

**THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES IN SCIENTIFIC RESEARCH
ACTIVITIES AMONG HIGHER GRADUATE STUDENTS**

© 2013

E.V. Starchenko, senior teacher of Japanese philology department
Sakhalin State University Institute for Economics and Oriental Studies, Yuzhno-Sakhalinsk (Russia)

Annotation: The article is devoted to the issue related to the necessity of targeted inclusion areas of training courses, oriented on the development of professional competencies in the scientific research activities in the curriculum. It covers the results of questionnaire conducted among graduate students of "Asian and African Studies" and aimed at identifying the level of developed research skills and abilities.

Keywords: the quality of education; competence; educational standard; bachelor; questionnaire; scientific research activities.

УДК 37.017.92

**ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ
У ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

© 2013

В.З. Течиева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики
Северо-Осетинский государственный педагогический институт, Владикавказ (Россия)

Аннотация: В статье рассматривается проблема формирования нравственно-гуманистической личности школьника в условиях поликультурной образовательной среды, решение которой предлагается строить на основе компетентностного подхода, сформировавшегося в педагогике.

Ключевые слова: нравственно-гуманистические компетенции школьника, профессионально-педагогические компетенции.

Социально-политические трансформации, произошедшие в России в конце прошлого столетия, повлекли за собой изменения в отношениях людей к обществу, государству, закону и труду, то есть, общественная нравственность, гражданское самосознание модифицировались. Это привело к смене ценностных ориентиров россиян, к деформации традиционных для страны моральных норм и нравственных установок, к нарушению духовного единства общества, к утрате жизненных ориентиров молодежи. В этих условиях решение проблемы бездуховности подрастающего поколения призвано решать образование. Многолетний педагогический опыт позволяет нам утверждать, что успех нравственного воспитания детей во многом зависит от характера субъективного нравственного пространства, в котором они живут. В него входят отношения и общение в коллективе, семье, на улице с товарищами и друзьями, родителями, учителями, отношение к себе, к природе, к внешнему миру, труду, образу жизни, к общественным требованиям. Педагогу важно знать состояние субъективного нравственного пространства всех детей, позволяющее организовать педагогический процесс нравственного воспитания, целью которого должно быть формирование ключевых компетенций, направленных на преодоление и разрешение детьми жизненных противоречий, проблем, вопросов, конфликтов и столкновений. Результатом такой организации педагогического процесса является нравственная воспитанность школьников, материализующаяся в общественно ценные свойства и качества личности, проявляющаяся в отношениях, деятельности, общении [1, с. 68-71].

Исходя из задач духовно-нравственного развития и воспитания личности, поликультурная образовательная модель, как нам представляется, является ведущей в достижении социальной консолидации и согласия нашего общества в условиях роста его социального, этнического, религиозного и культурного разнообразия, т.к. в основе данной модели положена идея формирования гражданской и культурной идентичности и общности всех граждан и народов России. Гражданская идентичность в этом смысле может представляться как осознание общественной ценности и переживание личностной значимости принадлежности к сообществу граждан определенного государства и сочетает в себе общечеловеческие ценности, интересы государства при условии удовлетворения этнокультурных запросов граждан и сохранения этнической идентичности.

В младшем школьном возрасте дети укрепляют привычки культурного поведения, интенсивно накапливают знания о нравственных формах. При оценке поведения учащихся в этот период с точки зрения прилежания и успешности учитывается не только прочность поведенческих умений, навыков, привычек, но и знания моральных требований, умение критиковать свое поведение и поведение своих товарищей. В этой связи нравственные ценности целесообразно рассматривать как компетенции, которые в контексте проблемы формирования гражданской идентичности дифференцируются на когнитивные, эмоциональные, ценностно-мотивационные, предметно-деятельностные [2, с. 17-22].

В рамках компетентностного подхода нравственно-гуманистические компетенции младшего школьника и базисные личностные качества гражданской идентичности в условиях поликультурного пространства можно представить в следующей интерпретации.

В процессе нравственного воспитания у младшего школьника на когнитивном уровне формируется определенная система знаний, объединяющая элементарные представления о символах государства, об институтах гражданского общества, о правах и обязанностях гражданина России, о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов.

Полученные знания развивают в ребенке способность к эмоциональному переживанию нравственных аспектов окружающей действительности и человеческих отношений, и формируют эмоциональные компетенции, проявляющиеся в гордости за свою великую Родину, за участие (своей) малой Родины в процветании и могуществе Российской Федерации; в любви к своему образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России; в почитании защитников Родины; в уважительном отношении к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; в любви к своему национальному языку и культуре. Эта познавательная деятельность формирует в ребенке ценностно-мотивационные компетенции, которые развивают в нем убеждения о значимости: единения народов России как гарантии их целостности, могущества, независимости и безопасности, русского языка как средства межнационального общения, национального языка народов России в сохранении и развитии его бесценной культуры.

Результативность педагогического процесса в формировании нравственно-гуманистических ценностей у младшего школьника проявляется сформированностью предметно-деятельностных компетенций, определяющихся способностью доверять людям, институтам государства и гражданского общества; добросовестностью выполнения своих обязанностей в учебной деятельности; стремлением активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; негативным отношением к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Однако формирование у младших школьников когнитивных, эмоциональных, ценностно-мотивационных, предметно-деятельностных компетенций [3, с. 51-55] в нравственно-гуманистическом аспекте требует от педагогов определенного уровня этнокультурных, психологических и специальных педагогических, коммуникативных, поведенческих и правовых компетенций, которые должны рассматриваться как система взаимосвязанных и взаимообусловленных знаний, умений, навыков, способностей, опыта, личных качеств, представляющие интегративное свойство и включающие:

- культуру знаний, которая подразумевает высокий уровень знаний о культурном многообразии цивилизации как в пространстве, так и во времени и позволяет адекватно осуществлять активную созидательную деятельность в поликультурном пространстве;
- культуру поведения, его видов и форм, соответствующих поликультурной среде;
- эмоциональную культуру адекватную поликультурной среде;
- культуру саморазвития в поликультурной среде.

Знания об особенностях поликультурной среды определяют виды и формы деятельности. Высокая эмоциональная культура и положительная мотивация при вступлении в диалог культур позволяют преодолевать возможные негативные последствия взаимодействия. Способности к самоизменению и саморазвитию являются необходимым условием личностной мобильности и возможности найти пути конструктивного взаимодействия.

В этой связи, профессионально-педагогические компетенции педагога, как слагаемых модели учителя начальных классов, готового к формированию у школьников нравственно-гуманистических ценностей, в условиях поликультурной образовательной среды, следует классифицировать по уровням, характеризующихся целостностью и взаимообусловленностью.

Уровень когнитивно-деятельностный - подразумевает причастность личности к миру во всех его проявлениях и проявление себя в сопереживании миру как таковому. В соответствии с сущностью данного уровня в профессионально-педагогические компетенции, обеспечивающие формирование нравственно-гуманистическую личность младшего школьника необходимо включить: информационно-аналитическую, операциональную и рефлексивную компетенции. На наш взгляд, сформированность данных компетенций у учителя характеризует его как:

- знающего события и культурные особенности окружающей действительности и способного создавать на этой основе собственный гуманный педагогический подход;
- подготовленного к осуществлению практической деятельности: прогностической, проективной, предметно-методической, организаторской, педагогической импровизации, экспертной как основы формирования гражданской идентичности обучающихся;
- владеющего педагогической техникой и методикой работы в поликультурной среде;
- готового применять свои знания в аналогичных ситуациях и анализировать профессиональные действия;
- способного к выявлению затруднений и их причин в деятельности, осуществляемой в поликультурной среде;

- способного к проектированию профессионально-педагогических действий, адекватных сложившейся ситуации, с целью преодоления затруднений;

- открытого на проектирование личностных изменений и личностного развития, выработки способностей к адекватной деятельности в поликультурной среде.

Уровень мотивационно-ценностный – представляет осознание, оценивание различных проблем, конструктивное разрешение их в соответствии со своими ценностными ориентациями, рассматривание трудностей как стимула к дальнейшему развитию; определяет внутреннюю позицию личности, характеризует ее патристическое, гражданское, правовое, нравственное и политическое самосознание. К компетенциям данного уровня, в контексте исследуемой проблемы, мы определили ориентационные, коммуникативные и регулятивные, характеризующие педагога как:

- способного к формированию нравственно-гуманистических установок у учащихся;
- готового к организации совместной творческой деятельности, имеющей своей целью освоение духовных идеалов и норм морали (ценности), которые становятся внутренними убеждениями, необходимыми звеньями межличностного и общественного общения;
- способного проникать в характер переживаний учащихся, определять свою причастность или непричастность к тем или иным событиям;
- способного видеть главное в ребенке, правильно определять его отношение к социальным ценностям независимо от национальной и религиозной принадлежности;
- готового управлять собственным поведением, главными определяющими факторами деятельности являются нравственные ценности;
- способного находить оригинальные решения обеспечивающие плодотворность и динамику поликультурного воспитания школьников.

Уровень креативно-поисковый, способствующий образованию фундамента для последующего приобретения знаний, как профессиональных, так и общекультурных. В рамках данного уровня мы определили интеллектуально-педагогические компетенции, формирование которых способствует самосовершенствованию педагога и формирует готовность:

- к пополнению и обновлению культурологической информации, которой должен владеть каждый учитель;
- к освоению комплексом умений, как качества интеллекта: проводить аналогию, фантазировать, проявлять гибкость и критичность мышления как основы в реализации проблемы формирования нравственно-гуманистической личности младшего школьника в условиях поликультурного образования [6, С.84-89].

Как мы видим важнейшей характеристикой данного уровня компетенций является «направленность на ребенка». Педагогическая направленность учителя на ребенка преследует цель выработать у ученика мотивацию учения, познания окружающего мира, людей, самого себя [7]. Она предполагает заботу о ребенке, интерес к нему, любовь, содействие развитию его личности и максимальной самоактуализации его индивидуальности. Такая специфическая направленность современного учителя начальной школы проявляется, прежде всего, в:

- особенностях гуманистического педагогического мировоззрения, позволяющего такому учителю осуществить организацию и управление жизнедеятельностью системы «педагогического пространства» для младших школьников. Эта система включает в себя: особенности взаимодействия учителя и детской группы; организацию общения с родительской группой и собственное профессиональное самосовершенствование;
- системе профессиональных интегративных знаний и навыков, которые реализуются через гибкое педагогическое мышление учителя.

Стержнем системы интегративного знания учителя

является психологическое знание специфической направленности личности «на ребёнка», составляющей главное содержание профессиональной компетенции учителя начальной школы, проявляющейся также в его диагностико-управленческой деятельности.

Этот аспект профессиональной компетенции учителя включает в себя, с позиций Сорокиной Т.М. [5, с. 110-114], следующие профессиональные действия в контексте исследуемой проблемы:

- *аналитические*, позволяющие учителю с помощью учебного содержания диагностировать степень сформированности у младших школьников нравственно-гуманистических ценностей в процессе учения;

- *проектировочные*, с помощью которых учитель проектирует возможные варианты формирования нравственно-гуманистических ценностей под влиянием обучающих и воспитывающих воздействий учителя и родителей;

- *прогностические*, дающие учителю возможность создавать перспективные программы формирования нравственно-гуманистических ценностей в педагогическом процессе, а также программы собственного самосовершенствования.

Ускорение и углубление формирования нравственно-гуманистической личности в значительной степени зависит от вооруженности учителя знаниями специфических функций и назначения методов обучения и воспитания, от умения определять и создавать оптимальные условия их использования. Реализация этого положения в педагогической практике в условиях поликультурной образовательной среды требует динамичности, соотношения и взаимодействия методов, обогащения их новыми составными частями. При этом жизненно необходимым является воздействие на интеллектуальную, эмоциональную, волевую сферу учащихся [4, с. 9-12]. Все эти виды воздействия составляют основные компоненты процесса формирования нравственно-гуманистических

ценностей у школьника.

Исходя из представленной классификации профессионально-педагогических компетенций, необходимо констатировать, что система формирования нравственно-гуманистической личности школьника в условиях поликультурной образовательной среды является иерархически устроенной, что детерминировано рядом факторов, и прежде всего логикой формирования «человека этнического», с устойчивой гражданской позицией.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников // Начальная школа, 2005, №11. С. 68-71.
2. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентного подхода) // Высшее образование в России. 2004. № 11. С. 17-22.
3. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. 2003. №10. С. 51-55.
4. Жарковская Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях // Стандарты и мониторинг в образовании, 2003, №3. С. 9-12
5. Сорокина Т.М. Развитие профессиональной компетенции будущего учителя средствами интегрированного учебного содержания // Начальная школа. – 2004. – №2. С. 110-114.
6. Течиева В.З. Компетентные основы готовности учителя к реализации поликультурной модели образования в условиях общего образования // Материалы VIII международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы образования». – Прага. 2012. С. 84- 89.
7. Руденко И.В. Категория «детское движение» как объект научного познания // Гуманитарный вектор. 2009. № 1. С. 9-13.

FORMATION OF MORAL AND HUMANISTIC VALUES IN SCHOOL CHILDREN IN A MULTICULTURAL EDUCATION ENVIRONMENT

© 2013

V.Z. Techieva, associate professor, department of general and social pedagogy
North Ossetian State Pedagogical Institute, Vladikavkaz (Russia)

Annotation: The problem of the formation of the moral and humanist of the schoolboy in a multicultural educational environment, the solution of which is proposed to build on the basis of competence-based approach, formed in pedagogy.

Keywords: moral and humanistic competencies student, professional and pedagogical competence.

УДК 37.06(091)

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ: ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

© 2013

О.В. Толстова, аспирантка кафедры педагогики
Житомирский государственный университет имени Ивана Франко, Житомир (Украина)

Аннотация: В статье исследована проблема гуманитаризации образования. Выделены и проанализированы конкретные историко-педагогические периоды ее развития. Очерчены некоторые теоретические предпосылки становления и формирования идей гуманитаризации в опыте ведущих ученых и педагогов-практиков. Приведены примеры использования форм, методов, средств гуманитаризации в учебно-воспитательном процессе.

Ключевые слова: гуманизм, гуманизация, гуманитарный, гуманитаризация, гуманитарный потенциал, «человечивание» знаний.

Социокультурные преобразования, происходящие в современном обществе, связанные с ростом значимости человеческого фактора, усилили научный интерес к проблеме взаимодействия различных культур и взаимопроникновения их в образовательное пространство. Важным принципом при этом, как указано в Законе Украины «Об образовании», Национальной доктрине развития образования Украины в XXI веке, Национальной стратегии развития образования в Украине на 2012-2021 годы, «Концепции общего среднего образования» выступает гуманитаризация, целью которой является всестороннее развитие личности на основе усвоения и использования

гуманитарного знания как важного средства гуманизации жизни.

Проблему гуманитаризации образования активно изучают научные школы России и Украины (С. Гончаренко [1], Г. Жданова [2], А. Касьян [3], Ю. Малеваный [1] и др.), рассматривая ее как важный фактор, отвечающий стратегическим потребностям общества. С современных позиций гуманитаризацию понимают как преодоление технократического стиля мышления так и педагогический процесс, в котором система организационных, методологических, педагогических, психологических мероприятий направлена на проникновение гуманисти-