

за пределами дисциплины; способность приспособить полученные знания на практике.

Степень магистра включает в себя: знание методологии и проведения исследования как концептуальное понимание и методологические компетенции которые помогают выпускнику собирать и интерпретировать информацию по выбранной дисциплине, профессиональные способности такие как интеллектуальная независимость, направленная на продолжение профессионального развития и способность применять знания в определенных контекстах. Наивысшая степень в Канаде обуславливает концептуальное понимание и методологические компетенции, обеспечивающие в дальнейшем способность разрабатывать и исследовать, создавать собственное исследование и проводить другие виды научной деятельности, что особо важно в подготовке будущего потенциала страны.

Следует отметить, что система высшего образования Канады имеет практический аспект. Все программы разработаны таким образом, что студент, который получил ту или иную степень, имеет право полноценно преподавать, не имея необходимости при этом проходить дополнительную переподготовку.

Система высшего образования Канады является четко сформированной, модели подготовки учителей, разработанные в Канаде дают высокие результаты, эффективно влияют на развитие навыков и умений будущего специалиста практически использовать приобретенные знания, создают прочный фундамент для дальнейшей работы и развития. Все образовательные степени являются жестким фундаментом, который дает возможность университетам качественно готовить будущих специалистов. Приобщаясь к Болонской системе образования, Украина также ориентируется на улучшение практической подготовки учителей, разрабатывает новые методики и техники, пользуясь опытом иностранных коллег.

Взяв на себя обязательства, определяющие направление и контуры реформы высшего образования по Болонской системе, украинское образование, как и дру-

гие национальные системы высшего образования стран-участниц сохраняет при этом национальную идентичность. В настоящее время, трансформация высшего образования происходит в соответствии с принципами сохранения и согласования разнообразных национальных систем образования. Внедрение основных положений Болонского процесса предполагает учет национальных подходов к организации обучения, содержания образования, традиций и накопленного опыта в подготовке будущих специалистов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Карпинська Л.О. Сучасна система вищої освіти Канади // Науковий вісник Південноукраїнського державного педагогічного університету імені К.Д.Ушинського (Зб. наук. пр.). – Одеса, 2004. – Вип. 3-4. – С.62-70.
2. Келли Дж., Образование в Канаде: современное состояние и тенденции развития / Келли Дж., Данко Р., Корзинский Е. // Педагогика. – 2000. – №1. – С.93-100.
3. Ласенз Д. Система професійної підготовки вчителів у Канаді / Д. Ласенз // Освіта і управління. – 1997. – Т. 1 № 4. – С. 163-167.
4. Мукан Н.В. Система неперервної професійної освіти педагогів Канади: інституції та їхня діяльність. Вісник Львівського університету. – Львів, 2007. Вип. 23. С. 227-235.
5. Образование в Канаде: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studyCanada.ru/cgi-bin/issue>
6. Онкович Г. В. Медіа-педагогіка і медіа-освіта: поширення у світі // Дивослово, 2007. - №6. – С.2-4.
7. Taylor, John (2000). Educational discourses and teaching identities: an ethnography of being taught to teach. – Thesis (Doctor of Philosophy), The University of British Columbia.
8. Statistics Canada: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.statcan.gc.ca

Статья публикуется при поддержке гранта РГНФ «Целевой конкурс по поддержке молодых ученых» (231-95-1539)

THE CANADIAN HIGHER EDUCATION'S PECULIARITIES

© 2013

N.N. Pyzh, doctoral student

Institute of higher education NAPS of Ukraine, Kiev (Ukraine)

Annotation: The article examines the peculiarities in the today educational Canadian system, the levels of preparation professionals and also their professional characteristics. Also author draws attention to historical features of Canadian educational system

Keywords: preparation, the teacher of foreign philology, Canada, Ukraine, concurrent, perspectives.

УДК 378

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ВУЗА В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТИКО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

©2013

Н.Н. Пядушкина, кандидат педагогических наук, доцент, декан педагогического института

И.В. Федосова, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной педагогики и психологии

Восточно-Сибирская государственная академия образования, Иркутск (Россия)

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы создания образовательного пространства в контексте этико-педагогического становления будущего педагога. Представлен опыт решения данной проблемы.

Ключевые слова: образовательное пространство, этико-педагогическая культура, среда профессионального взаимодействия.

Модернизация образования ставит перед каждым вузом задачи поиска новых подходов и средств, которые способствовали бы культурному становлению будущих специалистов. Одним из таких подходов является культурологический подход и принцип этико-педагогической сообразности образовательного пространства вуза.

Опираясь на исследования Е.В.Бондаревской, Н.М.Борытко, К.Левина, В.А. Ремизова, Е.А. Ямбурга и др., мы понимаем образовательное пространство как

жизненное пространство индивида, состоящее из культуросообразной среды воспитания и человека, включенного в процессы культурного самосозидания.

Характеризуя образовательное пространство, необходимо заметить, что это особое, специфическое явление, в котором отражена некая образовательная протяженность, структурное сосуществование и взаимодействие любых возможных образовательных систем, их компонентов, образовательных событий, в том числе и

мыслимых, выступающих фоном, но при этом влияющих на достижение результата.

В образовательном пространстве в ходе общения и взаимодействия различных социальных групп образуется «фоновое культурное знание – это ассоциации и символы, при помощи которых личность опосредованно воспринимает факты реальности и интерпретирует их» [2, с.46].

С позиций организации, образовательное пространство создается естественным образом или образуется специально с учетом целей и решаемых задач. При этом, если образовательное пространство складывается естественно, вне специально продуманного образа, то и актуализация получаемых знаний осуществляется стихийно. В этом случае одни и те же принципы, культурные ценности воспринимаются членами социальных групп по-разному, а это в свою очередь, приводит к проблемам, нарушающим межкультурное взаимодействие субъектов педагогического процесса и осложняющим процесс становления специалиста. В данном аспекте, на наш взгляд, образовательное пространство педагогического вуза должно специально создаваться и способствовать формированию и профессионализма, и этико-педагогической культуры, которую мы определяем как высокий уровень этической состоятельности педагога, проявляющийся в иконнативном стиле взаимодействия в процессе профессиональной деятельности.

В структуре образовательного пространства выделяются два ведущих компонента: культуросообразная среда профессионального взаимодействия, в которой действуют моральные нормы и педагогические ценности и личность с её индивидуальной средой, опытом и стилем жизнедеятельности.

В этой связи культуросообразная среда профессионального взаимодействия в педагогическом вузе должна состоять из множества морально насыщенных и профессионально окрашенных форм и видов деятельности, которые опосредованно заставляют будущего педагога регулировать собственную среду жизнедеятельности, свое положение и отношение к среде профессионального взаимодействия вуза. При безусловном единстве требований и действия педагогической морали, культурных образцов педагогической деятельности и отношений, среда профессионального взаимодействия позволяет реализовывать и совершенствовать индивидуальную культурную среду будущего педагога, которую отличает богатство индивидуальных различий и жизненного опыта.

Поэтому среда профессионального взаимодействия вуза, с одной стороны, носит универсальный, всеобщий характер, а с другой, не может быть жестко унифицирована. Она требует грамотности в её создании, постоянной корректировки. Однако принятие и безусловное воплощение в реальную практику вузовского взаимодействия единой морально-нравственной идеологии для всех субъектов – это, по нашему мнению, обязательное условие.

Стоит отметить, что в педагогическом вузе среда профессионального взаимодействия специфична, учитывая особенности педагогической деятельности, основами которой овладевают будущие специалисты. Поэтому системы обучения и социально-воспитательной работы, в первую очередь, должны наполняться культурными образцами. Именно в них должен царить культ этико-педагогической культуры. При этом система социально-воспитательной деятельности как совокупность целенаправленной и последовательной реализации разнообразных направлений воспитательного воздействия (интеллектуального, творческого, нравственного, физического и пр.) и социальной поддержки студентов должна быть логическим продолжением профессионального образования, неким «полигоном» для реализации знаний и формирования профессиональной умелости, в том числе и в области этико-педагогической культуры.

В качестве примера рассмотрим образовательное пространство педагогического института Восточно-Сибирской государственной академии образования (ВСГАО). Оно создавалось в соответствии с Программой развития вуза на период 2011-2016 гг., концепцией стратегического развития социально-воспитательной деятельности и действующих государственных документов. Отправной точкой в его создании стала модель выпускника, специально разработанная и отражающая прогнозируемые свойства, качества и способности будущих педагогов, лежащие в основе ключевых компетенций по отношению к себе как личности и субъекту жизнедеятельности, к социуму и к будущей профессии.

Методологическую основу построения модели составил *культурологический подход*, который мы понимаем как научное обоснование такого проектирования сущностных сил человека, развития, формирования, воспитания личности, которое опирается на достижения культуры, культурно-исторические ценности, нормы, традиции, позволяющие создавать условия социализации и стимулировать движение индивида в контексте культуры. В качестве существенных дополнений использованы положения следующих концепций.

Компетентностный подход:

- развитие учебно-профессиональной мотивации, направленности на саморазвитие и самосовершенствование;
- ориентация на самостоятельный выбор студентом в рамках профессии определенной области для более глубокого изучения;
- связь с реальным производством (решение конкретных заданий, исходя из нужд учреждений города и области);
- использование активных форм и методов обучения;
- активизация научно-исследовательской работы студентов.

Системный подход:

- идея целостности, предполагающая взаимосвязь, взаимодействие и интеграцию всех компонентов образовательной системы пединститута;
- идея коммуникативности (связи) между целевыми ориентирами, содержанием, способами организации и результатами учебно-воспитательного процесса; подсистемами учебной и внеучебной деятельности студентов; прошлым, настоящим и будущим состоянием образовательно-воспитательной системы пединститута; преподавателями, студентами, родителями и другими участниками педагогического взаимодействия;
- идея структурности, под которой понимается способ устойчивых связей и отношений между элементами системы;
- идея управляемости и целенаправленности, основанная на том, что цель определяет состав компонентов системы, их свойства и способ взаимосвязи, а правильный выбор целевых ориентиров - условие успешного становления и развития системного образования.

Деятельностный подход:

- основными движущими силами развития является несоответствие имеющихся у человека способностей деятельности требуемым;
- развитие возможно только в деятельности.

Аксиологический подход:

- профессиональное образование должно обеспечивать не только усвоение профессиональных знаний и умений будущего специалиста, но и развивать его ценностное моральное сознание. Ценностное моральное сознание и самосознание становятся стимулом к действию, оформляясь и закрепляясь в ценностных ориентациях личности. Ведущее место в них занимают профессиональные, личностные и общечеловеческие ценностные ориентации, оказывающие решающее влияние на становление и развитие профессионала в любом виде деятельности.
- профессиональные ценностные ориентации, вы-

полная прогностическую, проектирующую функцию, позволяющую специалисту выстроить модель своей деятельности, которая становится ориентиром в его саморазвитии и самосовершенствовании. Они играют смыслообразующую роль: осознание значимых моментов будущей профессиональной деятельности как ценных для себя обеспечивает психологическую устойчивость и готовность человека к самым сложным моментам предстоящей деятельности.

Отбор ключевых компетенций и качеств личности был проведен в русле *главной цели* образовательной и социально-воспитательной деятельности педагогического института – подготовка высококвалифицированного, конкурентоспособного и компетентного специалиста, обладающего достаточным уровнем этико-педагогической культуры, профессиональных знаний и умений, осознающего себя личностью и субъектом жизнедеятельности, способного к саморазвитию, социальному взаимодействию и самореализации в выбранной профессии.

Согласно законам моделирования, любая модель требует определения содержательных линий и определенной этапности в процессе реализации. В нашем случае модель выпускника педагогического института ВСГАО реализуется в рамках освоения основной образовательной программы в соответствии с тремя этапами.

I этап

На первом курсе приоритетное значение придается социализации личности и повышению общекультурного уровня, так как студент, осваивая общеучебные предметы (математика, культура речи, иностранный язык и др.), азы приобретаемой профессии и др. содержание общепрофессиональных дисциплин вступает в новую социальную среду культурного взаимодействия и становится участником новых для него взаимоотношений в группе и институте в целом. В результате этого у студента происходит социальная адаптация и формируются механизмы освоения новых для него ценностных ориентиров, норм и правил поведения в коллективе.

Социальная адаптация студентов обуславливает их активное приспособление к окружающей культуросообразной профессионально-ориентированной среде, а образовательное пространство педагогического института является для них тем фоном, на котором развивается их социально-педагогическое развитие и воспитание, обретение и умножение социального и культурного опыта и освоение жизненных и профессиональных ценностей.

В связи с этим на первом курсе ведущей задачей преподавателей пединститута в плане реализации модели является создание условий для культурной самоактуализации студентов, освоения ими культуры учебного труда, культуры взаимоотношений и поведения в новых образовательных и социальных условиях.

II этап

На втором-третьем курсах превалирует задача формирования студента как будущего профессионала, как специалиста, активно реализующего себя как субъекта профессиональной деятельности и как личности. Процесс профессионализации в этот период включает:

- изучение общепрофессиональных дисциплин (педагогика, психология и др.);
- активное участие в традиционных делах педагогического института и академии в целом;
- прохождение квазипрофессиональных видов практики (учебная практика), предполагающих моделирование целостных фрагментов деятельности, реализацию предметно-технологического и социально-ролевого содержания осваиваемой профессии;
- овладение основами учебного и научного исследования при написании и защите рефератов, курсовых работ;
- познание и соотнесение студентами своих возможностей и способностей с профессионально значимыми

(диагностика, самодиагностика и рефлексия);

- освоение студентами ценностей, правил, норм и технологий своей будущей профессии, осознание себя как будущего профессионала и формирование базового опыта профессиональной деятельности и педагогического общения.

III этап

На выпускном курсе придается первоочередное значение решению задач развития, воспитания и реализации личностной и профессиональной индивидуальности выпускников, их коммуникативной компетентности, социальной мобильности, особой позиции педагога за счет:

- изучения специальных дисциплин, дисциплин предметной подготовки, курсов по выбору;
 - прохождения производственной практики;
 - написания выпускных квалификационных работ.
- Решение этих задач обеспечивает:
- развитие исследовательских умений и навыков;
 - профессиональную самоактуализацию выпускников в избранной профессии, внутреннее принятие ими моральных требований, исходящих из социокультурной роли будущего специалиста;
 - жизненное и социальное самоопределение в разных сферах социальной деятельности, реализацию их способностей по интеграции в определенный социокультурный контекст;
 - формирование социально-профессиональной ответственности.

Выступая в качестве системообразующего и культуросоздающего фактора, модель выпускника пединститута стала ориентиром в создании, корректировке и совершенствовании условий и инфраструктуры образовательного пространства.

На этом этапе наша позиция заключалась в том, что образовательное пространство пединститута – это не закрытое явление. В процессе взаимодействия студентов пединститута с участниками образовательного пространства академии создаются специфические отношения, осуществляется перенос «фонового знания» (В.А.Ремизов). В этой связи в аспекте формирования культуросообразной среды как фонового компонента образовательного пространства пединститута был осуществлен анализ особенностей и возможностей образовательного пространства академии в целом. В результате проведенного мониторинга определились факторы, способствующие комплексному воплощению идеи формирования этико-педагогической культуры и всех, выбранных в качестве приоритетных, направлений образовательной и социально-воспитательной деятельности как на ценностно-смысловом, так и на событийном уровнях. В рамках деятельности педагогического института к подобным условиям относятся:

- качественный образовательный процесс, позволяющий студентам максимально овладеть материальными и культурными ценностями, научными и техническими достижениями, накопленными человечеством и российской культурой;
- органичное включение социально-воспитательной деятельности, конкретных мероприятий в процесс профессионального становления студентов (учебный процесс, научно-исследовательская работа, творческая деятельность);
- развитие системы внеучебной воспитательной работы (организация и совершенствование различных смотров-конкурсов; разработка и реализация комплексных программ; реализация в институте государственной молодежной политики);
- создание комфортного социально-психологического климата, т.е. создание атмосферы доверия и творчества, реализации идей педагогики сотрудничества, гуманизма;
- развитие студенческого самоуправления;
- поощрение творческой активности студенческих

коллективов;

- формирование чувства корпоративности, сопричастности студентов лучшим традициям вуза, института, кафедр;

- создание психологической службы, подразделений социально-педагогической поддержки студентов;

- мониторинговые исследования в сфере социально-воспитательной работы при участии Центра мониторинговых исследований педагогического института;

- эффективное использование гибкой системы стимулирования и поощрения студентов.

Сегодня в образовательном пространстве педагогического института представлены разнонаправленные виды деятельности, различные образовательно-воспитательные миры среды, которые способствуют не только формированию профессиональной умелости и этико-педагогической культуры будущего педагога во всем её многообразии, но также оказывают реальное влияние на культуру региона, в том числе:

- научно-исследовательский потенциал – путем увеличения количества исследований студентов и преподавателей по заказам образовательных учреждений, объединение педагогической общественности в целях создания единого образовательного пространства педагогической культуры. Например, ежегодные встречи в рамках Всероссийской олимпиады по профилям психолого-педагогического направления (Сибирский тур) среди педагогических вузов Сибирского Федерального округа и региональная олимпиада по педагогике среди студентов педагогических колледжей Иркутской области, работа в рамках научно-исследовательской лаборатории по проблемам высшей школы, Иркутского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Центр гуманной педагогики», международного общественного движения «Родительская забота», ресурсного образовательного центра г. Иркутска и др.

- коммуникативно-лидерскую активность – путем создания студенческого самоуправления, наделенного широкими полномочиями и реальными возможностями в управлении студенческой жизнью в пединституте, в академии в целом, а также участия в широком спектре молодежных инициатив регионального, Всероссийского и международного уровня. Например, участие руководителей студенческого крыла Международного общественного движения «Родительская забота» в обсуждении Нового закона об образовании в Государственной Думе РФ в октябре 2012 года, выездных школах студенческого актива: «Школа социального проектирования», «Дебаты», «Школа лидера» и др.

- социально-проектную и социально-гражданскую деятельность - путем актуализации чувства принадлежности к социально значимой профессии, формирования интереса и чувства ответственности за результаты работы в различных добровольных объединениях пединститута, например, в педагогическом отряде «Вега» и Центре молодежных социальных инициатив «Добровольный выбор», деятельность которых напрямую связывается с популяризацией социального служения, социальной помощи, благотворительности как мировоззренческой ориентации личности и образа жизни студентов, будущих педагогов; пропаганды социального патронажа людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; консолидации сил и потенциала студенческой молодежи на добровольческую социальную помощь нуждающимся слоям населения, в том числе в рамках Высшей народной школы, одном из социальных всероссийских сетевых проектов по социально-педагогическому сопровождению взрослого населения с целью создания условий для улучшения социального самочувствия и самореализации людей пожилого возраста; активного участия в организации и проведении ежегодного областного конкурса социальных проектов среди старшеклассников, студентов и учащейся молодежи Иркутской области и др.;

- досуг и организационно-бытовую культуру молодежи - путем посещения студентами и преподавателями учреждений культуры (театров, концертных залов, музеев, выставок), занятий в творческих коллективах, в обмене опытом с другими вузами города и вузами других городов, в экскурсионной деятельности на территории г.Иркутска и др., создание в пединституте разнонаправленных педагогических мастерских, например, «Созвездие», «Психологические горизонты», начинающего учителя, по выпуску газеты пединститута «МИГ», «Детская практическая психология» и др.; обеспечения ритмичной работы специализированных аудиторий для студентов (компьютерные классы, библиотека с читальными залами, зоны отдыха, зимний сад, буфеты); учет интересов студентов при оборудовании общежитий, приобретение бытовой техники для комфортного проживания студентов в общежитиях (холодильники, телевизоры, компьютеры с подключением к Интернету, кухонный инвентарь и пр.); пропаганды и приучения студентов к безукоснительному соблюдению чистоты и порядка и др.;

- физкультурно-спортивную и оздоровительную деятельность – путем укрепления здоровья студентов, формирования ценностно-мотивационных установок на здоровый образ жизни (спортивные мероприятия в рамках традиционных дней здоровья «Открытое пространство», товарищеские встречи со студентами других вузов, «Лыжня России» и др); оказания помощи отрядам волонтеров по профилактике аддиктивного поведения среди детей и молодежи региона, которые работают на базе различных образовательных учреждений города, а также в учреждениях пенитенциарной системы (проекты «Подари ребенку шанс», «Верю в чудо», «Ребенок в опасности!», Всероссийская неделя добра и др.); установление социальных партнерских связей и осуществление сотрудничества с областным Центром профилактики наркомании; Следственным комитетом РФ и Уполномоченным по правам ребенка по Иркутской области; общественными организациями (Байкальский региональный союз женщин «Ангара», «Волна Байкала» и др.), издание и распространение среди молодежи и населения региона методических рекомендаций по профилактике социально-негативных явлений и вредных привычек в молодежной среде (Рерке В.И., Ярославцева И.В. Выбор за тобой! Профилактика наркомании и токсикомании в молодежной среде. – Иркутск: Медиаинформ, 2012. – 52 с.; Рерке В.И., Ярославцева И.В. Выбор за тобой! Профилактика табакокурения в молодежной среде. - Иркутск: Медиаинформ, 2012. – 28 с.), действенной работы преподавателей пединститута в Общественном Совете при губернаторе Иркутской области по противодействию наркомании среди молодежи, в Общественном Совете при городской администрации г.Иркутска и др.;

- художественно-эстетическое воспитание - путем включения в образовательно-воспитательный процесс пединститута авторских курсов по проблемам культуры внешнего вида и эстетики, мировой и отечественной культуры; создания мастерской дизайнообразования для изучения студентами и преподавателями технической эстетики как научной основы дизайна, художественного конструирования и практического освоения различных видов дизайна с целью эстетизации окружающей среды, в том числе и трансформации официального интерьера пединститута в уютное арт-пространство, включающее в себя как элементы художественной культуры (картины, скульптуры, фонтаны, вазы и др.), так и иные элементы (озеленение, дизайнерская мебель и др.); создания мини-картинной галереи, представляющей творчество, что особенно ценно, современных иркутских художников, а также работы студентов факультета музыкального и художественного образования академии;

- развитие социально-поддерживающей и адаптивной системы - путем обеспечения социально-психологической и материальной поддержки студентов на ос-

нове государственной политики в области образования и социального развития через систему стипендий, льгот за пользование услугами социально-культурного назначения, а также соблюдение и защиту свобод и прав студента как личности; реализации комплексной программы адаптации первокурсников, разработанной на основе Программы оказания социально-психологической помощи студентам ВСГАО и ежегодно реализуемой в рамках пединститута; организации слаженной работы кураторов, обеспечение их деятельности методическими материалами (И.В.Федосова, О.В.Гусевская. Настольная книга куратора студенческой группы. - Иркутск: ВСГАО, 2013. - 180 с., Н.Н. Пядушкина. Логика студента: первые шаги к становлению будущего педагога. Иркутск: ВСГАО, 2011. - 112с. и др.).

- повышение корпоративной культуры – путем развития лучших традиций и выработку у студентов чувства принадлежности к вузовскому сообществу и выбранной профессии; объединения всех участников педагогического процесса в многообразных видах традиционной совместной деятельности (день знаний, посвящение в студенты, майский звездопад, последний звонок, неделя науки в пединституте, конкурсы на лучшую группу, старосту, учебную аудиторию и т.д.); ежегодного пополнения «Книги рекордов педагогического института»; организации традиционных встреч с руководителями образовательных и воспитательных учреждений и выпускниками пединститута; установления партнерских отношений с работодателями и общественными организациями (Министерство образования и министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области; Российский союз молодежи (Иркутское отделение); молодежный кадровый Центр, служба по контролю и надзору в сфере образования по Иркутской области, Иркутский молодежный банк, союз писателей России (Иркутское отделение), союз журналистов России (Иркутское отделение), администрация и общественная палата г.Иркутска и др.); обеспечения максимальной информированности студентов и общественности о достижениях пединститута (сайт, информационные стенды, сотрудничество со СМИ и др.); актуализация чувства гордости и сопричастности к жизни института и вуза, желание отстаивать его честь на разных уровнях.

Необходимо особо отметить, что деятельность, организованная в рамках любого из вышеперечисленных направлений, продумывается не только с позиций содержания, но и в аспекте практического воплощения требований педагогической морали. Это неизменная единая политика, которая известна всем участникам и педагогического процесса пединститута, и тем, кто с ним активно сотрудничает.

Подведем основные итоги. Формируемая среда профессионального взаимодействия, как одна из составляющих образовательного пространства педагогического института, центрирована на студента: его развитие, воспитание, этико-педагогическую идентификацию, адаптацию, профессиональное и жизненное самоопределение. Интересы студентов являются приоритетными

и положены в основу образовательно-воспитательной политики педагогического института. Основной целью этой политики является интеграция деятельности каждого структурного подразделения и сообществ, сотрудничающих с педагогическим институтом в направлении создания единого образовательного пространства, наполненного этико-педагогической культурой. В основе стратегии - педагогическая мораль, требования педагогической этики и культура профессиональной деятельности. Наша идея состоит в том, что этико-педагогическое образовательное пространство пединститута – это не только мощный фактор культурного и профессионального становления будущего педагога, но и возможность распространения культуры, нравственности и ценностей педагогической деятельности в образовательном пространстве вуза в целом, поскольку педагогический институт является его неотъемлемой частью, а также, что чрезвычайно важно, и в окружающем социуме.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. - Ростов-на-Дону: Издательство Ростовского педагогического университета, 2000. – 352 с.
2. Ремизов В.А. Социальная экология культуры личности: Монография. - М: МГУКИ, 2004. – 164 с.
3. Пядушкина Н.Н. Культурологический подход как методологическая основа этико-педагогической культуры учителя // Вестник Восточно-Сибирской государственной академии образования. 2011. № 15. С. 12-17.
4. Федосова И.В. Проблема ценностных ориентаций в научной литературе // Ценности и смыслы. 2009. № 2. С. 75-92.
5. Понятовская Е.В., Пядушкина Н.Н. Теоретический анализ подходов к определению качеств педагога-интеллекта // Вестник Восточно-Сибирской государственной академии образования. 2009. № 10. С. 148-154.
6. Федосова И.В. Школа молодого исследователя как форма повышения качества научно-исследовательской работы студентов // Современные проблемы науки и образования. 2006. № 6. С. 65-67. 8.
7. Монахов В.М., Ярыгин А.Н., Коростелев А.А., Васечин С.В., Зелик О.Н., Власов Д.А., Никулина Е.В., Грачев О.Б. Педагогические объекты. Педагогическое проектирование. Know how технологии. Учебное пособие / Тольятти, 2004.
8. Понятовская Е.В., Пядушкина Н.Н. Система педагогического сопровождения как условие становления качеств интеллекта у будущего педагога // Вестник Бурятского государственного университета. 2010. № 01. С. 131-136.
9. Ярыгин А.Н. Управление качеством подготовки будущих специалистов // Вектор науки ТГУ. 2011. № 4. С. 504-510
10. Федосова И.В., Скорнякова Н.Д., Косыгина В.А. Социально-поведенческая компетентность как фактор успешности молодых специалистов на современном рынке труда // Успехи современного естествознания. 2008. № 6. С. 136-138.

EDUCATION SPACE OF UNIVERSITY TO CONDITIONS OF FORMING ETHIKO – PEDAGOGICAL CULTURE OF FUTURE TEACHERS

© 2013

N.N. Pyadushkina, candidate of pedagogical science, associate professor, dean of pedagogical institute

I.V. Fedosova, candidate of pedagogical science, associate professor, head of department
of social pedagogy and psychology

East-Siberian state academy of education, Irkutsk (Russia)

Annotation: This article presents the problems of forming the education space in the context of formation of future teacher. Experience in decision of these problems is the content of this article.

Keywords: education space, ethiko – pedagogical culture, environment of professional interaction.