

© 2012

**М.Г. Колодезникова**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры спортивных единоборств  
**Д.Н. Платонов**, кандидат педагогических наук, профессор кафедры зимних видов спорта  
**В.И. Егоров**, профессор кафедры спортивных единоборств  
*Институт физической культуры и спорта Северо-Восточного федерального университета  
имени М.К.Амосова, Якутск (Россия)*

**Ключевые слова:** компетенция и компетентность, управленческая компетенция, модель и педагогические условия процесса формирования управленческой компетенции специалиста физической культуры и спорта.

**Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы формирования профессиональной компетентности будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта, определяется понятийный аппарат проблемы, цель, задачи, принципы. Представлена структурно-функциональная модель процесса формирования управленческой компетенции.

Вызванная переходом нашей страны к рыночному типу хозяйствования, переориентация физической культуры и спорта от административно-плановой модели управления к рыночной, усиление экономической мотивации и повышение значения коммерческих интересов, изменение общекультурных функций физической культуры, развитие спортивной индустрии – все это предъявляет высокие требования к подготовке современных специалистов по физической культуре и спорту.

В настоящее время физическая культура и спорт рассматривается как системный объект управления, которому свойственны особая характеристика и классификация управленческих отношений, присущи динамизм менеджмента и маркетинга, специфичность в деятельности спортивного менеджера.

На современном этапе развития педагогического образования инновационные процессы глубоко проникли в его различные сферы. Поиск новых подходов ведется в разных направлениях - в разработке и модернизации содержания, наиболее современных технологиях обучения, формах организации деятельности субъектов образовательного процесса, в оценке его результатов. Все инновации, вошедшие в практику в сфере высшего физкультурного образования направлены на становление педагога нового типа, способного решать круг значимых педагогических проблем XXI века.

По мнению специалистов в этой области [2, 3], традиционная технология управленческой подготовки студентов в вузах физической культуры не способствует формированию самостоятельности и инициативности – важных качеств современного спортивного педагога и организатора.

Современный спортивный менеджер-педагог, тренер должны обладать не только необходимым уровнем профессиональных знаний, умений и навыков, но и уметь управлять людьми, принимать обоснованные и компетентные решения, осуществлять систему поощрений и наказаний, предвидеть тенденцию развития отрасли «Физическая культура и спорт». Целостный подход к подготовке современного спортивного менеджера-педагога можно разработать только на базе такого понятия, как «управленческая компетентность», объединяющего деятельностные и личностные аспекты работы спортивного педагога, требующего универсальной управленческой подготовки и опыта организаторской деятельности в спорте.

Сегодня высококвалифицированные спортивные менеджеры-педагоги выступают одним из ключевых факторов в деле реформирования физкультурно-спортивного

движения в России. К сожалению, подготовка таких специалистов осуществляется с явным отставанием от запросов практики, ее совершенствование во многом зависит от разработки новых образовательных курсов, современных информационных технологий и методик обучения [5].

Сегодня стало очевидным, что информационно-накопительная модель учебного процесса потеряла свою продуктивность. Появилась новая личностно-ориентированная парадигма образования, предполагающая формирование у будущего специалиста профессионально-значимых компетенций и личностных качеств, позволяющих будущему специалисту успешно реализовать себя в профессиональной деятельности. Современный специалист должен понимать динамику процессов природного и социального развития, воздействовать на них, адекватно ориентироваться во всех сферах социальной жизни, обладать умениями оценивать собственные возможности и способности, брать на себя ответственность за свои убеждения и поступки

По нашему мнению, определяющими чертами такого педагога являются творческая активность; рефлексивность; постоянно развивающаяся потребность в самообразовании и самосовершенствовании.

Становление педагога нового типа в сфере физической культуры и спорта – сложный и многоэтапный процесс [4]. Одним из основных средств его становления в условиях высшего физкультурного образования является обновленное содержание и организация процесса освоения профилирующих дисциплин теоретического цикла как основы для интеграции знаний о человеке, мире и себе.

Уникальность профессиональной компетенции специалиста по физической культуре и спорту в ряду других педагогических профессий заключается в специфической широте профессионально важных качеств и различных сторон профессионализма [1].

Под компетенцией, как правило, понимают: 1) круг полномочий, предоставленных законом, уставом или иным актом конкретному органу или должностному лицу; 2) знания и опыт в той или иной области. В русском языке используются два разных слова: компетентность и компетенция; в английском языке существует только одно – competence, которое в зависимости от контекста означает: 1) способность, 2) умение. Таким образом, в английском языке понятия «компетентность» и «компетенция» отождествляются.

Изучив ряд исследований по данному вопросу, предлагаем понимать под *управленческой компетенцией спе-*

циалиста особый вид профессиональной компетенции, представляющий собою совокупность измеряемых характеристик специалиста в сфере физической культуры и спорта, которая позволяет ему быть эффективным в профессиональной деятельности в условиях конкурентной среды рыночной экономики. Характеристиками, определяющими человека в качестве руководителя любого уровня, являются не только профессиональные и управленческие знания, умения и навыки, но личностные характеристики, как мотивация, убеждение, психофизиологические особенности, проявляющиеся в управленческой деятельности.

Согласно нашей гипотезе, формирование управленческой компетенции специалистов в сфере физической культуры и спорта будет успешным, если:

- определены сущность, структура и содержательные характеристики управленческой компетенции с позиций системного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов;

- процесс преподавания управленческих дисциплин проектируется и проходит с учетом позиций оптимизированного подхода;

- процесс формирования управленческой компетенции осуществляется на основе структурно-функциональной модели, отражающей ее элементы, логику системных связей и комплекс следующих педагогических условий:

1. Создание педагогической системы управленческой компетенции;

2. Актуализация субъектной позиции студента в образовательном процессе вуза, предусматривающая использование возможностей информационных технологий интерактивного обучения;

3. Использование инновационных методов и приемов эмоционального стимулирования, ориентированных на вовлечение студентов в интеллектуально-творческую деятельность, непосредственно связанную с содержанием специальности.

Процесс формирования управленческой компетенции мы представляем в форме структурно-функциональной модели (рис. 1).

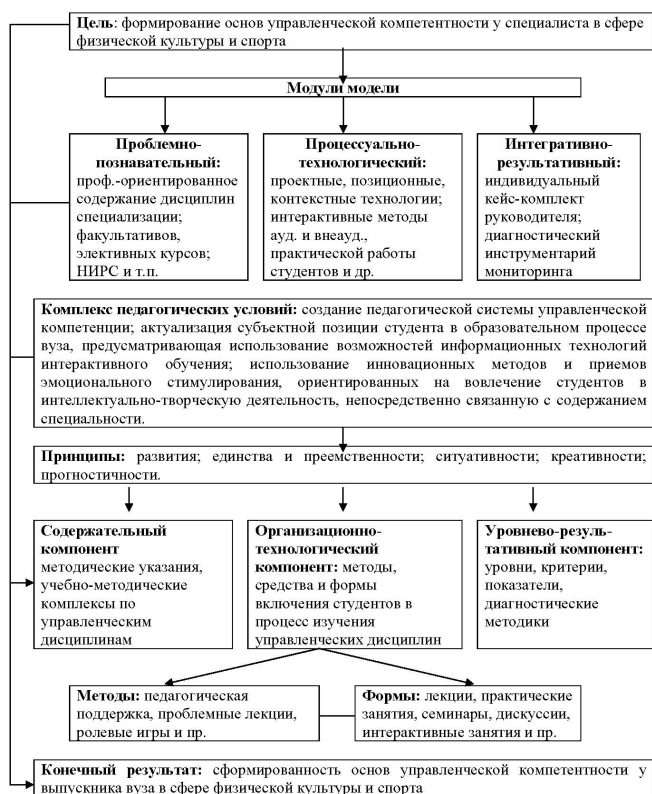


Рис. 1. Модель формирования управленческой компетентности специалиста в сфере физической культуры и спорта

Анализ механизмов управленческой деятельности, факторы ее успешности, позволили выделить основные принципы для эффективной реализации модели: принцип развития профессиональной мобильности и конкурентоспособности менеджера в сфере физической культуры и спорта; принцип единства и преемственности нормативно-правовой, специально-экономической, социологической, психолого-педагогической, специально-управленческой подготовки менеджера в сфере физической культуры и спорта; принцип ситуативности (отбор ситуаций профессиональной деятельности руководителя, в которых необходимо проявление различных видов управленческих компетенций, и организация учебного процесса на основе их анализа); принцип креативности (организация индивидуального и коллективного творчества студентов по разработке проектов); принцип прогностичности, опережающего характера профессионально-управленческой подготовки менеджера сферы физической культуры и спорта.

Для реализации модели была разработана технология поэтапной профессионально-управленческой компетентностной подготовки менеджера сферы ФКиС в вузе. Разработанная модель и технология ее реализации получили экспериментальную проверку в естественных условиях учебно-воспитательного процесса вуза (Институт физической культуры и спорта Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова).

Цель экспериментальной работы – проверить эффективность разработанной модели и технологии ее реализации в условиях института физической культуры и спорта.

Реализация разработанной модели базировалась на профессионально-образовательной системе интегративно- (взаимно-дополняющего) изучения правовых, социально-экономических, психолого-педагогических и специально-профессиональных управленческих дисциплин.

Важным средством формирования управленческой компетентности является включение студентов в проектную деятельность. В ходе исследования были выявлены виды проектной деятельности студентов, наиболее эффективные для формирования основ управленческой компетентности: имитационно-профессиональные игровые проекты (студенты в группах разрабатывали содержание и сценарий проведения деловой игры, предполагавшей распределение ролей – субъектов различных видов личностно-делового взаимодействия менеджера; решение в ходе игры конкретной профессионально-управленческой задачи, обоснование профессионально-целесообразных действий специалиста); информационно-аналитические проекты (студенты осваивали различные методы получения многоаспектной профессионально-значимой информации и способы ее обработки: анализ правовых и финансово-экономически документов в сфере менеджмента ФКиС, компьютерных баз данных и др.); специализированные практико-ориентированные проекты (обоснование и разработка плана реализации конкретного управленческого проекта; разработка и обоснование бизнес-проекта; в ходе презентации проекта показаны способы его реализации и дана внешняя экспертная оценка проекта специалистами-практиками).

Организация занятий предполагала защиту и обсуждение проектов. В ходе занятий студенты занимали разные ролевые позиции, чередующиеся между членами микрогрупп: «докладчик», «аналитик», «критик», «новатор». Эти роли заключались в следующем:

- «Докладчик» - формулирует проблему и представляет на обсуждение проект своей группы, направленный на решение проблемы.

- «Аналитик» - «понимающий»: постигает, осмысляет содержание, смысл, значение сообщения докладчика. Он ищет глубину, которую, может быть, не заметил сам докладчик. Стремится в первую очередь увидеть позитивное содержание.

- «Критик» - центральная фигура плодотворного взаимодействия. Он - начало «рабочего конфликта», несущего в себе мощный позитивный заряд. Критик вырабатывает

новую, альтернативную точку зрения, понимает, что любая проблема имеет несколько решений, ярко проявляет инициативу.

- «Новатор» - «творчески преобразующий». Для него характерен нетрадиционный взгляд на проблему. Он готов к анализу добытого опыта, его перестройке, обогащению.

Такая организация занятий позволила создать атмосферу делового сотрудничества студентов и с преподавателем, организовать активное обсуждение проектов, помогла студентам проявить себя в разнообразных вариантах взаимодействия, обогатить свой опыт в разных видах деятельности. Особо учитывалась способность студентов заинтересовать присутствующих в проблеме, умение аргументировать свою точку зрения, точно и понятно отвечать на вопросы.

На каждом занятии в ходе освоения курса студентам предлагалось самостоятельно проанализировать свою деятельность в рабочей группе по следующим критериям:

1. Согласованность в деятельности участников рабочей группы;
2. Активность участников в высказывании и обсуждении идей;
3. Конструктивность в поиске оптимального варианта решения проблемы;
4. Аргументированность высказываемых идей;
5. Умение вести диалог внутри группы.

Руководство самостоятельной работой студентов со стороны преподавателя заключалось в оказании им помощи в выборе проблемы, подборе литературы, проведении индивидуальных и групповых консультаций, определении сроков и форм контроля, разработке рекомендаций по представлению форм отчетности о проделанной работе.

Решение задач исследования требовало особого внимания к организации различных видов практики, в ходе которой студенты, проходившие ее в различных типах физкультурно-спортивных учреждений, выполняли учебно-профессиональные задания, требующие проявления различных видов управленческих компетенций. После прохождения каждого вида практики в рамках вузовского компонента проводился практикум «Основы управленческой компетентности руководителя физкультурно-спортивного учреждения», на занятиях которого обсуждались ситуации профессиональной деятельности студентов-практикантов, требующие применения вариативных (правовых, социально-экономических, социально-психологических,

#### **FORMING OF ADMINISTRATIVE COMPETENCE OF SPECIALIST IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE AND SPORT**

© 2012

**M.G. Kolodeznikova**, candidate of pedagogical sciences, associate professor of department of sporting single combats  
**D.N. Platonov**, candidate of pedagogical sciences, professor, director  
**V.I. Egorov**, professor of sporting single combats

*Institute of Physical Culture and Sports of the North-Eastern Federal University of M.K. Amosova (Russia)*

педагогических, эвристических) методов и технологий менеджмента для решения конкретных профессиональных задач.

В современных условиях развития инфраструктуры вариативных типов физкультурно-спортивных учреждений, поддержки, социального обслуживания различных категорий населения актуализируется необходимость овладения специалистами данных учреждений управленческой культурой.

Достижение специалистом высокого уровня управленческой компетентности – это не только базис для дальнейшего профессионального роста специалиста, но и обязательное условие развития системы физкультурного образования. Управленческую компетентность руководителя можно рассматривать как системообразующий фактор эффективности функционирования данного учреждения, обеспечивающий целостность его жизнедеятельности и развития организации. Данная компетентность менеджера обеспечивает результативность стратегического управления предприятием по его саморазвитию в долгосрочной перспективе и предоставлению населению качественных и высокопрофессиональных услуг.

Управленческая компетенция является залогом успешной профессиональной самореализации специалистов в сфере физической культуры и спорта в условиях конкурентной среды рыночной экономики.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Быстрицкая, Е.В. Проективный подход к построению профессионально-педагогической компетентности специалиста в области физической культуры и спорта // Теория и практика физической культуры. - 2007. - №11. - С.50-55.
2. Гузев, В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. М.: Народное образование, 2000. – 242 с.
3. Жолдак, В. И. Менеджмент / В. И. Жолдак, С. Г. Сейранов. – М.: Советский спорт, 1999. – 528 с.
4. Захарова, Л.Н. Профессиональная компетентность учителя и психолого-педагогическое проектирование // Л.Н. Захарова, В.В. Соколова, В.М. Соколов. – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1995.
5. Кузьмак, Б. С. Социально-экономические проблемы физической культуры и спорта. / Б. С. Кузьмак, А. А. Осинцев. – М.: Физкультура и спорт, 1981. – 280 с.

*Keywords:* competence and competence, administrative competence, model and pedagogical terms of process of forming of administrative competence of specialist of physical culture and sport.

*Annotation:* In the article the questions of forming of professional competence of future specialists are examined in the field of physical culture and sport, the concept vehicle of problem, purpose, tasks, principles, is determined. The model of process of forming of administrative competence is presented.