

**А.Г. Бесаева**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры

педагогики и психологии педагогического факультета

**В.К. Кочисов**, доктор педагогических наук, профессор,  
заведующий кафедрой педагогики и психологии педагогического факультета

**О.У. Гогицаева**, кандидат педагогических наук, доцент  
межфакультетской кафедры педагогики и психологии

*Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова, Владикавказ (Россия)*

**Ключевые слова:** познавательные интересы; социальная детерминация; самопознание; становление личности.

**Аннотация:** Реализация реформы школы в области совершенствования учебного процесса не может быть ограничена лишь вооружением учащихся знаниями, умениями, навыками. Реформа школы, как и все сферы нашей общественной жизни, ставит более широкие социальные задачи: готовить молодые поколения к жизни, реально соединять обучение с трудом, развивать личность всесторонне, удовлетворять ее духовные потребности, познавательные интересы, индивидуальные склонности, выявлять и совершенствовать все потенциальные возможности молодых людей.

Эти сложные задачи требуют для своего решения не разрозненных усилий талантливых и способных педагогов-психологов, руководителей кружков, клубов, а целеустремленной работы педагогических коллективов в школах и во внешкольных учреждениях. Становление личности, чему способствуют интересы человека, – сложный процесс. Он является принадлежностью человеческого фактора в обществе. Истоки же человеческого фактора ведут в школу, во внешкольные учреждения, в семью, где развиваются подрастающие поколения и формируется личность.

Развитие познавательных интересов учащихся основаны, с одной стороны, на изучении и обобщении ценностей, которые обнаружены в передовом опыте педагогов внешкольных учреждений, с другой стороны, на вовлечение педагогического коллектива внешкольного учреждения в активную и целенаправленную деятельность.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Становление личности, как известно, заложено не в природе индивида, оно происходит в социальных изменениях его индивидуальной жизни, в системе тех общественных отношений, которые складываются в процессе производства распределения, обмена, над которыми надстраиваются отношения гражданские, правовые, этические, эстетические. Самопознание определяет представление человека о себе. Это и есть Я-концепция. Она определяет образ жизни человека и свойства его личности. Накладывает печать на всю деятельность человека – от рождения до старости. [1].

Социальная детерминация определяет развитие личности человека, но этим не снижает роль и значение развития самого человека, его активные самостоятельные решения и действия способны изменять, совершенствовать, преобразовывать окружающую действительность. Человек не просто втянут в различные отношения, он избирателен к ним. На уровне социальных действий он изменяет устройство общества в процессе революционной практики; в условиях своего бытия он преобразовывает окружающую жизнь в соответствии с потребностями общества.

Реализация реформы школы в области совершенствования учебного процесса не может быть ограничена лишь вооружением учащихся знаниями, умениями, навыками. Реформа школы, как и все сферы нашей общественной жизни, ставит более широкие, социальные задачи – готовить молодые поколения к жизни, реально соединять обучение с трудом, развивать личность всесторонне, удовлетворять ее духовные потребности, познавательные интересы, индивидуальные склонности,

выявлять и совершенствовать все потенциальные возможности молодых людей.

Эти сложные задачи требуют для своего решения не разрозненных усилий талантливых и способных педагогов-психологов, руководителей кружков, клубов, а целеустремленной работы педагогических коллективов в школах и во внешкольных учреждениях.

Цель исследования – установить взаимосвязь между развитием познавательных способностей, содержанием Я-концепции и личностным самоопределением в ранней юности.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных раньше частей общей проблемы. «Я-концепция» является одним из краеугольных понятий в психологии, поскольку она фиксирует стержневую основу личности. Понятие «Я-концепция» было впервые введено в психологию У. Джемсом [2], отождествившим личность с понятием эмпирическое «Я», которое является, по его мнению, познаваемым элементом в сознании личности. Рассматривая структуру личности, Джемс уделяет внимание самооценке, которая может выражаться как довольство или недовольство собой. Она во многом зависит от положения в обществе. «Человек, эмпирическая личность которого имеет широкие пределы, который с помощью собственных сил всегда достигал успеха, личность с высоким положением в обществе, едва ли более склонна поддаваться сомнению» [2].

Развитие данной проблемы связано с гуманистическим направлением, представители которого (А. Маслоу, К.Роджерс и другие) стремились

к рассмотрению целостного человеческого Я. Я-концепция, или самость, употребляемые К. Роджерсом как взаимозаменяемые, определяется как организованный, последовательный, концептуальный гештальт, составленный из восприятий свойств «Я», или меня, и восприятий взаимоотношений «Я» с другими людьми и различными аспектами жизни, а также ценности, связанные с этими восприятиями.

Многие авторы подчеркивают значение «Я-концепции» для развития личности. Целый ряд исследований был посвящен стадиям развития «Я-концепции» (исследования Б.В. Кайгородова [3], И.В. Дубровиной и т.д.). Современные труды ученых по проблеме интереса как общественного явления рассматривают интерес в тесной связи с Я-концепцией, что оказывает влияние на все сферы жизни общества и жизнедеятельности человека, проявляется в его возможностях (В.К. Кочисов [4; 5], Б.В. Кайгородова [3], З.Б. Дзуцева [6], М.И. Бекоева [7], И. Кон [8; 9], О.У. Гогицаева [10], Г.Н. Гришина, В.П. Дуброва, А.Ю. Гранкин [11], И.М. Хадикова [12] и др.). В отечественной психологии изучением Я-концепции занимались такие ученые, как А. Бодалев [1], А.Б. Федулова [13] и другие. Заметим, что различные исследователи в понятие «Я-концепции» включают различные смыслы, однако при этом большинство из них вычлениают «инвариантную часть» понятия, а именно переживаемую, субъективно значимую для человека систему дифференцированных представлений о самом себе, обеспечивающую внутреннюю определенность и относительную устойчивость его действий, отношений и поведения; на основе ее строит свое взаимодействие с окружающим миром. По способу, то есть по тому, как происходит «интериоризация» самосознания ребенка выделяют: прямое или косвенное (через поведение) внушение родителями образа, или самоотношения; контроль за поведением ребенка, в котором ребенок усваивает параметры и способы самоконтроля; косвенное управление формирования самосознанием путем вовлечения ребенка в такое поведение, которое может повысить или понизить его самооценку, изменить его образ Я; вовлечение ребенка в такое взаимодействие со взрослым, в котором происходит усвоение действующих правил поведения; идентификацию ребенка со значимыми для него другими людьми. Благодаря интересу объективный мир, какой-то стороной приближается к человеку, становится ему не безразличным, а необходимым, ценным для его существования и развития. Интерес в обществе выступает как одна из категорий причинного объяснения познания, идеологии, практической деятельности.

Именно это позволило, по мнению О.У. Гогицаевой и В.К. Кочисова, считать наличие интересов юношей и девушек показателем их общего развития, становления «Я-концепции».

Формирование целей статьи (постановка задания). Учение не исчерпывает всех возможностей формирования, но оно закладывает основы познавательных интересов, а значит, и развитие «Я-концепции». В любом виде деятельности юношества, как пишет И.М. Хадикова,

есть необходимая почва для формирования познавательного интереса, поскольку познавательная и практические стороны для личности не обособлены. Особенно благоприятна для этого деятельность, связанная с предметом интереса: познавательная, художественная, литературная, продуктивная. В связи с этим широкая внеучебная деятельность представляет значительные возможности для формирования познавательных интересов. В то же время, по мнению М.И. Бекоевой, необходимо помнить, что познавательные интересы, связанные с изучением предметов во внешкольных учреждениях, часто вызывают внеучебные интересы подростков и пути их развития.

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов. Расширение сферы Я имеет ту особенность, что с возрастом его развитие ускоряется, причем у девочек процесс более стабилен и четко выражен. Это можно объяснить действом по крайней мере двух факторов. Во-первых, девочки любой возрастной категории всегда более зрелые (физическое развитие, когнитивные навыки и интересы, социальная ориентация).

Девочки чаще соглашаются с предложенными суждениями. И хотя при составлении опросника выбирались формулировки, которые не должны провоцировать на согласие, сама необходимость принять или отвергнуть предложенное утверждение привела к большему числу положительных ответов у девочек. Однако даже у самых юных испытуемых встречались существенные расхождения в самооценке по пяти областям. Этот факт дифференциации самооценки можно объяснять по-разному, например, Малленер и Лэйрд считают, что с возрастом уже нет единой «Я-концепции». Она делится на несколько «Я-концепций».

Большое расхождение между идеальным и реальным Я считается в клинической психологии тревожным сигналом, потому что ведет зачастую к неадаптивности, нарушениям поведенческим и психическим. Такой ребенок видит непреодолимую преграду на пути от своего актуального состояния к тому, в котором он желал бы находиться. Например, ребенок, стремящийся завоевать популярность среди сверстников, испытывает огромное напряжение по сравнению с любящим уединенные игры или с общительным ребенком. Если же расхождение невелико, ребенку легче достигнуть желаемой цели.

Подросток уже не ребенок. Его опыт богаче, полнее и позволяет иначе относиться к ценностям науки, собственной деятельности. Но вместе с тем подросток еще не юноша. Его познавательная деятельность отражает то особо важное, значительное, что связано с личностным планом, потребностями, развивающимися у подростка в реальной среде. Познавательные интересы подростков определяются возрастными новообразованиями – стремлением к взрослости и вместе с тем развитием самостоятельности. В познавательном процессе, как отмечает З.Б. Дзуцева, интерес подростка полностью не свободен от интереса к фабуле произведения,

описаниям, и все же носит поисковый характер, с тенденцией проникать в более глубокие слои знаний. Своими познаниями подросток нередко опережает прохождение программного материала и может использовать в учебном процессе информацию, почерпнутую им из других источников, что вызывает у него чувство самоуважения и укрепляет его познавательный интерес. Но познавательные интересы подростков неоднородны. Они могут значительно отличаться и в предметной направленности, и в уровне развития, и в самом характере. По интересам подростков можно разделить на теоретиков, стремящихся проникнуть в истину, познать причины, закономерности, единые принципы; и эмпириков, тяготеющих к жизненным объяснениям и прикладному характеру знаний. Ответить на запросы всех и удовлетворить интересы каждого в подростковом возрасте – задача для педагога-руководителя очень трудная.

В этом исследовании использована разработанная Г.И. Шукиной «методика с конвертами», которая опирается на существенные особенности возможные проявления этого сложного феномена.

Эксперимент проходил в кружках и секциях технического направления республиканского Дворца детского творчества. В таких кружках, как «Радиоэлектроника», «Авиамодельный», «Электроника», занимаются подростки 14–16 лет. Все группы данных кружков укомплектованы подростками разных возрастов, т. е. в одну группу попадают как младшие, средние, так и старшие подростки.

В основе эксперимента лежал свободный выбор школьниками кружков, секций клубов, познавательных заданий, которые предлагалось решать в ходе эксперимента.

В исследовании участвовало тридцать человек из разных школ города, посещающие кружки технического направления.

Суть эксперимента состояла в следующем: в соответствии с особенностями познавательного интереса по каждому кружку, секции технического направления были составлены задания по трем разделам (в каждый раздел входило по три задания).

Становление личности, чему способствуют интересы человека – сложный процесс. Он является принадлежностью человеческого фактора в обществе. Истоки же человеческого фактора ведут в школу, во внешкольные учреждения, в семью, где развиваются подрастающие поколения и формируется личность.

Развитие познавательных интересов учащихся основаны, с одной стороны, на изучении и обобщении ценностей, которые обнаружены в передовом опыте педагогов внешкольных учреждений, с другой стороны, на вовлечении педагогического коллектива внешкольного учреждения в активную и целенаправленную деятельность. В этой связи возникла необходимость составить в качестве ориентира рекомендации общую программу, которая может помочь учителю, руководителю кружка, секции, клуба развивать познавательные интересы учащихся.

Основные направления и главные пути, по которым должна идти работа:

- обучение в школе, где формируется интересы;

- деятельность учащихся во внешкольных учреждениях;

- индивидуальная работа с учащимися;

- работа с родителями.

Таким образом, наше исследование подтвердило, что можно выявить и создать условия, определяющие появление и углубление познавательного интереса у детей и подростков.

В нашем исследовании мы затронули лишь некоторые вопросы, требующие психолого-педагогического решения для совершенствования процесса обучения во внешкольном учреждении:

- более корректное распределение сил в процессе обучения, осуществление правильного подхода к анализу взаимообусловленности деятельности педагога-руководителя и школьников с учетом накопленного передового опыта;

- реализация диалектики соотношения в процессе обучения рационального и эмоционального, создание для этого необходимых условий внешней и внутренней среды обучения;

- воспитание словом и развитие речевой культуры школьника, важной основы для овладения опытом, накопленным человечеством, заключенным в знаниях, основы самовыражения школьником своих идей, мыслей, переживаний;

- углубленное изучение и формирование познавательных интересов школьников, их особенностей и уровней развития как выражения внутренней среды школьников, обеспечивающей единство познания окружающего мира и многостороннего отношения к нему;

- необходимость сочетания в процессе обучения во внешкольных учреждениях многообразия видов деятельности в единстве с познанием, раскрывающих разносторонние возможности школьника.

Этим, конечно, не исчерпывается анализ факторов, способствующих совершенствованию процесса обучения, который по своему назначению и широте решения задач чрезвычайно сложен, однако конкретное решение поставленных вопросов поможет осуществлению главного – развитию личности.

Выводы исследования и перспективы дальнейших изысканий данного направления. Данное исследование дало основания для следующих выводов.

1. Как методика фиксации мыслей, так и методика переориентации приводят к изменениям в частоте позитивных и негативных мыслей о себе.

2. Изменения в частоте мыслей того и другого рода по данным, полученным с помощью разных способов измерения, совпадают.

Относительное увеличение числа позитивных мыслей о себе сопровождается также улучшением во внешних проявлениях поведения.

Использованные в этом исследовании приемы самонаблюдения могут без особого труда применяться учителями на уроках в школе.

В организации процесса учения предлагается разнообразить самостоятельную работу школьников, постоянно совершенствовать способы их познавательной деятельности.

В области работы учащихся во внешкольных учреждениях программа рассчитана на



поддержание, укрепление и углубление познавательных интересов.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бодалев А. Я-образ и Я-концепция в характеристике «Я» // Мир психологии. 2002. № 2. С. 36.
2. Джемс У. Психология. М.: Педагогика, 1991. 367 с.
3. Кайгородов Б.В. Психологические основы развития самопонимания в юношеском возрасте. Астрахань: Изд-во Астрах. пед. ун-та, 1999. 159 с.
4. Кочисов В.К., Гогицаева О.У. Условия развития личностной саморегуляции у младших школьников // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 5. С. 57.
5. Кочисов Ч.В., Гогицаева О.У. Воспитательный потенциал осетинских традиций в этнокультурном развитии личности ребенка // Развитие регионов в XXI веке: материалы I Междунар. науч.-практ. конф. Владикавказ, 2013. С. 386–392.
6. Дзуцева З.Б. Нравственно-эстетическое воспитание молодежи средствами телевидения : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Владикавказ, 2006. 22 с.
7. Бекоева М.И., Хуриева М.Ю. Институт родительства как психолого-педагогический феномен: материнское и отцовское воспитание // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хетагурова. 2014. № 3. С. 127–132.
8. Кон И.С. В поисках себя: личность и ее самосознание. М.: Политиздат, 1984. 335 с.
9. Кон И.С. Открытие «Я». М.: Политиздат, 1978. 367 с.
10. Гогицаева О.У. Динамика межличностных отношений подростков // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2014. № 4. С. 38–41.
11. Гранкин А.Ю. Развитие теории семейного воспитания в России (1917–1991) : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Пятигорск, 2003. 43 с.
12. Хадикова И.М. Условия развития психологической культуры личности студента // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2014. № 4. С. 180–182.
13. Федулова А.Б. Семья и семейные ценности: философско-аксиологический анализ : автореф. дис. ... канд. филос. наук. Архангельск, 2003. 24 с.

### SELF-CONCEPT AS A FACTOR OF PERSONAL IDENTITY

© 2015

*A.G. Besaeva*, PhD (Pedagogy), assistant professor of chair of psychology and pedagogy of Pedagogy faculty  
*V.K. Kochisov*, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Head of Chair of psychology and pedagogy of Pedagogy faculty  
*O.U. Gogitsaeva*, PhD (Pedagogy), assistant professor of inter-faculty chair of pedagogy and psychology  
*K.L. Khetagurov North Ossetian State University, Vladikavkaz (Russia)*

*Keywords:* cognitive interests; social determination; self-knowledge; personality development.

*Abstract:* The implementation of school reform in the sphere of the educational process improvement cannot be limited only by the equipment of students with knowledge and skills. School reform, as well as all spheres of our public life, sets more comprehensive social objectives: to prepare young generations for life, to combine realistically learning and labour, to develop all-sided personality, to satisfy its cultural requirements, cognitive interests and personal habits, to identify and improve full potency of young people.

To be resolved, these challenges require not the disjointed efforts of talented and clever teachers-psychologists, circles and clubs instructors, but the purposeful work of teaching staff at schools and in out-of-school facilities. Personality development is a complex process that is facilitated by the people's interests. It is a belonging of human factor in society. The origins of human factor are in school, out-of-school facilities, and family where the younger generations are being developed and a personality is being formed.

The development of cognitive interests of students are based on the study and generalization of values that are found in the best practices of out-of-school facilities teachers, on the one hand, and on the involvement of out-of-school facilities teaching staff into active and purposeful activity, on the other hand.