

УДК 37.013.41 (075.8)

МОДЕЛЬ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА В КОНТЕКСТЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

© 2015

С.И. Колодезникова, кандидат педагогических наук, доцент

Р.И. Платонова, доктор педагогических наук, профессор

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Якутск (Россия)

Ключевые слова: индивидуальный образовательный маршрут; научно-исследовательская деятельность; компетенции; модель; студент.

Аннотация: В статье обосновывается значимость организации индивидуального образовательного маршрута как важнейшего направления работы в рамках научно-исследовательской деятельности в условиях вуза. Дается обзор подходов к понятию «индивидуальный образовательный маршрут». Предлагается одна из возможных моделей проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в научно-исследовательской деятельности студентов вуза.

В рамках Болонского процесса, к которому Россия присоединилась в 2003 г., в настоящее время продолжает осуществляться самая масштабная за весь период существования Европы реформа высшего образования. Значительные изменения происходят и в системе высшего образования России. Преобразования затрагивают практически все основы системы образования: функциональные, структурные, содержательные.

На наш взгляд, особого внимания требуют преобразования, касающиеся отношения к личности в высшей школе. На сегодняшний день многоуровневость образования дает потенциальному абитуриенту возможность выбора своего образовательного пути, причем этот выбор сугубо индивидуален. Проблемы выбора профессии, пути подготовки к профессии и саморазвитию, построения карьеры и всей жизни, нравственного выбора обсуждались постоянно (К.А. Абульханова-Славская, А.Г. Асмолов, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн и др.). Представляет интерес точка зрения А.Г. Асмолова, который связывает выбор с активной личностью, стремящейся к осознанному стремлению занять определенную позицию, т. е. активность проявляется «в творческом преобразовании ситуации, в саморазвитии личности как субъекта деятельности», при этом личность неизбежно сталкивается «с проблемой выбора в возникшей неопределенной ситуации» [1].

Данная тенденция, когда студент строит свой образовательный путь, опираясь на жизненные ориентиры, личностные предпочтения, возможности, связывается с понятием «индивидуальный образовательный маршрут» (ИОМ), определяется необходимостью повышения качества образования, с одной стороны, и переходом с традиционной «ЗУНовской» на компетентностную основу – с другой, что требует инноваций как по целям, содержанию, так и по формам организации учебного процесса высшей школы. Многообразие, многоплановость подходов к понятию ИОМ указывают на необходимость его изучения.

Исследованиями в направлении индивидуальных форм организации обучения занимались многие отечественные и зарубежные ученые – философы, психологи, педагоги. Предпосылками для обоснования теоретических основ индивидуального образовательного маршрута в отечественной науке можно назвать работы, посвященные

проблеме индивидуальности: философские и психологические труды Б.Г. Ананьева, Г.С. Абрамова, А. Адлера, А.Г. Асмолова, С.П. Грушевского, И.И. Резвицкого и др.; психолого-педагогические труды О.С. Гребенюк, А.И. Кочетова, Н.Н. Верцинской, Е.С. Рабуцкого, В.И. Слободчикова, И. Унта и др.

Процесс индивидуализации обучения через составление индивидуально-ориентированных учебных планов и образовательных траекторий учащихся разработан в концепции В.Д. Шадрикова [2].

Об индивидуализации образования упоминается в ряде нормативно-правовых документов РФ:

- «...Обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на обучение в пределах этих стандартов по *индивидуальным учебным планам, на ускоренный курс обучения...* Обучение граждан по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта... регламентируется уставом образовательного учреждения» (Ст. 50, п. 1 ФЗ РФ «Об образовании»);

- «...Развитие общего образования предусматривает *индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения, расширение сферы дополнительного образования...*» («Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики»);

- «...Новая структура стандарта призвана обеспечить наряду с внедрением компетентностного подхода расширение спектра *индивидуальных образовательных возможностей и траекторий* для обучающихся на основе развития профильного обучения...» («Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики»).

Понятие «индивидуальный образовательный маршрут» имеет несколько близких по смыслу понятий: «индивидуальная траектория развития», «индивидуальная образовательная траектория». С этими понятиями связаны и такие понятия, как «индивидуальная образовательная деятельность», «индивидуальная образовательная программа»,

«индивидуальный образовательный план».

По мнению Т.А. Собиной [3], индивидуальная образовательная траектория представляет собой целенаправленную образовательную программу, обеспечивающую обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки, реализации образовательного стандарта при осуществлении педагогом педагогической поддержки, самоопределения и самореализации.

Авторами построена структура индивидуальной образовательной траектории (табл. 1).

Таблица 1. Структура индивидуальной образовательной траектории

Компоненты	Содержание
Целевой	- предполагает постановку целей и ведущих направлений в области получения образования, которые формулируются на основе государственного образовательного стандарта, основных мотивов и потребностей обучающегося
Содержательный	- отражает реализуемое в рамках конкретной образовательной программы содержание образования
Технологический	- включает используемые технологии, методы, методики, системы обучения и воспитания
Диагностический	- раскрывает систему диагностического сопровождения
Организационно-педагогический	- определяет рекламные условия реализации, характеристику обучающегося (возраст, уровень готовности к усвоению, образовательные потребности), которому адресована образовательная программа

Таким образом, можно сказать, что индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).

На сегодняшний день универсальной методики разработки ИОМ нет. Способ его построения зависит от индивидуальных особенностей обучения студента и развития его на протяжении определенного времени. Невозможно определить этот маршрут на весь период сразу, поскольку принцип его построения заключается именно в том, что ИОМ отражает процесс изменения (динамики) в развитии и обучении студента, что позволяет вовремя корректировать компоненты педагогического процесса. Это подтверждает Н.В. Чекалева, которая в своем исследовании доказала, что обеспечение готовности студента к построению индивидуального образовательного маршрута профессионального становления – это новое системное качество профессионального образования: совокупность средств обучения и технологий их использования,

которые проектируются преподавателем в целях организации самостоятельной образовательной и учебно-профессиональной деятельности студента [4].

Одним из средств реализации ИОМ может стать научно-исследовательская деятельность студента. Очевидно, что исследовательская деятельность имеет личностно-ориентированный характер, позволяющий рассматривать обучающегося как субъекта деятельности, полноправного партнера, умеющего планировать свои действия, прогнозировать, анализировать, искать пути решения поставленных целей, мыслить творчески, выходя за рамки шаблонных представлений, систематизировать полученные знания.

Основываясь на работе Т.А. Собиной, а также на исследовании А.В. Хуторского, мы выделили следующие структурные компоненты ИОМ будущего специалиста: целевой, содержательный, организационный, технологический, оценочно-результативный [5] и разработали модель ИОМ в рамках научно-исследовательской работы студентов.

Цель и задачи. ИОМ предполагает постановку целей и перспективных направлений в области получения профессионального образования, которые формулируются на основе федерального государственного образовательного стандарта направления, а также с учетом основных мотивов и потребностей студента.

Содержание ИОМ определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями, интересом и возможностями студента (уровнем готовности к освоению программы) в достижении необходимого образовательного результата, содержанием образовательной программы. Содержательный компонент ИОМ характеризуется совокупностью профессиональных и ключевых компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности. В контексте реализации компетентностного подхода в образовании при разработке образовательной программы, а в дальнейшем образовательного маршрута студента, важно в процессе проектирования содержания любой учебной дисциплины позаботиться о том, чтобы каждая из них вносила определенный вклад в личностное и профессиональное развитие будущих специалистов.

Содержание научно-исследовательской деятельности (НИД) предполагает осуществление основных этапов исследовательского процесса: выявление проблемы, уточнение и формулировка проблемы, выдвижение гипотез, формулирование темы исследования, работа с различными источниками информации, проектирование исследования (постановка цели и задач, выбор методов, обозначение сроков), осуществление исследовательского плана, проверка выдвинутых гипотез, формулировка результата.

Каждому студенту выдается карточка учета

НИД студента (табл. 2).

Таблица 2. Карточка учета НИД студента

Учебная карта НИР студента _____ курса ____ гр.				
Учебная дисциплина _____				
Преподаватель (консультант, руководитель) _____				
Этапы научно-исследовательской деятельности	Плановые сроки выполнения	Форма отчетности	Фактические сроки выполнения	Сумма баллов
Формулировка темы				
Формулирование цели и задач исследования				
Работа с источниками информации				
Моделирование				
Экспериментальное исследование				
Формулировка и оценка результата				
Оформление работы, корректировка				
Подготовка к выступлению				
Анализ этапов работы				

Нужно подчеркнуть, что данная карта учета НИД может подвергаться корректировке, она является рабочим документом для совместной деятельности преподавателя и студента.

Организационный компонент предполагает выстраивание ИОМ, программирование индивидуальной образовательной деятельности по отношению к «своим» и общим фундаментальным образовательным объектам. Студент с помощью преподавателя выступает в роли организатора своего образования на следующих этапах: формулировка цели, отбор тематики, предполагаемые конечные образовательные продукты и формы их представления, составление учебно-тематического плана, отбор средств и способов деятельности, выстраивание системы контроля и оценки деятельности, установление сроков освоения содержания. Создается индивидуальная программа обучения на определенный период (занятие, тема, раздел, курс). На данном этапе преподавателю целесообразно обратиться к помощи педагога-психолога, чтобы провести диагностику структуры интеллекта, которая позволяет выявить уровень развития логического и речевого мышления, подвижность мышления, особенности памяти студента. Психолог может дать рекомендации для развития тех или иных качеств детей, необходимых в исследовательской деятельности. Интересными и эффективными бывают групповые тренинги (тренинг публичного выступления, занятия

на развитие памяти, воображения и др.). Все данные фиксируются в диагностической карте преподавателя, являющейся частью модели ИОМ.

Технологический компонент включает в себя используемые технологии, методы, методики, системы обучения и воспитания студентов. В условиях реализации современной, в том числе виртуальной, образовательной среды, у студентов возникает возможность выбора предметов, преподавателей, просмотра расписания, записи на курсы, доступа к различным удаленным ресурсам, интерактивного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса и др. Создаются дополнительные возможности для использования таких интерактивных форм и методов обучения, как аудио-лекции, видео-конференции, виртуальные лабораторные работы, тьюториалы, видео-тренинги, электронные семинары, чаты и т. д.

Оценочно-результативный компонент содержит описание ожидаемых в ИОМ компетенций, которые должны быть заранее сформулированы по всем без исключения дисциплинам, входящим в ФГОС. Ожидаемые результаты описываются по следующим позициям: знание и понимание; применение; вынесение (составление) суждений; коммуникативные навыки; учебные навыки.

Для мониторинга развития научно-исследовательских компетенций студентов представляем таблицу 3, в которой отражены исследовательские компетенции и критерии, на которых строится мониторинг.

Таблица 3. Исследовательские компетенции и критерии мониторинга

Компетенции	Уровни
– умение работать с научной литературой, искать, оценивать и хранить научные данные, критически оценивать полученную информацию	элементарный – студенты проявляют неустойчивый интерес к исследовательской деятельности
– способность формулировать проблемы и научные гипотезы, аргументировать свою позицию, участвовать в научной дискуссии	базовый – знакомы с основными методами проведения исследований и вариантами представления полученных результатов, применяют теоретические знания при решении разнообразных исследовательских задач, но пока предоставляют решения, не отличающиеся креативностью и оригинальностью
– умение создавать научные тексты (составлять планы, писать аннотации, рефераты, тезисы, оглавления, конспекты, доклады, статьи и отчеты)	
– навыки организации и проведения научного эксперимента [6]	повышенный – обладают прочными предметными знаниями, владеют технологией исследовательской деятельности, обнаруживают активность и самостоятельность при выполнении исследований

Формы подведения итогов, используемые в ИОМ, для студентов могут быть самыми разнообразными. Самооценку деятельности по ИОМ обучающийся может провести по анкете самоанализа, а тьютор – опираясь на оценочные

таблицы. Завершением работы по ИОМ может стать портфолио как одна из основных форм оценивания достижений человека.

Таким образом, предложенная нами модель ИОМ может служить инструментом управления научно-исследовательской деятельностью и развитием студента.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: Изд-во МГУ, 1990. 367 с.
2. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. М.: Логос, 1996. 320 с.
3. Соби́на Т.А. Индивидуальная образовательная траектория – образовательная программа ученика // Фестиваль педагогических идей. URL: festival.1september.ru/articles/415977.
4. Чекалева Н.В. Теоретические основы учебно-методического обеспечения процесса изучения педагогических дисциплин в педагогическом вузе. Омск: Изд-во ОмГПУ, 1998. 168 с.
5. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному. М.: Владос-Пресс, 2005. 383 с.
6. Шестак В.П., Шестак Н.В. Формирование научно-исследовательской компетентности и «академическое письмо» // Высшее образование в России. 2011. № 12. С. 115–119.

THE MODEL OF INDIVIDUAL LEARNING ROUTE IN THE CONTEXT OF THE STUDENTS' RESEARCH ACTIVITY

© 2015

S.I. Kolodeznikova, PhD (Pedagogy), Associate Professor

R.I. Platonova, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor

M.K. Ammosov North-Eastern Federal University in Yakutsk, Yakutsk (Russia)

Keywords: individual learning route; research activity; competences; model; student.

Abstract: The paper explains the importance of the arrangement of individual learning route as the most important direction of work within the research activity at a university. The authors give the review of approaches to the concept of “individual learning route” and suggest one of possible models of designing individual learning routes within the research activity of the university students.