

УДК 378.14:615.15

**ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ В УКРАИНЕ НА ПОРОГЕ XXI ВЕКА**

© 2015

Я.В. Цехмистер, доктор педагогических наук, профессор, первый проректор
В.Л. Слипчук, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Медицинская и общая химия»
Национальный медицинский университет имени А.А. Богомольца, Киев (Украина)

Ключевые слова: профессиональная подготовка; фармацевтическое образование; специалист фармацевтической отрасли.

Аннотация: В статье проанализированы проблемы модернизации высшего образования Украины в контексте Болонского процесса. Представлены национальные тенденции развития профессиональной подготовки специалистов фармацевтической отрасли в Украине на пороге XXI века. Рассмотрены вопросы реализации в масштабах вуза фармацевтического профиля работы информационно-образовательной среды, которая позволит изменить структуру учебного процесса, создав новую технологию обучения. Рассмотрены вопросы реформирования содержания профессиональной подготовки специалистов фармацевтической отрасли в начале XXI века, а также динамика профессиональной подготовки иностранных граждан в высших медицинских (фармацевтических) учебных заведениях Украины в период с 2006 по 2014.

Несмотря на повышенный интерес к проблеме профессиональной подготовки специалистов фармацевтической отрасли Украины, на сегодня она остается недостаточно исследованной, а в условиях евроинтеграции, реформирования и глобализации образования требует значительного внимания.

Основными направлениями развития профессиональной подготовки специалистов фармацевтической отрасли в Украине в начале XXI века является обеспечение необходимых для государства научно обоснованных объемов профессиональной подготовки специалистов, обеспечение надлежащим количеством специалистов фармацевтического сектора системы учреждений здравоохранения и т. д.

Основные направления системы профессиональной подготовки специалистов фармацевтической отрасли в Украине в начале XXI века обусловлены реальными социально-экономическими процессами, а именно:

– низкими прямыми показателями здоровья населения Украины;

– диспропорциями в системе подготовки и использования специалистов фармацевтической отрасли;

– недостаточным внедрением современных эффективных систем профессиональной подготовки специалистов фармацевтической отрасли на додипломном и последующих этапах, интеграцией Украины в мировое сообщество.

В научной литературе освещаются проблемы профессиональной подготовки будущих специалистов фармацевтической отрасли в Украине на пороге XXI века и раскрыты основы ее непрерывности (А. Алексюк, А. Волосовец, И. Витенко, Ю. Вороненко, Ж. Делор, В. Лазоришинец, Н. Ничкало, С. Сысоева, Я. Цехмистер, В. Черных и др.), содержание обучения (И. Богданова, Н. Бордовских, П. Пидкосистый, И. Соколова и др.), внедрение педагогических технологий при профессиональной подготовке будущих специалистов (В. Беспалько, Л. Занков, И. Булах, Л. Романишина, Г. Селевко, С. Сысоева, С. Смирнов, Н. Талызина и др.).

Цель нашего научного исследования – охарактеризовать профессиональную подготовку специали-

стов фармацевтической отрасли в Украине в начале XXI века.

Поиски общего и специфического в образовательных системах разных стран профессиональной подготовки специалистов фармацевтической отрасли, ознакомление с международным опытом реформирования фармацевтического образования позволяют осмыслить и найти научное толкование образовательным традициям, обогатить собственное национальное фармацевтическое образование и культуру. Знание об обновлении теории и практики профессиональной подготовки специалистов фармацевтической отрасли в других странах представляют возможность, с учетом отечественных традиций, использовать этот опыт в современных условиях модернизации образовательной системы в Украине, проследить генезис многих педагогических теорий и концепций.

Профессиональная подготовка специалистов фармацевтической отрасли в Украине на пороге XXI века осуществляется по образовательно-профессиональным и профессиональным программам согласно таким образовательно-квалификационным уровням, как младший специалист, бакалавр, специалист, магистр.

Тенденция к углублению и развитию высшего фармацевтического образования на всех уровнях с момента независимости Украины проявилась. В Государственной доктрине национальной программы «Образование: Украина XXI века» указано, что «С превращением Украины в самостоятельное государство образование стало собственным делом украинского народа. Динамизм, присущий современной цивилизации, рост социальной роли личности, гуманизация и демократизация общества, интеллектуализация труда, быстрая смена техники и технологии во всем мире – все это требует создания таких условий, при которых народ Украины стал бы нацией, которая постоянно учится» [1, с. 61].

На выполнении задач Болонской декларации, сущность которых заключается во введении общеевропейской модели высшего фармацевтического образования в отечественное культурно-образовательное пространство, основой которого должны стать совместные фундаментальные принципы ее

функционирования, базируется присоединение Украины к единому европейскому пространству высшего образования.

В воплощение и понимание основных положений Болонской декларации, а также их адаптацию к отечественному образованию значительный вклад внесли В. Кремень, В. Андрущенко, М. Згуровский, В. Журавский, В. Грубинко, Я. Болюбаш и другие ученые.

Анализ и преимущества адаптации Европейской кредитно-трансферной аккумуляционной системы ЕКТАС (European Community Course Credit Transfer System (ECTS)) в Украине приведены в работах Я. Болюбаша, М. Згуровского, В. Кременя, М. Степка и др.

Специфику реализации Болонского процесса в образовательном пространстве западноевропейских стран, США и России освещают зарубежные исследователи: Б. Брокке-Утне, Г. Верри, Т. Джонс, С. Сорина, Д. Капогресси, В. Касевич, А. Козмински, Ван дер Венде и др.

Болонский процесс, по нашему мнению, следует рассматривать в контексте модернизации высшего фармацевтического образования Украины, поскольку оно своей проблематичностью и целями выходит за его пределы. Первостепенную роль в рамках реализации первоочередных мероприятий по совершенствованию высшего фармацевтического образования Украины играет утверждение Европейской кредитно-трансферной аккумуляционной системы ЕКТАС (European Community Course Credit Transfer System (ECTS)).

Болонский процесс в высшей фармацевтической школе Украины не предусматривает унификации содержания образования и нивелирования национальных особенностей украинской образовательной системы, а должен сохранить национальную самобытность и достижения в смысле фармацевтического образования и профессиональной подготовки специалистов фармацевтической отрасли, гармонично сочетая их с инновационными прогрессивными подходами к организации высшей фармацевтической школы, присущими европейскому пространству высшего фармацевтического образования.

Один из факторов реформирования образования, в частности, высшего фармацевтического образования Украины, который способствует повышению качества подготовки будущих специалистов фармацевтической отрасли и является резервом для такого повышения, – это ее информатизация, что соответствует целям и задачам формирования информационного общества и в данном контексте предусматривает создание единого информационного образовательного пространства: содержательно-предметной, компьютерно-технологической и информационной коммуникационной платформы интеграции и демократизации образования [2].

Профессиональная подготовка специалистов фармацевтической отрасли в Украине на пороге XXI века, которые отвечают современным требованиям, предопределяет непрерывное совершенствование учебных планов и учебного процесса, поэтому процесс информатизации образования должен обеспечивать эффективное оперативное управление деятельностью высшего учебного заве-

дения фармацевтического профиля, осуществление эффективного мониторинга учебной деятельности, то есть информатизация должна охватывать административно-организационные функции высшего учебного заведения фармацевтического профиля.

Процесс информатизации современного высшего учебного заведения фармацевтического профиля должен иметь комплексный характер, а построенная информационно-обучающая среда высшего учебного заведения фармацевтического профиля должна охватывать все без исключения его функциональные подсистемы. Составляющими информационно-образовательной среды высшего учебного заведения фармацевтического профиля являются: электронная библиотека вуза фармацевтического профиля; программные продукты общего и профессионального назначения; электронные учебно-методические комплексы по дисциплинам; программные продукты для компьютерного тестирования знаний студентов с целью педагогической диагностики сформированности компетенций у будущего специалиста фармацевтической отрасли; сайт вуза фармацевтического профиля; управленческая информационная система, предназначенная для автоматизации административно-организационных функций высшего учебного заведения фармацевтического профиля [3, с. 53–57].

Содержание профессиональной подготовки специалистов фармацевтической отрасли в Украине на пороге XXI века построено с учетом европейского опыта преподавания дисциплин, на основе изучения и сравнительного анализа нормативно-правовой базы (документы ЮНЕСКО, Совета Европы, Европейского Союза, Организации по экономическому сотрудничеству и развитию, национальных министерств образования стран мира и т. д.), педагогических исследований зарубежных и отечественных ученых, статистических источников.

Имея свою национальную систему, Украина модернизирует медицинские и фармацевтические учебные заведения I – II уровней аккредитации и высшие медицинские (фармацевтическое) учебные заведения III – IV уровней аккредитации на основе национальных традиций и культуры.

В соответствии с Законом Украины «О высшем образовании» от 01.07.2014 № 1556-VII [4] Министерство здравоохранения Украины издало приказ от 29.09.2014 г. № 678 «О мерах Министерства здравоохранения Украины по реализации положений Закона Украины «О высшем образовании» [5], согласно которому Ученые советы высших медицинских (фармацевтического) учебных заведений приняли решение о переходе к учебной нагрузке научно-педагогических работников в объеме 600 часов начиная с 2015/2016 учебного года, поэтому действующие учебные планы соискателей высшего фармацевтического образования по образовательно-квалификационным уровням меняются путем уменьшения количества часов аудиторной нагрузки ориентировочно до 1/3 от кредита ECTS и увеличения часов на самостоятельную работу в 2/3 кредита ECTS. Но несмотря на это, названия циклов подготовки, перечень учебных дисциплин и практик, их общий объем в кредитах ECTS, как правило, не меняются. Исключение составляют лишь те дисциплины, обязательное пре-

подавание которых отменено приказом МОН в 2014 – 2015 годах.

Кроме того, учитывая то, что нормы Закона Украины «О высшем образовании» от 01.07.2014 № 1556-VII по уменьшению объема одного кредита ECTS до 30 часов, а максимальной учебной нагрузки научно-педагогического работника до 600 часов начинают действовать с 1 сентября 2015 г. [6], высшие медицинские (фармацевтическое) учебные заведения разработали, утвердили и обнародовали собственное Положение об организации образовательного процесса, в котором определена структура кредита, продолжительность недель теоретических занятий, минимальное количество недель обучения (продолжительность каникул) и пр. Для исполнения Закона Украины «О высшем образовании» от 01.07.2014 № 1556-VII и в соответствии с Положением об организации образовательного процесса в высших медицинских (фармацевтических) учебных заведениях объем одного кредита ECTS на фармацевтических факультетах составит 30 академических часов, в отличие от 36 академических часов, как это было ранее.

Обновление содержания профессиональной подготовки специалистов фармацевтической отрасли Украины в начале XXI века направлено на

формирование специалиста как личности с высокими интеллектуальными и организаторскими способностями, способного к постоянному саморазвитию, быстрой адаптации к социально-экономическим изменениям, что значительно повышает его конкурентоспособность на рынке труда.

Что касается модернизации и внедрения инноваций в профессиональной подготовке специалистов фармацевтической отрасли в начале XXI века, то, по нашему мнению, действенной предпосылкой перехода от слов об инновационном развитии высшего фармацевтического образования к его конкретному развитию является расширение различных методов, средств и форм обучения, а также интеграция высшей фармацевтической школы с научными инновациями в фармации и фармацевтическим производством. Так, количество иностранных граждан в Украине, которые учатся в высших медицинских (фармацевтических) учебных заведениях и заведениях последипломного образования Украины, постоянно увеличивается. Динамика профессиональной подготовки иностранных граждан в Украине для сферы здравоохранения в высших медицинских (фармацевтических) учебных заведениях и заведениях последипломного образования Украины в период с 2006 по 2014 гг. приведена на рисунке 1.

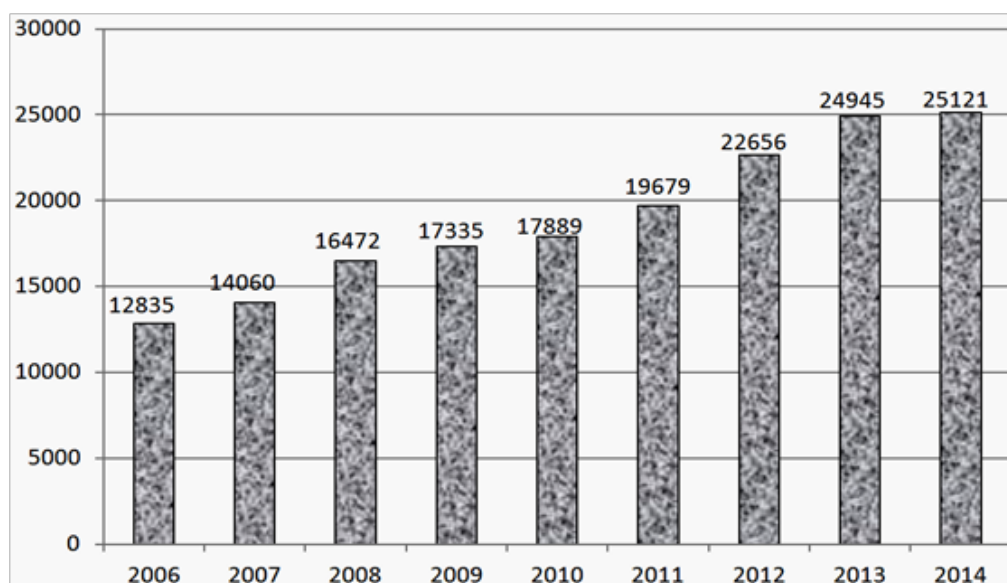


Рис. 1. Динамика профессиональной подготовки иностранных граждан в Украине в высших медицинских (фармацевтических) учебных заведениях Украины и заведениях последипломного образования в период с 2006 по 2014 гг.

Конечной целью модернизации профессиональной подготовки специалистов фармацевтической отрасли в Украине в начале XXI века в контексте Болонского процесса является достижение таких целей, как повышение качества лекарственных средств и фармацевтической помощи, сохранения и укрепления здоровья нации, повышение качества образовательной, научной и профессиональной деятельности высших медицинских (фармацевтического) учебных заведений и заведений последипломного фармацевтического образования; конкурентоспособность специалистов фармацевтической отрасли на европейском и мировом рынках труда.

Принятие удобной и понятной градации дипломов и квалификаций при профессиональной подготовке специалистов фармацевтической отрасли, использование единой системы кредитных единиц (ECTS) расширяют возможности выпускников высших медицинских (фармацевтических) учебных заведений для самореализации в фармацевтической отрасли в любой из европейских стран.

Современная профессиональная подготовка специалистов фармацевтической отрасли открывает возможности развития инновационной модели высшего фармацевтического образования Украины, которая была бы способна адекватно

но реагировать на вызовы времени и работать на перспективу. Кроме того, конкурентоспособность специалиста фармацевтической отрасли на рынке труда могут обеспечить только высокое качество полученного фармацевтического образования, постоянное самосовершенствование специалиста и обучение в течение всей жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Державна національна програма «Освіта» (Україна XXI століття). Київ: Рад. шк., 1994. 61 с.
2. Биков В.Ю., Мушка І.В. Електронна педагогіка та сучасні інструменти систем відкритої освіти // Інформаційні технології і засоби навчання. 2009. № 5. URL: ime.edu-ua.net/em.html.
3. Слипчук В.Л. Проблеми інформатизації сучасної вищої фармацевтичної освіти в Україні та засоби їх вирішення // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. 2013. Вип. 1-2. С. 53–57.
4. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII. Розділ XV пункт 7. Прикінцеві та перехідні положення. URL: zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/page.
5. Про заходи МОЗ України щодо реалізації положень Закону України «Про вищу освіту»: наказ МОЗ України від 29.09.2014 № 678. URL: dn_20140929_0678_dod1.pdf.

SPECIAL ASPECTS OF VOCATIONAL TRAINING OF PHARMACEUTICAL INDUSTRY SPECIALISTS IN UKRAINE AT THE TURN OF THE XXI CENTURY

© 2015

Ya.V. Tsekhmister, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, First vice-rector
V.L. Slipchuk, PhD (Pedagogy), assistant professor of Chair “Medical and general chemistry”
A.A. Bogomolets National Medical University, Kyiv (Ukraine)

Keywords: vocational training; pharmaceutical education; pharmaceutical industry specialist.

Abstract: The paper analyzes the issues of modernization of higher education in Ukraine in the context of Bologna process. The authors present national trends in the development of vocational training of the pharmaceutical industry specialists in Ukraine at the turn of the XXI century and consider the issues of implementation of pharmaceutical university-wide informational and educational environment that will allow changing the educational process structure by creating a new training technology. The authors also consider the issues of reforming the content of vocational training of the pharmaceutical industry specialists at the beginning of the XXI century as well as the dynamics of vocational training of foreign citizens in higher medical (pharmaceutical) educational institutions of Ukraine during the period from 2006 to 2014.