает необходимость эффективного использования информации для решения профессиональных задач.

В настоящее время эффективность процесса формирования информационной компетентности любого специалиста вообще, и будущего международного в частности, зависит от качественной общеобразовательной компьютерной подготовки. Обучаемый должен стремиться использовать компьютер именно в своей профессиональной сфере и обладать высоким уровнем психологической и функциональной готовности к успешному применению новых информационных технологий.

Формирование информационно-аналитической компетентности международных должно быть специально организованным, целенаправленным процессом, предполагающим наличие и взаимодействие современных психолого-педагогических технологий обучения и соответствующего учебно-методического обеспечения, адекватного целям и задачам построения учебных программ и курсов. Задачи развития информационно-аналитической компетентности находят свое отражение в ряде функций: познавательной, коммуникативной, адаптивной, нормативной, оценочной и информативной. В условиях современной информационно насыщенной среды одним из наиболее важных видов деятельности специалистов международных отношений является аналитическая деятельность, которая направлена как

на умение находить, оценивать и использовать в своей профессиональной деятельности необходимую информацию, так и анализировать, структурировать информацию, владеть методами ее качественно-содержательного преобразования [11; 12].

Обязательным условием, определяющим информационно-аналитическую компетентность международного, является квалифицированное владение современными информационными технологиями. Эффективным способом достижения этой цели является создание соответствующей информационной и технической среды обучения, включение студентов в различные виды учебно-познавательной и практико-ориентированной деятельности с разносторонним использованием информационных технологий при изучении всех без исключения дисциплин, предусмотренных в государственных стандартах высшего профессионального образования. Материализация данных идей в рамках традиционных форм и методов преподавания затруднена, в связи с чем необходимы разработка и внедрение современных информационных технологий обучения, которые должны включать следующие основные компоненты: программное обеспечение, позволяющее охватить и систематизировать большой объем научной и культурологической информации; критерии отбора информации и анализа информационной оболочки; вариативное информационное обеспечение, отвечающее целям и задачам обучения каждой дисциплины.

Профессиональная деятельность магистра-международника имеет ряд специфических особенностей, которые требуют наличия у него особых качеств, относящихся к информационной компетентности. Принимая во внимание то, что главной особенностью деятельности международного выступает возможность принимать международно-политические и дипломатические решения, становится очевидным, что от него требуется не только способность извлекать, структурировать и хранить информацию, но и умение качественно анализировать ее, видеть тренды и тенденции. Это говорит о необходимости дополнения информационной компетентности аналитической составляющей, которая может рассматриваться как совокупность знаний предметной области (отраслевой компонент), владения аналитическими методами (функциональный компонент), и определенного типа структуры личности международного (личностный компонент). Однако к настоящему моменту вопрос, касающийся соотношения элементов информационно-аналитической компетентности, также не имеет единого разрешения, чаще всего информационная и аналитическая составляющая подготовки рассматриваются как единая компетентность [13].

Информационная компетентность магистра-международника является составной частью ключевых компетенций, без овладения которыми он не может действовать в современном обществе. Только осознав значимость новых информационных и телекоммуникационных технологий, можно овладеть ими и использовать готовность к работе в единственной информационной среде, не теряя при этом способность критически осмысливать информацию [14].

В Украине проблема информационной компетентности очерчена в Законе Украины «Об основных принципах развития информационного общества на 2007-2015 годы». Одной из основных стратегических целей развития информационного общества есть обеспечение компьютерной и информационной грамотности населения, в первую очередь путем создания системы образования, ориентированного на использование новейших информационно-коммуникационных технологий в формировании всесторонне развитой личности [15].

Развитие информационного общества позволяет значительно развить техническую и методическую базу, которая обеспечивает новое качество и объем предоставления образовательных услуг. Использование ин-

формационных технологий обучения дает возможность уже сегодня масштабировать лучшие образовательные образцы, сделать качественное образование доступным для всех членов общества, реализовать образовательное право граждан не зависимо от их возраста, пола, особенностей физического состояния и местожительства.

Применение компьютеров в образовании привело к появлению нового поколения информационных образовательных технологий, которые позволили повысить качество обучения, создать новые средства воспитательного действия, эффективнее взаимодействовать педагогам и студентам с вычислительной техникой. Активное и эффективное внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) является важным фактором создания системы образования, которое отвечает требованиям информатизации общества и процесса реформирования традиционной системы образования в свете требований современного индустриального общества. ИКТ осуществляют активное влияние на процесс обучения и воспитания студента, поскольку изменяют схему передачи знаний и методы обучения, способствуют активному внедрению инновационных технологий обучения. Они связаны с применением компьютеров и телекоммуникации, специального оборудования, программных и аппаратных средств, систем обработки информации, а также созданием новых средств обучения и хранения информации.

Модернизация подготовки магистров международных отношений связана с глобальными социальными изменениями и сопутствующими им трансформациями украинского общества и предопределяется следующими факторами и обстоятельствами:

- существенным обострением конкуренции на рынке образовательных услуг;
- вхождением Украины в единое образовательное европейское пространство;
- становлением и развитием новой формации - информационного общества, в котором информация становится стратегическим продуктом.

Способность страны и ее институтов собирать, накапливать и использовать информацию, обеспечивать свободу информационного обмена, развивать коммуникативные технологии является важной предпосылкой социального и технологического прогресса, фактором национальной безопасности, одной из основ успешной внутренней и внешней политики государства.

В настоящее время базовой формой лидерства становится информационное лидерство, определяющее конкурентоспособность государства в сфере влияния на производство, обмен, потребление информационных продуктов, которые являются неразрывно связанными с деятельностью соответствующих информационно-аналитических, PR- институций, а также институций, ответственных за национальную и международную информационную безопасность.

Статус государства определяется не только по экономическим и военным показателям: все большего значения приобретает умение производить информационный ресурс и осуществлять быстрый обмен информацией. Новейшие средства связи, системы коммуникаций и цифровые технологии принципиально изменяют не только возможности связи, но и технологии обмена товарами, услугами, знаниями, управление производственными, социально-экономическими и политическими процессами в жизни страны, формирующие новые информационные инфраструктуры. На мировом горизонте вырисовываются контуры глобального информационного общества, организацию связей в котором выполняют современные информационно-коммуникационные технологии.

Это предусматривает переход на принципиально новый профессиональный уровень подготовки первокурсных специалистов в отрасли международных информационно-коммуникационных и информационно-

аналитических технологий.

Практика подготовки магистров международных отношений в высшей школе делает очевидным тот факт, что знаниевый подход, ориентированный на формирование знаний, умений и навыков, не в состоянии обеспечить необходимое качество профессиональной подготовки, поскольку он отвечает интенсивному, накопительному пути получения образования, при этом не всегда обеспечивает целостность и системность знаний [16, с.34]. Именно такая ситуация побуждает исследователей к поиску путей разработки новых технологий обучения, качественно другого формата, для обеспечения образовательных потребностей магистров и требования рынка труда, для логического сочетания теории с практикой в контексте формирования информационной компетентности магистра.

Формирование информационной компетентности магистров-международников осуществляется с помощью ряда факторов, одним из которых является содержание образования, включающее не только перечень учебных предметов, но и профессиональные навыки и умения, которые формируются в процессе овладения предметом. Содержание подготовки магистров должно разрабатываться как комплексная целевая программа, ориентированная на конечные результаты, а не как простая сумма независимых друг от друга автономных дисциплин. Содержание каждой отдельной дисциплины должно рассматриваться как органическая часть целостной всесторонней подготовки магистра.

Следует заметить, что существующее содержание и структура учебных предметов не всегда направлена на целенаправленное решение задач, связанных с формированием профессионально-функциональных качеств специалиста международных отношений. При проектировании содержания образования следует обращать особенное внимание на развитие не только профессиональных, но и личностных качеств [17].

Для выбора соответствующего содержания образования как составляющей части системы условий, направленных на формирование информационной компетентности будущего магистра-международника, необходимо решить ряд задач относительно выбора содержания учебных курсов: как дисциплин компьютерного цикла, так и профессионально ориентированных и общеобразовательных.

Поскольку информационно-аналитическая компетентность является интегральной характеристикой личности, совокупностью компетенций, которые касаются работы с информационными и компьютерными технологиями и телекоммуникациями в их приложении в профессиональной деятельности и в повседневной жизни, то содержание учебных дисциплин должно быть направлено на достижение этого результата [18-21]. Обязательным элементом содержания обучения должно стать решение задач из профессиональной сферы уже с первых шагов изучения дисциплин компьютерного цикла. Кроме этого, их неотъемлемой частью должно стать использование компьютерной техники и информационных технологий на занятиях по профессионально-ориентированным дисциплинам. Только интеграция и взаимосоответствие содержания разных курсов позволит сформировать у студента целостную картину использования информационных, компьютерных и телекоммуникационных технологий в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Спектр информационно-аналитических компетенций магистров международных отношений включает такие составляющие: владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; наличие навыков работы с компьютером как средством управления информацией; работа с информацией в глобальных компьютерных сетях; способность использовать современные технические средства и информационные технологии для решения коммуни-

кативных, аналитических и исследовательских заданий. Очевидно, что эти компетенции формируются, прежде всего, при усвоении разных информационных дисциплин.

В то же время существенную роль относительно развития этих компетенций у будущих специалистов международников играют дисциплины информационно-аналитической подготовки, основным заданием которых является формирование умений и навыков использования современных методов анализа и прогнозирования событий в сфере международных отношений, способности принимать оптимальные решения. Они являются полем и платформой применения новых методов, приемов и форм работы; технологий, которые развивают, познавательную, коммуникативную и личностную активность студентов, умения ориентироваться в информационной среде, осуществлять оптимальный отбор информации, способность абстрагироваться от традиционных установок и адекватно оценивать инновационные процессы в науке, технологии, экономике, международных отношениях.

Все это способствует выработке соответствующей организации интеллектуальной деятельности и стиля мышления, формированию информационно-аналитических компетенций и информационной культуры. Проблема развития информационно-аналитической компетентности магистров международных отношений является одной из актуальных проблем в педагогической теории и практике, требующей дальнейшего изучения и решения данной проблемы с позиций системного, компетентностного, деятельностного и личностно ориентированного подходов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Скворцова С. А. Педагогические условия формирования компетентности будущих специалистов в процессе профессиональной подготовки / С. А. Скворцова // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика и психология. 2011. № 1. С. 155-158.
2. Ярыгин А.Н. Управление качеством подготовки будущих специалистов // Вектор науки ТГУ. 2011. № 4. С. 504-510.
3. Коростелев А.А. Технология обучения педагогических кадров аналитической деятельности: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Тольятти, 2003.
4. Коростелев А.А. Аналитическая деятельность : оценка уровня информационного обеспечения // Вектор науки ТГУ. Серия: Экономика и управление. 2012. № 3. С. 36-42.
5. Коростелев А.А. Аналитическая деятельность : целевое содержание на основе ТАРРОС «Landrail» // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2012. № 4. С. 200-209.
6. Коростелев А.А. Аналитическая деятельность : плано-организационное содержание на основе ТАРРОС «Landrail» // Вестник Гуманитарного института ТГУ. 2012. № 2. С. 54-59.
7. Коростелев А.А. Технология анализа результатов работы образовательной системы на основе информа-

ционного обеспечения // Информатика и образование. 2008. № 7. С. 121-124.

8. Баловсяк Н. В. Інформаційна компетентність фахівця / Н. В. Баловсяк // Педагогіка і психологія професійної освіти. – 2004. – №5. – С. 21-28/

9. Коростелев А.А. Особенности регламентации аналитической деятельности в управлении образовательным учреждением // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2012. № 1. С. 192-195.

10. Коростелев А. А., Ярыгин О. Н. Компетентностный подход: проблемы терминологии / А. А. Коростелев, О. Н. Ярыгин // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика и психология. -№2. -2011. -С. 212-221.

11. Коростелев А.А. Определение уровней и качества аналитической деятельности управления на основе технологии анализа результатов работы образовательной системы // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика и психология. - №4. - 2011 – С. 153-155.

12. Хуторской, А. В. Ключевые компетентности как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2.

13. Сляднева, Н. А. Информационная аналитика – эзотерическое искусство или современная профессия? [Электронный ресурс]. – Режим доступа – <http://www.fact.ru/www/arhiv7s6.html>

14. Алфеева Е.Л., Алфеева М. В. Структурирование ключевых компетенций для подготовки студентов к информационно-аналитической деятельности / Е.Л. Алфеева, М.В. Алфеева // Современные информационные технологии и ИТ-образование / Сборник научных трудов VI Международной научно-практической конференции. / под ред. В.А. Сухомлина. – Москва : МГУ, 2011. – Т. 2. – С. 3-8.

15. Про основні засади розвитку інформаційного суспільства на 2007-2015 роки: Закон України // Відомості Верховної Ради України. – 2007. –№ 12.

16. Будяк Л. В. Компетентностный подход в высшем образовании // Вектор науки ТГУ. 2011. №1. С. 31–35.

17. Татур Ю. Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалистов / Ю. Г. Татур // Высшее образование сегодня. – 2004. –№ 3. С. 17-24.

18. Ярыгин О.Н., Роганов Е.С. Изучение системной динамики как инструмент формирования компетентности менеджера и исследователя // Вектор науки ТГУ. Серия: Экономика и управление. 2012. № 2. С. 206-209.

19. Богданова А.В., Ярыгин А.Н. Анализ использования информационных и коммуникационных технологий студентами гуманитарных направлений подготовки // Вектор науки ТГУ. 2012. № 4. С. 351-356.

20. Коновалова Е.Ю. Использование лингвистических переменных в осуществлении аналитической деятельности управления образовательными системами // Вестник Бурятского государственного университета. 2012. № 1.1. С. 96-102.

21. Ярыгин А.Н. Особенности применения информационных технологий в аналитической деятельности внутришкольного управления // Вестник Бурятского государственного университета. 2012. № 1.1. С. 128-132.

THEORETICAL BASIS OF FORMING THE INFORMATIONAL AND ANALYTICAL COMPETENCE OF FUTURE MASTERS IN INTERNATIONAL RELATIONS

© 2013

V.V. *Tretko*, candidate of engineering sciences, associate professor of international information department
Khmelnytsky National University, Khmelnytsky (Ukraine)

Annotation: Theoretical approaches of forming the analytical and informational competence of future masters in international relations are considered. The basic ways of increasing the effectiveness of professional preparation of future masters in international relations are reflected.

Keywords: competence, analytical and informational competence, preparation of future masters in international relations.