

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОДУКТИВНУЮ УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

© 2013

Ю.Л. Пластинина, аспирантка кафедры педагогики

Благовещенский государственный педагогический университет, Благовещенск (Россия)

Аннотация: В настоящей работе говорится о развитии познавательных и интеллектуальных способностей школьников через продуктивную учебную деятельность, на примере уроков географии.

Ключевые слова: образовательное пространство школы, непрерывное образование, продуктивное обучение, продуктивная учебная деятельность, исследовательская деятельность школьников, самообразование, саморазвитие.

Модернизация образования в свете реформ в современном российском обществе, основные положения Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Национальной доктрины образования РФ до 2025 гг., образовательные стандарты второго поколения, вариативность образовательных учреждений, программ и учебников, количественные и качественные изменения информационного пространства, рост разного рода перегрузок требуют от школьника умения целесообразно распоряжаться своими энергетическими, интеллектуальными, временными ресурсами оптимально строить учебную деятельность. Изменения в обществе напрямую связаны с необходимостью развития системы непрерывного образования, составной частью которой выступает школьное образование. В русле этих изменений концепция перспективного развития школы ориентирована на переход от общего к продуктивному образованию.

Осуществляя постоянно усложняющуюся деятельность, обучающийся вступает в новые для себя отношения, формирует личный опыт, развивает мотивы и оценки. Использование традиционного подхода к организации обучения, ориентированное на «среднего ученика», становится препятствием для осуществления саморазвития, самообразования.

Не секрет, что одной из уникальных учебных дисциплин является география. Она позволяет открыть ученику путь к самостоятельному познанию истины. Иными словами, развивает детскую любознательность, которая порождает у школьника стремление самостоятельно понять суть и причины возникновения природных явлений и, следовательно, испытать радость первооткрывателя и исследователя. То есть, сам предмет создает условия для использования в работе современных форм продуктивного обучения, в том числе исследовательской деятельности.

Особенностью обучения географии является комплексное взаимодействие множества факторов, относящихся к различным областям науки, что придаёт материалу с одной стороны, особую привлекательность, с другой – делает организацию учебного процесса очень сложной и многообразной. Поэтому у учителя возникает необходимость найти такие современные образовательные технологии и методики, которые обеспечили бы эффективное использование учебного времени и плодотворную работу на уроке.

Развитие познавательных и интеллектуальных способностей обучающихся осуществляется через продуктивную учебную деятельность, например на уроках географии. К такому выводу пришли учителя школы № 11 г. Благовещенска, после проведения исследовательской работы, в которой принимали участие обучающиеся 8,9,10 классов.

При помощи анкетного метода опроса были определены мотивация к уроку, познавательная и творческая активность обучающихся, уровень их знаний. С этой целью использовались методика «Уровень творческой активности обучающихся» М. И. Рожковым, Ю. С. Тюнниковым, Б. С. Алишевым, Л. А. Воловичем, методика «Уровень познавательной активности обучающихся» А.К.Марковой, А.Г. Лидерс, Е.А. Яковлевой,

диагностика уровня устойчивости познавательной мотивации (адаптированная гимназией № 42, г. Кемерово, автор психолог Е. Лепешова), «Цель-Средство-Результат» (автор А.А. Карманов),

Выбранные методики позволили получить достоверную информацию о сферах интересов, которые влияют на качество знаний учеников; определили уровень зрелости личности в плане ее отношения к продуктивному обучению, проверили динамику учебных достижений, выявили уровень проявления социально ценностных качеств личности, в динамике отслеживали процесс развития творческой, познавательной активности.

Проводя целенаправленную работу по повышению интереса обучающихся к урокам географии применяются метапредметные технологии, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, методы организации образовательного процесса: проблемный и исследовательский методы, частично-поисковый, проектный метод, разноуровневое обучение, разнообразные виды самостоятельной работы школьников, основанные на применении средств информационных и коммуникационных технологий (создание презентаций, буклетов).

В аспекте развития положительной мотивации к урокам географии актуальное значение имеет интерес. Интерес - явление динамическое, так как постоянно изменяется значимость привлекательных сторон географии с возрастом. Применение современных форм продуктивной учебной деятельности на уроках помогает решить часть методических и учебных проблем.

1. Проблема вовлечения в процесс познания всех обучающихся и подготовки грамотного выпускника школы.

2. Более полное использование современных образовательных технологий и методик в изучении предмета.

3. Проблема замены традиционных технологий, которые не в состоянии решать современные задачи, стоящие перед образованием.

4. Проблема сочетания выбранного способа деятельности с современными технологиями.

5. Проблема внедрения инноваций в преподавании предмета «География».

Традиционные технологии, апробированные годами, позволяют решать многочисленные задачи информирования, просвещения обучающихся, организации их репродуктивных действий [2, С.13]. Для современного учителя этого мало. Необходимо не просто передать информацию, но и активизировать творческий потенциал обучающихся. Пути решения этой задачи мы видим в применении новых современных педагогических технологий и методов, т.к. именно они положительно влияют на развитие познавательных и интеллектуальных способностей обучающихся на уроках географии.

Из множества форм продуктивного обучения описанных в современной педагогике мы остановились на **исследовательской деятельности**. Этот метод дает возможность учителю перевести свою деятельность из режима информирования в режим консультирования и управления, а ученикам обеспечить возможность выбора пути движения с учетом своих возможностей и способностей [3, с.57-58].

Применение основных этапов исследовательской деятельности на уроках географии

Этапы исследовательской деятельности	Задачи данного этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Подготовительный	1. Создание мотивационной ситуации для успешной организации исследовательской деятельности	1. Постановка проблемы. 2. Выделение основополагающего вопроса.	1. Распознавание проблемы и определение темы исследования 2. Формулирование целей и задач работы
Планирование	1. Организация исследовательской деятельности 2. Выбор наиболее рационального способа решения исследовательской задачи	1. Помогает сформулировать гипотезу с помощью логически построенного диалога 1. Обсуждает план работы с учащимися индивидуально или в группах 2. Управляет процессом овладения способами получения знаний	1. Выдвижение гипотезы 2. Выбор уже известного приёма исследовательской деятельности или разработка нового алгоритма действий 3. Выбор источников информации
Исследование	Проведение исследования по данной проблеме	1. Организует работу учащихся индивидуально или в группах 2. Оказывает помощь и консультации учащимся 3. Направляет деятельность учащихся в методически правильное русло 4. Ориентирует в поле необходимой информации 5. Вдохновляет учащихся в их исследовательской деятельности	1. Самостоятельная работа учащихся индивидуально или в группах 2. Изучение теории, связанной с выбранной проблемой 3. Получение консультаций учителя 4. Работа с картографическими, статистическими, текстовыми и другими источниками географической информации 4. Сбор собственного материала, его анализ и обобщение 5. Обсуждение результатов исследования 6. Подтверждение или опровержение гипотезы
Оформление результатов исследования	Создание конечного продукта	1. Даёт рекомендации по выбору формы предоставления результатов 2. Обучает приёмам оформления результатов исследовательской деятельности 3. Ненавязчиво контролирует ход работы	1. Выбирает наиболее рациональную форму и способ предоставления результатов 2. Получает консультацию учителя по правилам оформления результатов 3. Самостоятельно оформляет результаты исследовательской деятельности
Предоставление отчёта	Публичное предоставление отчёта по результатам исследования	1. Принимает итоговый отчёт 2. Обобщает и резюмирует полученные результаты 3. Подводит итоги	1. Демонстрируют итоги работы 2. Поясняют полученные результаты 3. Формулируют и аргументируют основные выводы
Самоанализ	Рефлексия деятельности и результатов	1. Осуществляет организацию работы учащихся по самоанализу и самооценке 2. Оценивает уровень знаний учащихся по данной теме 3. Определяет соответствие работы общим требованиям 4. Оценивает личные достижения учащихся	1. Анализируют процесс работы 2. Называют трудности и причины их возникновения. 3. Определяют степень удовлетворённости итогом выполненной работы 4. Выясняют, реализованы ли их личные цели.

Курс географии построен таким образом, что при изучении одинаковых компонентов природы и хозяйственной деятельности схемы их характеристики во многом повторяются, сходны цели изучения, используемые приёмы деятельности, в результате чего возникает возможность их повторения. Оно обеспечивает не только тренинг в применении приёмов продуктивной учебной деятельности, но и позволяет обдумывать и искать новые варианты решения поставленной задачи. Таким образом, через продуктивную учебную деятельность у обучающихся идет развитие познавательных и интеллектуальных способностей на уроках географии.

Исследовательская деятельность обучающихся – это деятельность, связанная с решением творческой задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов (табл. 1).

Очень важным моментом является вопрос оценивания. Использование метода исследовательской деятельности требует от учителя не столько преподавания, сколько создания условий для появления у детей интереса к познавательной деятельности, самообразованию и применению полученных знаний. Поэтому оцениваться должен не только итоговый отчёт, но качество всей проделанной работы в целом (полученный продукт) [9, с. 67]. Критерии оценки должны быть известны всем участникам заранее или разработаны совместно с учениками:

1. Уровень знаний по данной теме.
2. Инициативность и заинтересованность.
3. Способность к сотрудничеству.
4. Точность и своевременность выполнения работы.

5. Степень ответственности за выполнение работы.
6. Степень самостоятельности при выполнении работы.

7. Способность углубить тему изучения.
8. Способность найти новые оригинальные исследовательские приемы.
9. Чёткость и аккуратность подготовки отчёта.

Ученикам на уроках заранее предлагается перечень возможных вариантов конечного продукта исследовательской работы: слайд-шоу; фотоальбом; письменный отчёт; сочинение-эссе; свой вариант, мультимедийная публикация; рекламный проспект; дневник-путешествие; картограмма; заочная экскурсия. По продолжительности можно выделить несколько видов исследовательских работ: мини-работы, рассчитанные на один урок, краткосрочные – на изучение одной темы в течение нескольких уроков, недельные, среднесрочные – продолжительностью в одну четверть, долгосрочные – выполняются в течение всего учебного года.

Развитие познавательных и интеллектуальных способностей обучающихся осуществляется через продуктивную учебную деятельность, это очевидно, так как по сравнению с начальным этапом исследования образовательный процесс стал продуктивнее (повысился интерес у обучающихся к урокам, наблюдается положительная динамика достижений обучающихся), сформировалась педагогическая среда, разделяющая идеи исследовательской работы, были созданы условия для успешной самореализации обучающихся, повысился уровень самостоятельности, познавательного интереса и активности обучающихся к предмету, приобретен опыт самосто-

ятельного использования умений и навыков в практической деятельности и в повседневной жизни.

Таким образом, развитие познавательных и интеллектуальных способностей обучающихся реализуется более эффективно через продуктивную учебную деятельность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабанский Ю.К. Рациональная организация учебной деятельности. – М.: Педагогика, 1989. 360 с.
2. Балабан М.А. От «продуктивной» к «репродуктивной» этике образования // Школьные технологии. 2000. № 5. С. 11-16.
3. Бем И., Шнейдер Й. Условия включения продуктивного обучения в систему средних школ Берлина // Школьные технологии. 2002. № 2. С. 56-62.
4. Газман О. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема // Новые ценно-

сти образования: десять концепций и эссе. ИПИ РАО. – М. Инноватор. 1995. 154 с.

5. Зимняя И. А. Педагогическая психология [Текст] : учеб. для вузов – Изд. 2-е, доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2005. 384 с.
6. Краснорядцева О.М. Психологические механизмы возникновения и регуляции мышления в реальной жизнедеятельности. Автореф. дисс. доктора псих. наук. – М.: Наука, 1996. 47 с.
7. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года [Текст] // Стандарты и мониторинг в образовании. 2002. № 1. С. 10-21.
8. Куликова Л.Н. Проблемы саморазвития личности. – Хабаровск: Изд-во ХГПУ, 1997. 315 с.
9. Невзоров, М.Н. Авторские школы (педагогические проекты «школы жизни»). В помощь директору школы: Методическое пособие. - Хабаровск.: Изд-во ХГПУ, 2001, 100 с.

THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE AND INTELLECTUAL ABILITIES OF SCHOOL CHILDREN THROUGH PRODUCTIVELY EDUCATION AT A GEOGRAPHY LESSON

© 2013

Y.L. Plastinina, post-graduate student of the department of pedagogics
Blagoveschensk Pedagogical State University, Blagoveschensk (Russia)

Annotation: This paper refers to the development of cognitive and intellectual abilities of students in productive learning activities, the example of geography lessons.

Keywords: educational area schools, lifelong learning, productive learning, productive learning activities, research students, self-education, self-development.

УДК 37.011.33+37.013.3

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНО-ИГРОВОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

© 2013

Н.П. Плахотнюк, преподаватель кафедры английского языка
Житомирский государственный университет, Житомир (Украина)

Аннотация: В статье рассматриваются организационно-педагогические условия использования учебно-игрового проектирования в подготовке будущих учителей к инновационной деятельности. Обосновываются преимущества технологии учебно-игрового проектирования в профессиональной подготовке студентов.

Ключевые слова: инновационная деятельность, организационно-педагогические условия, учебно-игровое проектирование, подготовка будущих учителей к инновационной деятельности.

Реформирование современной системы образования предусматривает создание условий для развития личности и творческой самореализации будущих учителей. Соответственно активно ведется поиск и разработка новых подходов, технологий, методов, средств профессиональной подготовки студентов. Последние годы широко изучается проблема применения учебно-игрового проектирования как дидактической технологии активизации подготовки будущих специалистов к инновационной деятельности.

Сущность игрового проектирования, методы, этапы работы над проектом рассматриваются в работах А. Панфиловой, Д. Джонса, Т. Качеровской, Н. Кичук, П. Щербаня и др. Однако в исследованиях в полной мере не раскрыты организационно-педагогические условия применения учебно-игрового проектирования в процессе профессионально-педагогической подготовки будущих учителей.

Целью статьи является определение и обоснование организационно-педагогических условий использования учебно-игрового проектирования в процессе подготовки будущих учителей к инновационной деятельности.

Изучение результатов исследования проблемы игрового проектирования свидетельствует о том, что оно является эффективным средством подготовки будущих учителей к инновационной деятельности, развития их мотивационно-ценностного отношения к профессиональному творчеству и рефлексии. Однако результативная подготовка студентов к инновационной деятель-

ности посредством учебно-игрового проектирования предполагает соблюдение определенных организационно-педагогических условий.

В философском энциклопедическом словаре условие рассматривается как существующий компонент комплекса объектов, из наличия которого по необходимости возникает существование данного явления. Весь этот комплекс в целом есть достаточными условиями явления. Из всех возможных наборов условий выбирают общие и получают необходимые, то есть те, которые возникают каждый раз, когда имеет место данное явление [1, с. 482].

Анализ научной литературы показывает, что под педагогическими условиями понимают факторы, которые воздействуют на процесс достижения цели, обстоятельства, способствующие развитию учебно-воспитательного процесса. При этом педагогические условия подразделяют на: 1) внешние (позитивные отношения между преподавателем и студентом, объективность оценки учебного процесса, место обучения и т.п.) и 2) внутренние (индивидуальные особенности студентов – характер, опыт, умения, навыки, мотивация и т.п.) [2].

Организация трактуется как внутренняя упорядоченность, согласование взаимодействия больших или меньших частей системы, обусловленных ее моделью; ее сущность определяется совокупностью процессов, действий, которые приводят к созданию и совершенствованию взаимодействия между ее составляющими частями [3]. Следовательно, организационно-педагогические