

**ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА В УЧРЕЖДЕНИЯХ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

© 2015

Ф.Н. Цораева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального и дошкольного образования
Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова, Владикавказ (Россия)

Ключевые слова: специфика потенциала педагога; актуализация потенциала педагога; дополнительное профессиональное образование; культура инвестирования.

Аннотация: В настоящее время востребован не просто преподаватель, а педагог-исследователь, педагог-технолог, педагог-новатор, педагог-психолог. Эти качества педагога могут развиваться после окончания педвуза или педагогического колледжа только в условиях творчески, проблемно и технологично организованного образовательного процесса в дошкольном учреждении. Причем при условии, если педагог активно занимается научно-методической, поисковой, опытно-экспериментальной, инновационной работой, учится искать свое «профессиональное лицо», свой педагогический инструмент. В статье анализируются основные подходы к понятию «педагогический потенциал», условия формирования педагогического потенциала в процессе профессионального образования, профессионального становления и развития, формирование у педагога культуры инвестирования в «себя», актуализация личностного потенциала на этапе непрерывной профессиональной деятельности посредством разработки и внедрения в дошкольном образовательном учреждении социально-педагогических проектов. Личностный потенциал в структуре профессиональной педагогической деятельности мы рассматриваем как индивидуально-психологическую характеристику педагога, новую целевую ориентацию педагогов, системное интегральное качество, субъект самоценных форм активности, включающий в себя потенциал ответственности и независимости, смысловой потенциал, отвечающий за способность педагога исходить из гуманистических соображений в своей профессиональной деятельности и позволяющий сохранять результативность смысловых ориентаций и практической деятельности в условиях быстро меняющихся социальных условий.

Как известно, понятие «потенциал» многие ученые связывают с проблемой становления и развития какого-то личностного качества. Но в последнее время тенденция развития потенциала смещается в сторону его сопоставления с процессами глобализации и преобразованиями социальной инфраструктуры. В общественно-социальном восприятии происходит осознание того, что «потенциал», «развитие потенциала личности», «качество потенциала личности» взаимосвязаны с социокультурными изменениями и достижениями в различных сферах общества: политическими, экономическими, образовательными и т. д. Познание самого себя идет через сравнение себя с другими людьми, путем осмысления своих возможностей, достижений и сравнения их с успехами и достижениями окружающих людей. Процесс сравнения – основа не только познания мира, но и познания самого себя. Познавая через сравнения качества другого человека, пишет Г.А. Мелекесов, мы получаем материал, необходимый для выработки собственной оценки. Совершенствование самого себя начинается с процесса самопознания. Нельзя стать лучше, не зная, какие качества характера надо воспитать, а какие – изжить. [1]. Без самопознания нельзя правильно наметить программу самовоспитания и саморазвития, трудно выбрать профессию по душе.

Требования человека к себе, самовоспитание зависят от требований и перспектив общества, в котором он живет. Требования общества – одно из важнейших побуждений самопознания и самовоспитания. Возникновение потребности в знании собственных особенностей, интереса к себе и размышлений о себе является характерной особенностью повзрослевших детей. Как пишет М.В. Герман, «потенциал человека в современных условиях должен быть готовым к адекватной

реакции на изменяющееся информационное пространство. Работать в нужном для общества направлении возможно лишь при условии перевода информации в систему знаний» [2, с. 147]. Другими словами, потенциал современного человека как полноценного члена общества должен соответствовать общественным вызовам и социальным тенденциям, что и актуализирует проблему изучения эффективных условий, способов и приемов формирования и развития потенциала как средства устойчивого социально-экономического развития государства в целом.

Основными моментами перехода от модели специалиста к модели его подготовки, как отмечает Е.А. Пагнаева, являются определение и описание типовых задач, которые ему придется решать в своей будущей профессиональной деятельности. Иерархия этих задач является одновременно и иерархией целей профессиональной подготовки [3].

Первый уровень составляют задачи, которые должны быть под силу всем специалистам независимо от их конкретной профессии или страны проживания. Эти задачи обусловлены характером данной исторической эпохи и могут условно быть названы «задачами века»: экологические – минимизация негативных воздействий производственной и иной деятельности людей на природу; учебные – непрерывное профессиональное образование и самообразование; социализирующие – установление социальных контактов между различными группами рабочих; планирование и организация их совместной деятельности; учет человеческого фактора при прогнозировании результатов работы и т. д.

Второй уровень образуют задачи, связанные с развитием рыночных отношений. Важная группа задач связана с проблемами межнациональных отношений – учет национальных и этнических

традиций и обычаев, внимательное отношение к национальным чувствам, адекватное реагирование на проявление шовинизма и агрессивных разновидностей национализма.

Третий уровень – это собственно профессиональные задачи, которые в самом общем виде можно разделить практически для любой специальности на три типа: практические – направленные на получение конкретного результата; исследовательские – требующие умений планировать и проводить исследовательскую работу именно в данной области знания или в сфере деятельности; педагогические – преподавание соответствующего предмета в условиях производственного обучения или в образовательном учреждении.

Не случайно в научной сфере изучению проблемы развития потенциала педагога, его аксиологического, творческого, профессионального, инновационного, коммуникативного, правового, профессионально-смыслового, профессионально-педагогического наполнения посвящены труды известных ученых (О.И. Байдарова, М.И. Бекоева, Т.Л. Божинская, Ю.Н. Кулюткин, В.П. Бездухов, Е.Н. Гусарова, А.А. Коростылев, О.Т. Катербарг, Г.А. Мелекесов, Л.Л. Лашкова, О.Л. Никольская, Е.А. Пагнаева, Е.А. Реан, Б.А. Тахохов и др.). Перечисленные ученые понятие «потенциал» объясняют как возможности, средства, запасы, источники для достижения определенных целей. В словаре иностранных слов «потенциал» определяется как мощь, сила. Помимо этого, в английском языке *potential* обозначает возможности (*abilities*), ресурсы (*resources*), резервы (*reserves*). В некоторых научных исследованиях потенциал педагога понимают как совокупность определенных проявлений личности.

Р.Б. Дондокова понятие «творческий потенциал» педагога связывает с развитием у него креативных способностей и проявлением активных жизненных установок. Творческий потенциал педагога, по мнению исследователя, включает системно выраженные возможности активных личностно-профессиональных качеств, реализуемых в искусстве гуманного обращения с обучающимися, педагогическом мастерстве, а также в создаваемых им педагогических ситуациях, стимулирующих познавательную и общественную активность, инициативу, индивидуальное своеобразие развития личности каждого ученика [4].

Исследованием проблемы выработки профессионально-педагогического потенциала педагога занималась О.О. Киселева. Согласно результатам ее исследования, формирование профессионально-педагогического потенциала в условиях учреждения дополнительного образования обеспечивается посредством выявления психолого-педагогических закономерностей и принципов профессионально-личностного развития, способствующих расширению теоретических знаний и готовности к их использованию; ориентацию студента на развитие у них потенциальных возможностей трансляции социального опыта. В процессе становления профессионально-педагогического потенциала, несомненно, следует актуализировать

потенциальные возможности и самореализацию личности в процессе овладения теоретическими знаниями и передачи социального опыта.

Специфика развития профессионально-педагогического потенциала в условиях учреждений дополнительного образования, по мнению О.О. Киселевой, заключается в движении от аккумуляции возможностей к их непосредственной реализации; единстве процессов образования и личностного развития человека; обеспечении интеграции и преемственности учебной и профессиональной деятельности. Разработанная О.О. Киселевой технология формирования профессионально-педагогического потенциала в условиях дополнительного образования предполагает сопровождение учебной, педагогической и аналитической деятельности, использование наблюдений и анализа деятельности учителя, анализ педагогических ситуаций, педагогических проблем, самоанализ собственной педагогической деятельности [5].

Считая дополнительное образование непрерывным процессом формирования у детей гуманистических ценностных ориентаций, В.П. Бездухови Ю.Н. Кулюткин выделяют следующие направления его развития:

- сохранение позитивного потенциала внешкольной, внеурочной внеклассной, культурно-просветительной, досуговой, творческой, игровой, познавательной, исследовательской, практико-ориентированной, профориентированной деятельности;
- создание благоприятных условий для развития сети образовательных учреждений;
- разработка концептуальных основ дополнительного образования школьников с учетом своеобразия этого процесса в различных образовательных учреждениях и специфики различных категорий детей;
- поэтапное выдвижение и реализация организационно-управленческих задач;
- научное обоснование выдвигаемых практикой показателей эффективности дополнительного образования и проверка их значимости для развития личности каждого школьника;
- разработка базисной основы содержания дополнительного образования;
- моделирование организационных форм дополнительного образования и экспериментальной проверки их жизнеспособности;
- обоснование и принятие управленческих решений, обеспечивающих сбалансированное и устойчивое развитие сферы дополнительного образования;
- упорядочение и укрепление программно-методической, кадровой и экономической базы дополнительного образования;
- осмысление и развитие традиций культурно-образовательных учреждений, их взаимодействия, расширение числа субъектов дополнительного образования, персонификация их ответственности, определение полномочий, предоставление необходимых льгот [6].

В исследованиях Л.Л. Лашковой уделяется внимание развитию коммуникативного потенциала будущих педагогов учреждения дополнительного

образования. Разработанная ею авторская модель формирования коммуникативного потенциала будущих педагогов дополнительного образования, включающая процессуальную, содержательную и организационную характеристики. Процессуальная характеристика обосновывает использование методов обучения и форм учебной деятельности. Содержательная характеристика раскрывает основную идею, многоуровневость целей и содержание образовательной программы по развитию у студентов коммуникативного потенциала. Организационная характеристика описывает условия, обеспечивающие развитие коммуникативного потенциала будущих воспитателей посредством моделирования информационно-коммуникативной среды вуза [7].

Перечисленные характеристики направлены на расширение и обогащение коммуникативных ресурсов; содействие студентам в формировании профессионального самосознания, обуславливающего устойчивую мотивацию к установлению и поддержанию социальных контактов с любыми реальными и потенциальными партнерами взаимоотношений; создание и реализацию социально-педагогических ситуаций, способствующих овладению студентами разнообразными моделями и психолого-педагогическими стилями общения, оценивание эффективности реализуемой технологии по разработанным критериям.

Таким образом, большинство исследователей рассматривают педагогический потенциал как интегральное качество педагога, предполагающее способность исходить из гуманистических смыслов и правовой направленности в профессиональной деятельности, организовывать эффективную профессиональную деятельность, стимулирующую инициативу, познавательную и общественную активность, содействующую индивидуально своеобразию личности. В качестве условий развития педагогического потенциала в исследованиях отмечают гармонизацию личностного и профессионального развития, моделирование информационной среды вуза. На наш взгляд, следует дополнить характеристику потенциала педагога таким личностным проявлением, как готовность к непрерывному собственному развитию и инвестициям «в себя». Понятие инвестиции, вклада в себя самого непривычно для нас.

Культура инвестирования в самого себя как интегральное личностное проявление педагога предполагает осознание потребности и возможности непрерывного собственного развития на каждом этапе жизненного цикла и профессиональной деятельности для достижения состояния конгруэнтности (лат. *congruens* – целостность) и полноты существования. Процесс формирования культуры инвестирования начинается формироваться на этапе профессионального образования и обусловлен осознанием педагогом потребности в развитии собственных ресурсов и возможностей. В полной же степени культура инвестирования развивается в рамках дополнительного профессионального образования и связана с приобретением собственного педагогического опыта и поиском эффективных способов передачи

социального опыта обучающимся. В развитии у педагога культуры инвестирования возможно выделить внешние и внутренние мотивы.

К внешним мотивам культуры инвестирования относится потребность педагога в прохождении аттестации в соответствии с установленным законодательством порядком. В период подготовки к аттестации педагог выполняет установленный порядок действий и процедуры, такие как прохождение курсов повышения квалификации, выполнение выпускной работы (или педагогического проекта), сдача зачетов по педагогике и психологии, предметной дисциплине, заполнение документов и ряд др. Развитие внутренних мотивов обусловлено стремлением к саморазвитию и самореализации и предполагает поиск собственных внутренних ресурсов, резервов и возможностей для решения различной степени сложности педагогических задач в связи с постоянно изменяющимися условиями, повышающимися требованиями и расширяющимися функциями профессиональной деятельности (например, овладение ИКТ-технологиями, внедрение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), создание образовательной среды, организация образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и др.). Стремление к саморазвитию и самореализации побуждают педагога к реализации определенных социальных, культурных и профессиональных действий, содействующих достижению значимого личностного и педагогического результата (например, участвовать в педагогических проектах, инновационной деятельности, выставках, выполнять функции наставника и др.). Развитие внутренних мотивов связано с формированием у педагога готовности к инвестициям (в том числе и финансовым) в собственный личностный и профессиональный рост.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мелекесов Г.А. Аксиологический потенциал личности будущего педагога: становление и развитие. М.: МПГУ, 2002. 256 с.
2. Герман М.В. Непрерывное образование: эволюция развития, объективная реальность // Вестник Томского университета. Экономика. 2012. № 2. С. 147–154.
3. Пагнаева Е.А. Развитие инновационного потенциала учителя в условиях школы как самообучающейся организации : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2009. 22 с.
4. Дондокова Р.Б. Развитие творческого потенциала учителя в условиях гуманизации образования // Вестник Бурятского государственного университета. 2011. № 1. С. 35–38.
5. Киселева О.О. Теория и практика развития профессионально-педагогического потенциала учителя : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2002. 378 с.
6. Кулюткин Ю.Н., Бездухов В.П. Ценностные ориентиры и когнитивные структуры в деятельности учителя. Самара: Изд-во СамГПУ, 2002. 400 с.
7. Лашкова Л.Л. Концепция развития коммуникативного потенциала будущих педагогов дошкольных образовательных учреждений : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Челябинск, 2011. 43 с.

THE FORMATION OF PEDAGOGICAL POTENTIAL IN THE PRESCHOOL EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS

© 2015

F.N. Tsoraeva, PhD (Pedagogy), assistant professor of Chair of primary and preschool education
K.L. Khetagurov North Ossetian State University, Vladikavkaz (Russia)

Keywords: teacher's potential specificity; supplementary vocational education; investment culture.

Abstract: At the present time, there is the demand not just for a teacher, but for a teacher-researcher, a teacher-engineer, a teacher-innovator, and a teacher-psychologist. These qualities of a teacher can be developed in the result of graduating from the teacher training university or teacher training college only in the conditions of the creatively and technologically organized educational process in preschool institution. Moreover, the condition is that a teacher is engaged in active scientific and methodical, exploratory, experimental, innovative work, and learns to look for his/her "professional face", own educational tool. The paper analyzes main approaches to the concept of "pedagogical potential", the conditions for pedagogical potential formation in the process of vocational education, the professional formation and development, the formation of the teacher's culture of investing in "yourself", the updating of personal potential at the stage of continuous training activities through the development and implementation of social and educational projects in the preschool educational institutions. The author considers personal potential in the structure of professional pedagogical activity as the individual psychological characteristic of a teacher, the new target orientation of a teacher, the system integral quality, and the subject of self-valuable forms of activity, which includes the potential of responsibility and independence, rational potential responsible for the a teacher's ability to act using the humanistic considerations in his/her professional activity and allows keeping the impact of rational orientations and practices in the rapidly changing social conditions.