

сирования, неадекватное содержание учебных курсов, некомпетентный персонал и т. п. В связи с этим необходимо содействие европейскому диалогу между учеными в области теории образования взрослых [17].

Таким образом, возникает необходимость дальнейшего изучения генезиса приоритетных тенденций образования взрослых в образовательной политике Европейского Союза для представления истинной картины развития образования взрослых в странах ЕС.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андрущенко В.П., Савельев В.Л. Освітня політика (огляд порядку денного). – К.: «МП Леся», 2010. – 368 с. – С. 151, С. 6.
2. Бадаева А. Интеграция Европейского образовательного пространства. Москва «Мировая экономика и международные отношения. №4, апрель 2009, С. 63–71.
3. Вільчинський Ю. Філософія історії: теорія взаємопроникнення часу і вічності / Ю.Вільчинський. – Київ: Поліграфкнига, 2009. – 360 с. – Бібліогр.: с. 353-340. – С. 273.
4. Демощенко С. Соціальний інститут освіти як об'єкт політичних відносин // Філософія освіти. – №2 (4). – 2006. – С. 164-176.
5. Дж. Д'юї. Демократія і освіта. – Львів: Літопис, 2003. – 294 с. – С. 196.
6. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; головний ред. В.Г. Кремень. – К.: Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с. – С. 623.
7. Іванюк І. Освітня політика. Навчальний посібник. – К.: Таксон, 2006. – 226 с. Бібліогр.: с. 23–225. – С.14.
9. Корсак К. Освіта, суспільство, людина в XXI столітті: інтегрально-філософський аналіз. – Київ. – Ніжин, 2004. – С.112.
10. Молодиченко В. Модернізація цінностей в

українському суспільстві засобами освіти: (філософський аналіз) / В.В.Молодиченко. – К.: Знання України, 2010. – 383 с. – Бібліограф.: с.353–382, 83 с. – С. 310.

11. Оболенський, О. Ю. Державна служба: навч. посіб. / О. Ю. Оболенський. – К.: КНЕУ, 2003. – 344 с.

12. Основи демократії: Підручник для студентів вищих навчальних закладів / За заг. ред. А.Ф. Колодій. Третє видання, оновлене і доповнене, – Львів: Астролябія, 2009. – 832 с. – С. 688.

13. Прокопенко Леонід Державна освітня політика: історико-теоретичний аспект. <http://www.nbu.gov.ua/portal/soc.gum/Dums/2009-02/Prokopenko.pdf>

14. Сисоєва С.О. Інтерактивні технології навчання дорослих: навчально-методичний посібник / Сисоєва С.О.; НАПН України, Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих. – К.: ВД «ЕКМО», 2011. – 320с.; с. 6.

15. Фольварочний І.В. Тенденції розвитку наукової роботи у сфері освіти дорослих. Слов'янськ – Гуманізація навчально-виховного процесу. Випуск LI. С.81.

16. Фольварочний І.В. Інтеграційні тенденції в діяльності європейської політики у сфері освіти дорослих.

http://www.nbu.gov.ua/Portal/Soc_Gum/Vchu/N147/N147p135-139.pdf

17. Фольварочний Ігор Тенденції розвитку освіти дорослих в Україні та країнах Європейського Союзу. Наукові записки. Серія: Педагогіка. – 2009. – № 2.

18. Camenson Blythe Opportunities in adult education careers – The McGraw-Hill Companies, Inc. – 2008, 163 с.; с.1.

19. Edmondson J., D'Urso A. The importance of being critical: Opening possibilities and hope in education policy study. Pennsylvania State University, USA. – Volume 5, Number 1 (May 2007). <http://www.jceps.com/?pageID=article&articleID=87>

ADULT EDUCATION IN EDUCATIONAL POLICY OF EUROPEAN UNION

© 2013

O.S. Sergeeva, senior lecturer, Department of English Philology
Humanities Institute Kyiv Boris Grinchenko University, Kyiv (Ukraine)

Annotation: The reasons and preliminaries of adult education rise in European Union education policy and educational policy of other countries are considered in the article. The definitions “state policy”, “educational policy”, “national educational policy”, “European Union state education policy”, and also the certain place of adult education and lifelong education as an element of state educational policy are defined.

Keywords: adult education, lifelong education, state policy, educational policy, national educational policy, state education policy of European Union.

УДК 37.018.11

СОВМЕСТНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ПОДРОСТКАМИ И РОДИТЕЛЯМИ С ЦЕЛЬЮ ГАРМОНИЗАЦИИ ИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

© 2013

Ю.И. Сидоренко, аспирант лаборатории семейного воспитания
Институт проблем воспитания, Национальная академия педагогических наук, Киев (Украина)

Аннотация: Становление демократического общества сопровождается кризисными явлениями в семье, в результате чего снижается качество взаимоотношений между подростками и родителями. Данный факт объясняет необходимость разработки программы гармонизации.

Ключевые слова: гармонизация взаимоотношений, педагогические условия, психологический микроклимат, педагогическая культура, позитивное взаимодействие.

Проблема укрепления института семьи является одним из важнейших условий развития нового, демократически сильного и независимого государства. Семья – это основа формирования человеческой личности, основной воспитательный центр. Именно она вводит ребенка в мир социальных отношений, формирует отношение к окружающим, определенные моральные принципы, проектирует семейные воспитательные отношения, в процессе которых осуществляется трансляция социального поколения опыта.

Наше время характеризуется кризисной стадией развития семьи как института. Это проявляется как в количественных, так и в качественных показателях. Одной из

причин недоразумений между детьми и их родителями является неумение родителей наладить гармоничные отношения с ребенком, недостаточность их педагогической подготовки.

Во многих исследованиях находит отражение вопрос воспитания культуры взаимоотношений: В.Зицер [1], И. Сиданич [2] – родителей и детей, В.Коротеева [3] – между учениками начальных классов, Т.Шатохина [4] – между учениками старших классов, О.Марина [5] – между студентами младших курсов. Непосредственно формированию взаимоотношений с подростками посвящены исследования В.Черный [6], Л.Сологуб [7], Е.Тимошко [8], К.Ханова [9], С.Дрокова [10], И.Иванчикова [11] и

другие. Большинство исследователей подчеркивают, что влияние семьи, соответствующий тип родительского отношения к ребенку являются первоосновой для развития личности и формирования эмоционально-ценностного отношения к себе и окружающим [12]. Однако анализ литературы продемонстрировали, что проблема гармонизации взаимоотношений родителей и подростков высветлена недостаточно.

Результаты недостаточного эксперимента показали, что заявленная нами проблема исследования требует коррекции, в связи с чем были определены следующие педагогические условия, способствующие формированию гармоничных взаимоотношений между подростками и их родителями: приобретение навыков личностно-гуманистического отношения, позитивного взаимодействия и умения решать конфликтные ситуации, улучшение психологического микроклимата в семье, повышение педагогической культуры родителей.

Всего было определено три направления экспериментальной работы: с подростками, с их родителями и с семьями в целом. Цель этой статьи состоит в описании третьего направления – совместной работы с подростками и их родителями.

Работа проходила в три этапа.

Первый этап накладывался на работу по первому и второму направлению (работа отдельно с подростками и отдельно с родителями) и проводился параллельно с ними.

Во время этого этапа в экспериментальных классах были проведены семейные вечера «Мы в мире наших грез». Целью этого мероприятия было объединение родителей и подростков через их общие интересы. В рамках этого вечера была проведена выставка «Мир наших увлечений», изделия которой подростки готовили вместе с родителями.

Программа семейного вечера состояла из трех частей. В первой были созданы две команды из желающих: в одной – родители, в другой – дети. Каждая команда получила задание: на большом плакате нарисовать общий рисунок, который отразит их мечты (что бы они хотели сделать, где побывать и т.п.). После выполнения задания каждая команда представила свой рисунок. Участники, которые не вошли в команды, должны были присоединиться к одной или другой команде, не зависимо родители это или дети. Следующим шагом было определить, что общего в мечтах родителей и детей.

Выяснилось, что среди мечтаний много общего, например, совершить путешествие, побывать на концерте известной группы и т.д. В результате были подведены итоги, что мечты можно осуществлять вместе родителям и детям, всей семьей.

Во второй части ученики вместе с родителями должны были провести презентацию своего изделия. Необходимо было рассказать: это общее увлечение или кого-то одного (подростка или матери / отца), а другой только присоединился, оказывая помощь; как давно длится это увлечение; какие еще подобные изделия были сделаны вместе или отдельно.

Такая презентация способствовала лучшей сплоченности родителей и подростков, поскольку они отстаивали свою семейную работу и представляли команду.

Третья часть семейного вечера предусматривала совместную трапезу (чай с выпечкой, также приготовленную в семейном кругу).

Следующим этапом совместной работы родителей и подростков было проведение совместного тренинга «Взаимодействие родителей и подростков», целью которого было содействие установлению и развитию гармоничных взаимоотношений родителей и подростков. Основные задачи тренинга предусматривали: налаживание позитивного взаимодействия, приобретение умений и навыков управления своими эмоциями.

Программа тренинга состояла из 4 занятий (1 раз в неделю).

Первое занятие «Знакомство» предполагало знакомство групп родителей и детей, описание родителей «глазами» детей, определения «узких» зон взаимодействия родителей с детьми, создание ситуаций взаимодействия и сотрудничества.

Очень значимой для эмоционального сближения родителей и подростков была игра «Отгадай, чьи руки», в ходе которой сначала дети на ощупь определяли, кто кем является, пытались угадать имя, и родители находили с завязанными глазами руки своей ребенка. Если мы видели, что мама / папа колеблется, или не узнали своего ребенка, мы незаметно подталкивали, подавая знак, что это именно их ребенок. Этот момент, что родители могут даже с завязанными глазами на ощупь почувствовать руки своего ребенка, был очень существенным для подростков. Кое-кто из детей (особенно, кто имел проблемы в отношениях с родителями) после такого угадывания обнимал маму / папу, что свидетельствовало о значительном эмоциональном подъеме.

Важным в содействии развитию общего воображения мамы / папы и ребенка стало упражнение «Описание картинок по Роршаху», которое одновременно послужило хорошим диагностическим средством сферы родительско-детского взаимодействия. Каждая пара (мама / папа и подросток) поочередно получала одну из 10 картинок с изображениями пятен Роршаха. Они должны сначала назвать как можно больше идей о том, на что похоже пятно, а затем прийти к общему названию.

Диагностическим момент заключался в том, что некоторые из подростков принципиально не хотели видеть в пятне одно и то же с родителями, другие соглашались со всем, что говорила мама / папа, а третьи пытались прийти к общему решению.

Целью второго занятия «Обида» было избавиться от обид между родителями и подростками; научиться справляться с обидой, улучшать плохое настроение, создать положительный эмоциональный фон между родителями и детьми.

Упражнение «Детские обиды» позволило родителям вернуться в детство и понять уязвимость детей к оскорблениям, особенно взрослыми, а детям позволило понять, что родители тоже были когда-то такими же, как они теперь.

Следующее упражнение «Обиженный человек» помогло родителям и подросткам понять, какие их поступки, действия или слова оскорбляют другого и что нужно, чтобы избежать этих обид.

Важными для понимания необходимости прощать обиды и получения навыков как легче это сделать стали упражнения «Копилка обид» и «Мусорное ведро». При обсуждении упражнения «Мусорное ведро» участники (как взрослые, так и подростки) отметили, что почувствовали облегчение и некоторое сближение.

Третье занятие «Взаимопомощь» имело целью поиск способов сближения родителей и подростков, укрепление положительного микроклимата в семье.

Упражнение «Печатная машинка» настроила всех на сотрудничество и позволила понять, что, выполняя общее дело, нужно думать про общий результат и нести ответственность за всех.

Для улучшения микроклимата было проведено упражнение «Доброта», во время которого после предварительной 5-и минутной подготовки подросток рассказывал о маме / папе, а мама / папа о ребенке, при этом необходимо было подчеркнуть, что именно рассказчик ценит в том, о ком рассказывает.

После такого позитивного настроения наблюдалось значительное улучшение взаимодействия, стремление понять друг друга, о чем свидетельствует игра «Разговор через стекло», задачей участников в которой было договориться о чем-либо с помощью жестов.

Следующая ролевая игра предусматривала воспроизведение трех вариантов решения одной проблемной ситуации, а именно: ребенок просит родителей завести

собаку, клянется выполнять свои обязанности по дому, вовремя возвращаться домой и гулять с ней в любую погоду. Варианты действия родителей:

а) пытаются противиться, понимая, что все заботы о щенка лягут на их плечи, но все равно идут выбирать нового члена семьи;

б) поразмыслив, обещают купить щенка после определенного времени, если ребенок будет выполнять все свои обещания;

в) не могут просто сказать «нет», поэтому пытаются объяснить, как трудно удерживать собаку в квартире.

Важное значение имело обсуждение наилучшего варианта для поддержания гармоничных отношений и избегания обид и конфликтов, в котором активное участие принимали подростки. Подростки лучше осознали, что принимая любые решения, мы берем на себя определенные обязательства и ответственность, поэтому если они участвуют в принятии семейных решений, то также должны потом отвечать за них и выполнять определенные обязанности, связанные с этим.

Четвертое занятие «Семейные заповеди» предполагало обсуждение семейных заповедей, составления семейных правил, получение обратной связи от участников тренинга.

Во время упражнения «Фантазия» участникам предлагалось представить себя в роли волшебника и сказать, что бы они изменили, чтобы сделать отношения в семье более гармоничными.

Подростки в основном выражали желание больше времени проводить вместе с родителями, слышать от родителей больше приятных слов, чувствовать, что их понимают и они нужны. Родители в основном сосредоточены на том, чтобы подростки им доверяли, слушались и помогали, были мягче в общении, понимали, что родители имеют проблемы, решение которых требует определенного времени, внимания и материальных затрат, что родители имеют право на личную жизнь.

Для возможности реализации высказанных пожеланий было проведено упражнение «Семейные заповеди», первый этап которого предусматривал написание участниками (мама и подросток совместно) списка семейных заповедей (обычаев, правил, запретов, привычек, установок, взглядов), которых придерживаются все члены семьи. Затем состоялся взаимобмен написанным в кругу и сравнение своих представлений о семейной жизни с представлениями других, а также обсуждение того, какие заповеди кого удовлетворяют, а какие - нет. Второй этап упражнения заключался в написании правил семейной жизни, которых будут придерживаться члены семьи. Затем снова состоялось обсуждение. Среди правил чаще встречались такие как: не критиковать своих близких, чаще благодарить их за то, что они делают, не забывать иногда делать для них что-то приятное, во время разговора находить такие слова, которые не обижают близких, быть ласковым и выполнять пожелания родных и т.д.

Следующее упражнение «Семейный портрет» заключалось в рисовании каждым участником на отдельном листе своего семейного портрета: себя и своей семьи, не подписывая и не показывая рисунки другим участникам. После того как все нарисовали и сдали свои рисунки ведущему, он организовал из всех участников «экспертную комиссию», которая определяла авторов рисунка. При этом каждый «эксперт» получил рисунок неизвестного художника и должен был догадаться, чьему перу принадлежит «полотно» и обосновать свои предположения.

Такая работа продемонстрировала сближение группы, поскольку участники уже хорошо знали друг друга.

Третий этап совместной работы родителей и подростков стал логическим продолжением после прохождения общего тренинга. На этом этапе был создан «Семейный клуб выходного дня».

Основной целью клуба было укрепление гармонич-

ных взаимоотношений родителей и подростков путем совместного проведения досуга, подготовки к досуговому мероприятию.

Работа клуба планировалась самими участниками, поэтому программа несколько отличалась в разных экспериментальных школах. Но основной нашей задачей было проведение таких мероприятий, которые будут интересовать как родителей, так и подростков, и в подготовке которых будут охотно принимать участие все участники.

Основными мероприятиями были определены:

- Экскурсии,
- «Посиделки»,
- День матери,
- День семьи,
- День святого Николая,
- Мастерклассы по различным видам рукоделия.

Планирование мероприятий проводилось в несколько этапов: на длительный срок (полгода), на месяц, на уровне конкретного мероприятия и на уровне конкретной задачи. Каждый из следующих этапов выступал конкретизацией предыдущего. Однако такое планирование не было догмой. При работе с родителями и подростками мы вносили определенные изменения в наше планирование, что объяснялось потребностями родителей и детей в процессе гармонизации их взаимоотношений. Но предварительное, хотя бы схематическое, отображение плана помогало нам лучше увидеть, продумать основные направления, содержание и средства осуществления этой работы.

Уже в течение первых нескольких месяцев мы увидели, какие изменения произошли в отношениях семей. Эти изменения обуславливали и работу самого клуба. Так, на первом планировании родители предложили лишь несколько мероприятий в год, а дети хотели больше встреч, на которых будут развлечения. Мы предложили продолжить составление плана через месяц, а первые встречи клуба провести 2 раза в месяц. Темами таких встреч были: «Знакомство с нашими семьями», «Кулинарные изделия членов моей семьи».

Встреча «Знакомство с нашими семьями» предполагала предварительную подготовку дома коллажа из фотографий членов семьи и интересных рассказов о них. Презентация каждого коллажа с рассказами проводилась совместно подростком и мамой / папой. Затем всеми участниками определялся самый интересный коллаж и рассказы.

Во время встречи «Кулинарные изделия членов моей семьи» участники клуба имели не только принести совместно приготовленные кулинарные изделия, но и рассказать о семейных традициях, связанных с этим кулинарным изделием. После такой презентации проводились совместные игры и потребления приготовленных блюд.

Уже после этих первых встреч родители и подростки планировали деятельность клуба минимум на три месяца, включая экскурсии и праздники, сценарии которых готовили сами, только с помощью руководителя клуба (роль которого исполнял социальный педагог, психолог или классный руководитель одного из 5-6-х классов).

Также в школах были созданы консультационные пункты, в состав которых входили психолог, социальный педагог, классный руководитель и приглашались специалисты по запросу родителей – врачи, работники правоохранительных органов, центров по делам семьи, детей и молодежи, других социальных учреждений и общественных организаций.

Такой вид взаимодействия оказался достаточно эффективным, поскольку родителям помогли определить не только с проблемным вопросом, но и решить его или, по крайней мере, понять, как действовать в той или иной ситуации.

Следует отметить, что эти пункты были весьма популярны и среди младших подростков, они иногда сами

инициировали встречи с теми или другими специалистами (например, девушки с диетологом). Интересными для них оказались встречи с социальными работниками ЦСССМ, студентами специальностей «Социальная педагогика», «Психология» (в режиме блиц-турнира) и т.д.

Таким образом, экспериментальная программа формирования гармоничных отношений в семье способствовала улучшению взаимопонимания между родителями и подростками, налаживанию взаимодействия, улучшила навыки разрешения конфликтных ситуаций и управления своими эмоциями, что позволило гармонизировать взаимоотношения родителей и подростков.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зицер В. Фактор свободы в становлении взаимоотношений между детьми и родителями : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01. - Санкт-Петербург, 1998. 134 с.
2. Сіданіч І.Л. Виховання культури взаємин батьків і дітей молодшого шкільного віку в сім'ї і школі: Автореф. дис... канд. пед. наук : 13.00.07. К., 2004. 19 с.
3. Коротєєва В.О. Формування гуманних відносин учнів початкових класів в позаурочній діяльності засобами народної педагогіки: автореф. дис... канд.пед.наук : 13.00.01. К., 1993. 24 с.
4. Шатохіна Т.В. Формування гуманних відносин учнів X-XI класів шкіл-інтернатів для дітей-сиріт та дітей, які залишилися без піклування батьків, у позаурочній діяльності: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.01. К., 1996. 23 с.
5. Маріна О.В. Формування міжособистісних відносин студентів-першокурсників у навчально-виховному

процесі педагогічного університету : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07. Х., 2009. 229 с.

6. Черній В.С. Виховання культури людських взаємин в учнів 5 - 8-х класів у процесі вивчення художньої літератури: Автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.02. К., 2003. 20 с.
7. Сологуб Л. О. Виховання доброзичливих взаємин молодших підлітків у позакласній роботі : дис... канд. пед. наук: 13.00.01. К., 1995. 210 с.
8. Тимошко Е. А. Становление взаимоотношений старших подростков во внеучебной деятельности : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01. Санкт-Петербург, 2000. 207 с.
9. Ханова К. С. Формирование взаимоотношений учителя и подростков в современных социокультурных условиях : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01. Волгоград, 2002. 204 с.
10. Дрокова С. В. Взаимоотношения со сверстниками у подростков, живущих в семье и в детском доме : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.13. Комсомольск-на-Амуре, 2003. 156 с.
11. Иванчикова И.Л. Особенности взаимоотношений с миром взрослых подростков, оставшихся без попечения родителей : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.13. Петропавловск-Камчатский, 2005. 233 с.
12. Руденко И.В. Категория «детское движение» как объект научного познания // Гуманитарный вектор. 2009. № 1. С. 9-13.

Статья публикуется при поддержке гранта РГНФ «Целевой конкурс по поддержке молодых ученых» (231-95-1539)

JOINT EDUCATIONAL WORK WITH ADOLESCENTS AND THEIR PARENTS FOR HARMONIZING THEIR RELATIONSHIPS

© 2013

Iu.I. Sidorenko, postgraduate student, laboratory of family education
Institute of Upbringing Problems, National Academy of Pedagogical Sciences, Kiev (Ukraine)

Annotation: The formation of a democratic society is accompanied by a crises in the family, thereby reducing the quality of the relationship between adolescents and their parents. This fact explains the need for harmonization program.

Keywords: harmonization of relations, pedagogical conditions, psychological climate, pedagogical culture, positive interaction.

УДК 378

ФОРМИРОВАНИЕ У ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

© 2013

Е.В. Старченко, старший преподаватель кафедры японской филологии
*Институт экономики и востоковедения Сахалинского государственного университета,
Южно-Сахалинск (Россия)*

Аннотация: Статья посвящена вопросу необходимости целенаправленного включения в учебные планы направлений подготовки дисциплин, ориентированных на формирование профессиональных компетенций в научно-исследовательской деятельности. Рассматриваются итоги анкетирования, проведенного среди студентов выпускного курса направления подготовки «Востоковедение, африканистика», и направленного на выявление уровня сформированности научно-исследовательских умений и навыков.

Ключевые слова: качество образования; компетенция; образовательный стандарт; бакалавр; анкетирование; научно-исследовательская деятельность.

Главной задачей российской образовательной политики является обеспечение высокого качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства.

Идеи модернизации высшего профессионального образования и компетентного подхода содержательно представлены в работах В.И. Байденко [1,2], А.В. Болотова [3], И.А. Зимней [4], Ю.Г. Татур [5], А.В. Хуторского [6].

Сегодня модернизация образования является одной из наиболее главных задач, т.к. существующая практика обучения по государственным образовательным стан-

дартам второго поколения имеет существенные недостатки, что отражается на профессиональной подготовке квалифицированного и компетентного специалиста в своей области.

Качество образования представляет собой сбалансированное соответствие образования (результата, процесса, образовательной системы) установленным потребностям, целям, требованиям и нормам (стандартам), и может быть раскрыто в таких понятиях, как качество преподавания, качество образовательных программ, качество научных исследований, личностные качества студентов, учащихся, абитуриентов.

Для повышения качества своей продукции система