

инициировали встречи с теми или другими специалистами (например, девушки с диетологом). Интересными для них оказались встречи с социальными работниками ЦСССМ, студентами специальностей «Социальная педагогика», «Психология» (в режиме блиц-турнира) и т.д.

Таким образом, экспериментальная программа формирования гармоничных отношений в семье способствовала улучшению взаимопонимания между родителями и подростками, налаживанию взаимодействия, улучшила навыки разрешения конфликтных ситуаций и управления своими эмоциями, что позволило гармонизировать взаимоотношения родителей и подростков.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зицер В. Фактор свободы в становлении взаимоотношений между детьми и родителями : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01. - Санкт-Петербург, 1998. 134 с.
2. Сіданіч І.Л. Виховання культури взаємин батьків і дітей молодшого шкільного віку в сім'ї і школі: Автореф. дис... канд. пед. наук : 13.00.07. К., 2004. 19 с.
3. Коротєєва В.О. Формування гуманних відносин учнів початкових класів в позаурочній діяльності засобами народної педагогіки: автореф. дис... канд.пед.наук : 13.00.01. К., 1993. 24 с.
4. Шатохіна Т.В. Формування гуманних відносин учнів X-XI класів шкіл-інтернатів для дітей-сиріт та дітей, які залишилися без піклування батьків, у позаурочній діяльності: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.01. К., 1996. 23 с.
5. Маріна О.В. Формування міжособистісних відносин студентів-першокурсників у навчально-виховному

процесі педагогічного університету : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07. Х., 2009. 229 с.

6. Черній В.С. Виховання культури людських взаємин в учнів 5 - 8-х класів у процесі вивчення художньої літератури: Автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.02. К., 2003. 20 с.
7. Сологуб Л. О. Виховання доброзичливих взаємин молодших підлітків у позакласній роботі : дис... канд. пед. наук: 13.00.01. К., 1995. 210 с.
8. Тимошко Е. А. Становление взаимоотношений старших подростков во внеучебной деятельности : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01. Санкт-Петербург, 2000. 207 с.
9. Ханова К. С. Формирование взаимоотношений учителя и подростков в современных социокультурных условиях : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01. Волгоград, 2002. 204 с.
10. Дрокова С. В. Взаимоотношения со сверстниками у подростков, живущих в семье и в детском доме : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.13. Комсомольск-на-Амуре, 2003. 156 с.
11. Иванчикова И.Л. Особенности взаимоотношений с миром взрослых подростков, оставшихся без попечения родителей : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.13. Петропавловск-Камчатский, 2005. 233 с.
12. Руденко И.В. Категория «детское движение» как объект научного познания // Гуманитарный вектор. 2009. № 1. С. 9-13.

*Статья публикуется при поддержке гранта РГНФ «Целевой конкурс по поддержке молодых ученых» (231-95-1539)*

#### JOINT EDUCATIONAL WORK WITH ADOLESCENTS AND THEIR PARENTS FOR HARMONIZING THEIR RELATIONSHIPS

© 2013

*Iu.I. Sidorenko*, postgraduate student, laboratory of family education  
*Institute of Upbringing Problems, National Academy of Pedagogical Sciences, Kiev (Ukraine)*

*Annotation:* The formation of a democratic society is accompanied by a crises in the family, thereby reducing the quality of the relationship between adolescents and their parents. This fact explains the need for harmonization program.

*Keywords:* harmonization of relations, pedagogical conditions, psychological climate, pedagogical culture, positive interaction.

УДК 378

#### ФОРМИРОВАНИЕ У ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

© 2013

*Е.В. Старченко*, старший преподаватель кафедры японской филологии  
*Институт экономики и востоковедения Сахалинского государственного университета,  
Южно-Сахалинск (Россия)*

*Аннотация:* Статья посвящена вопросу необходимости целенаправленного включения в учебные планы направлений подготовки дисциплин, ориентированных на формирование профессиональных компетенций в научно-исследовательской деятельности. Рассматриваются итоги анкетирования, проведенного среди студентов выпускного курса направления подготовки «Востоковедение, африканистика», и направленного на выявление уровня сформированности научно-исследовательских умений и навыков.

*Ключевые слова:* качество образования; компетенция; образовательный стандарт; бакалавр; анкетирование; научно-исследовательская деятельность.

Главной задачей российской образовательной политики является обеспечение высокого качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства.

Идеи модернизации высшего профессионального образования и компетентного подхода содержательно представлены в работах В.И. Байденко [1,2], А.В. Болотова [3], И.А. Зимней [4], Ю.Г. Татур [5], А.В. Хуторского [6].

Сегодня модернизация образования является одной из наиболее главных задач, т.к. существующая практика обучения по государственным образовательным стан-

дартам второго поколения имеет существенные недостатки, что отражается на профессиональной подготовке квалифицированного и компетентного специалиста в своей области.

Качество образования представляет собой сбалансированное соответствие образования (результата, процесса, образовательной системы) установленным потребностям, целям, требованиям и нормам (стандартам), и может быть раскрыто в таких понятиях, как качество преподавания, качество образовательных программ, качество научных исследований, личностные качества студентов, учащихся, абитуриентов.

Для повышения качества своей продукции система

высшего профессионального образования Российской Федерации модернизирует содержание образования, оптимизирует способы и технологии организации образовательного процесса и активно переходит на Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения.

В отличие от государственных стандартов второго поколения, которые были излишне ориентированы на освоение предметных знаний, умений и навыков, Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения высшего профессионального образования направлены на формирование компетентного в определенной области человека, владеющего набором соответствующих компетенций, являющихся системным проявлением знаний, умений, способностей и личностных качеств.

В отечественной педагогике и психологии понятия компетенции и компетентности рассмотрены в трудах В.И. Байденко [1,2], Г.И. Ибрагимов [11], А.М. Новикова [12], А.В. Хуторского [6], С.Е. Шишова [13] и др.

А.В. Хуторской разводит понятия компетенции и компетентности и предлагает под компетентностью понимать владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности, а компетенцию определять как совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности) задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно продуктивно действовать по отношению к ним.

Цели и результаты образования также стали соотноситься с формированием компетенций (компетентностей), что отмечено в текстах «Стратегии модернизации содержания общего образования» (2001 г.) и «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года».

Результатом образования, согласно Федеральным государственным стандартам высшего профессионального образования третьего поколения, является определенный набор компетенций, т.е. динамичная совокупность знаний, умений, навыков, способностей и личностных качеств, которую студент может продемонстрировать после завершения образовательной программы или ее части.

В связи с этим, подготовка современного квалифицированного и компетентного бакалавра востоковедения предполагает в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта формирование профессиональных компетенций в таких видах деятельности как научно-исследовательская, учебно-образовательная, экспертно-аналитическая, практическая и организационная.

Для формирования компетенций в указанных видах деятельности в базовую (общепрофессиональную) часть профессионального цикла Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования «Востоковедение и африканистика» включены такие дисциплины как «Введение в востоковедение», «Основной восточный язык», «История изучаемой страны», «История литературы изучаемой страны», «История религий изучаемой страны», «Физическая и экономическая география изучаемой страны» и др. Названия перечисленных дисциплин говорят о том, что основной акцент в учебном процессе студентов, обучающихся по вышеуказанному направлению, делается на учебно-образовательную деятельность.

В ходе изучения дисциплин базового цикла студент получает знания об основных географических, демографических, социально-экономических и политических характеристиках изучаемой страны; учится понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке.

В результате у студентов формируются такие профессиональные компетенции как: способность свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера, применять знание основных характеристик изучаемой страны, знание одного из языков народов Азии и Африки, умение создавать базы данных по основным группам востоковедных исследований.

О сформированности данных компетенций свидетельствуют результаты тестирований, письменные и устные ответы на занятиях, коллоквиумах, зачетах и экзаменах.

Однако дисциплин в Федеральном государственном образовательном стандарте третьего поколения, направленных на формирование профессиональных компетенций в научно-исследовательской деятельности, которые бы целенаправленно готовили студентов к организации и планированию научно-исследовательской работы, ограниченное количество: «Введение в востоковедение», «Основной восточный язык», «Экономика» (согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования по направлению «Востоковедение и африканистика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 января 2010 года). Данные дисциплины, несмотря на то, что предложены как формирующие профессиональные компетенции в научно-исследовательской деятельности, больше ориентированы на способность применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир, способность свободно общаться на основном восточном языке, владеть понятийным аппаратом востоковедных исследований, а не на овладение теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы и умение реферировать и рецензировать научную литературу.

Такая же проблема наблюдается и в государственных образовательных стандартах второго поколения, согласно которым, к требованиям, предъявляемым к профессиональной подготовленности специалиста, относятся понимание методологических основ и специфики методов востоковедения (африканистики) как комплексной науки, умение на научной основе организовать свой труд, знание приемов и методов сбора, хранения и обработки информации, владение основами научного анализа, способность определять цели специальных исследований и использовать для их осуществления методы изученных наук.

В связи с этим, студенты выпускных курсов плохо понимают суть научно-исследовательской работы, практически не владеют исследовательскими умениями и навыками [19; 20; 21], испытывают затруднения при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

Это доказывают результаты анкетирования, проведенного среди студентов выпускного курса, обучающихся по направлению «Востоковедение, африканистика» в институте экономики и востоковедения Сахалинского государственного университета.

18 респондентов отвечали на 20 вопросов анкеты, в которых при положительных ответах «Да, знаю» или «Да, могу» в девяти случаях, необходимо было дать полный ответ на поставленный вопрос.

Согласно данным результатам анкетирования 56% человек не могут оценить свое отношение к научно-исследовательской работе, что, на наш взгляд, свидетельствует о непонимании студентами смысла и необходимости навыков научной работы.

Методология как наука и методологический аппарат исследования также малоизвестны студентам. Лишь 11% опрошиваемых смогли объяснить, что изучает данная наука и назвать методологический аппарат исследования. Однако их пояснения к ответам заставляют усом-

ниться в правильности понимания сути данных понятий.

Затруднения с выбором методологического аппарата исследования влияют на выполнение выпускной квалификационной работы. Об этом свидетельствуют ответы большинства респондентов (83%), которые указали, что испытывают сложности при написании ВКР: не могут объяснить, что должна отражать тема исследования – 78% человек; что такое предмет исследования – 67%.

Оставляя желать лучшего и имеющиеся знания студентов о методах исследования: 94% опрошенных не смогли назвать ни одного теоретического и эмпирического метода исследования; 67% не смогли объяснить отличия данных методов друг от друга.

В вопросах, связанных со знанием требований выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ, результаты анкетирования были выше, чем в вопросах о методологическом аппарате научных исследований. Так, знакомы с организацией выполнения ВКР – 44% студентов; знают общепринятые требования к выполнению курсовой работы 94%, а к выполнению выпускной квалификационной работы – 56% респондентов. 78% опрошенных могут оформить список литературы и ссылки в ВКР, и 72% могут самостоятельно полностью оформить ВКР согласно требованиям. Однако предыдущие развернутые ответы студентов заставляют усомниться в справедливости данных высказываний.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что у большинства студентов нет понимания сути научно-исследовательской работы. Следовательно, существующая практика обучения студентов языковых вузов по государственным образовательным стандартам второго поколения не способствует формированию профессиональных компетенций в научно-исследовательской деятельности, необходимых для современного квалифицированного и компетентного специалиста в своей области.

В то же время, умение вести научно-исследовательскую деятельность детерминировано модернизацией учебно-образовательного процесса и, в первую очередь, демократизацией всей системы народного образования. Студенческое научное исследование определено учебным планом в виде курсовых и выпускной квалификационной работ, которые также требуют теоретических и практических знаний в организации и планировании научно-исследовательской работы.

В связи с этим, на наш взгляд, представляется необходимым целенаправленно включать в учебные планы направлений подготовки дисциплины, ориентированные на формирование профессиональных компетенций в научно-исследовательской деятельности, в ходе изучения которых студентам будут даны основы методологии научного исследования, объяснены распространенные методы, приемы, правила оформления результатов научного исследования в соответствии со стандартами и привито желание активно участвовать в научных исследованиях.

Более того, наличие профессиональных знаний улучшает качество образования – характер и уровень образования в целом, организационную культуру, ролевую и функциональную готовность к профессиональной деятельности. У студентов будет интенсивно развиваться способность к распознаванию и пониманию проблем, творческому поиску их рационального решения. Что, в конечном итоге, скажется на результате образования – осознании своей профессии, социальной ответственности и формировании профессиональных компетенций.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании (К освоению компетентностного подхода). // Высшее образование в России, 2004. - №11.
2. Байденко В.И. Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы. // Высшее образование сегодня, 2005. - №5.

3. Болотов В.А. Основные подходы к созданию общероссийской системы оценки качества образования в Российской Федерации // Вопросы образования, 2004. - №3.

4. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.

5. Татур Ю.Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования: материалы ко второму заседанию методологического семинара. Авторская версия. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.

6. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования. // Народное образование, 2003. - №2.

7. Коряковцева О.А. Актуальные вопросы перехода российской высшей школы на Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения. // Учебно-методическое пособие. ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», 2010.

8. Управление факультетом: Учебник / Под ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. – М.: ИНФРА-М, 2008.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 032100 Востоковедение и африканистика. – М., 2010.

10. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Направление 522600 Востоковедение, африканистика. – М., 2000.

11. Ибрагимов Г.И. Качество подготовки специалистов среднего звена: проблемы формирования критериев оценки // Среднее профессиональное образование. – 2003, №6.

12. Новиков А.М. Развитие отечественного образования. – М.: Эгвес, 2005.

13. Шишов С.Г. Концептуальные проблемы мониторинга качества образования. – М.: Изд. НЦСОиМО, 2008.

14. Концепция модернизации российского образования на период до 2012 года. – М.: АПК и ПРО, 2002.

15. План мероприятий по реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования Российской Федерации на 2005-2010 годы. [http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d\\_05/prm40-1.htm](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_05/prm40-1.htm)

16. Середенко, П.В. Психолого-педагогическое исследование: методология и методы: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – Южно-Сахалинск : СахГУ, 2010.

17. Середенко, П.В. Формирование готовности будущих педагогов к обучению учащихся исследовательским умениям и навыкам. – М.: МГПУ, 2007.

18. Гричановская Е.С. Формирование коммуникативной компетентности у студентов гуманитарно-педагогического вуза (на примере специальности 080103 – Национальная экономика, 080111 – Маркетинг). Автореферат. – Комсомольск-на-Амуре, 2012.

19. Коростелев А.А. Обеспечение готовности студентов к инновационной деятельности на основе формирования инновационно-ориентированной учебно-исследовательской среды // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2011. № 2. С. 125-128.

20. Ярыгин О.Н., Роганов Е.С. Изучение системной динамики как инструмент формирования компетентности менеджера и исследователя // Вектор науки ТГУ. Серия: Экономика и управление. 2012. № 2. С. 206-209.

21. Ярыгин А.Н. Управление качеством подготовки будущих специалистов // Вектор науки ТГУ. 2011. № 4. С. 504-510.

**THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES IN SCIENTIFIC RESEARCH  
 ACTIVITIES AMONG HIGHER GRADUATE STUDENTS**

© 2013

*E.V. Starchenko, senior teacher of Japanese philology department  
 Sakhalin State University Institute for Economics and Oriental Studies, Yuzhno-Sakhalinsk (Russia)*

*Annotation:* The article is devoted to the issue related to the necessity of targeted inclusion areas of training courses, oriented on the development of professional competencies in the scientific research activities in the curriculum. It covers the results of questionnaire conducted among graduate students of "Asian and African Studies" and aimed at identifying the level of developed research skills and abilities.

*Keywords:* the quality of education; competence; educational standard; bachelor; questionnaire; scientific research activities.

УДК 37.017.92

**ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ  
 У ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

© 2013

*В.З. Течиева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики  
 Северо-Осетинский государственный педагогический институт, Владикавказ (Россия)*

*Аннотация:* В статье рассматривается проблема формирования нравственно-гуманистической личности школьника в условиях поликультурной образовательной среды, решение которой предлагается строить на основе компетентностного подхода, сформировавшегося в педагогике.

*Ключевые слова:* нравственно-гуманистические компетенции школьника, профессионально-педагогические компетенции.

Социально-политические трансформации, произошедшие в России в конце прошлого столетия, повлекли за собой изменения в отношениях людей к обществу, государству, закону и труду, то есть, общественная нравственность, гражданское самосознание модифицировались. Это привело к смене ценностных ориентиров россиян, к деформации традиционных для страны моральных норм и нравственных установок, к нарушению духовного единства общества, к утрате жизненных ориентиров молодежи. В этих условиях решение проблемы бездуховности подрастающего поколения призвано решать образование. Многолетний педагогический опыт позволяет нам утверждать, что успех нравственного воспитания детей во многом зависит от характера субъективного нравственного пространства, в котором они живут. В него входят отношения и общение в коллективе, семье, на улице с товарищами и друзьями, родителями, учителями, отношение к себе, к природе, к внешнему миру, труду, образу жизни, к общественным требованиям. Педагогу важно знать состояние субъективного нравственного пространства всех детей, позволяющее организовать педагогический процесс нравственного воспитания, целью которого должно быть формирование ключевых компетенций, направленных на преодоление и разрешение детьми жизненных противоречий, проблем, вопросов, конфликтов и столкновений. Результатом такой организации педагогического процесса является нравственная воспитанность школьников, материализующаяся в общественно ценные свойства и качества личности, проявляющаяся в отношениях, деятельности, общении [1, с. 68-71].

Исходя из задач духовно-нравственного развития и воспитания личности, поликультурная образовательная модель, как нам представляется, является ведущей в достижении социальной консолидации и согласия нашего общества в условиях роста его социального, этнического, религиозного и культурного разнообразия, т.к. в основе данной модели положена идея формирования гражданской и культурной идентичности и общности всех граждан и народов России. Гражданская идентичность в этом смысле может представляться как осознание общественной ценности и переживание личностной значимости принадлежности к сообществу граждан определенного государства и сочетает в себе общечеловеческие ценности, интересы государства при условии удовлетворения этнокультурных запросов граждан и сохранения этнической идентичности.

В младшем школьном возрасте дети укрепляют привычки культурного поведения, интенсивно накапливают знания о нравственных формах. При оценке поведения учащихся в этот период с точки зрения прилежания и успешности учитывается не только прочность поведенческих умений, навыков, привычек, но и знания моральных требований, умение критиковать свое поведение и поведение своих товарищей. В этой связи нравственные ценности целесообразно рассматривать как компетенции, которые в контексте проблемы формирования гражданской идентичности дифференцируются на когнитивные, эмоциональные, ценностно-мотивационные, предметно-деятельностные [2, с. 17-22].

В рамках компетентностного подхода нравственно-гуманистические компетенции младшего школьника и базисные личностные качества гражданской идентичности в условиях поликультурного пространства можно представить в следующей интерпретации.

В процессе нравственного воспитания у младшего школьника на когнитивном уровне формируется определенная система знаний, объединяющая элементарные представления о символах государства, об институтах гражданского общества, о правах и обязанностях гражданина России, о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов.

Полученные знания развивают в ребенке способность к эмоциональному переживанию нравственных аспектов окружающей действительности и человеческих отношений, и формируют эмоциональные компетенции, проявляющиеся в гордости за свою великую Родину, за участие (своей) малой Родины в процветании и могуществе Российской Федерации; в любви к своему образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России; в почитании защитников Родины; в уважительном отношении к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; в любви к своему национальному языку и культуре. Эта познавательная деятельность формирует в ребенке ценностно-мотивационные компетенции, которые развивают в нем убеждения о значимости: единения народов России как гарантии их целостности, могущества, независимости и безопасности, русского языка как средства межнационального общения, национального языка народов России в сохранении и развитии его бесценной культуры.