

получения объективной оценки уровня знаний учеников, «необходимо соблюдение следующих требований: систематичности – контроль должен осуществляться регулярно с использованием разнообразных методов и форм; объективности – проверка должна проводиться в соответствии с требованиями государственных стандартов; действенности – результаты контроля должны приводить к позитивным изменениям, устранению недостатков [2].

Внедрение Internet-технологии в процесс диагностики качества образования может стать основой для создания принципиально новой формы проведения мониторингов: в разрезе класса, школы, города, района или области с целью выявления пробелов в знаниях, коррекции общеобразовательных программ подготовки учеников.

В заключение необходимо отметить, что хотя сегодня еще нет большого опыта проведения масштабных тестирований с помощью системы Internet в режиме онлайн, однако, правомерно и необходимо говорить уже о узловых проблемах, на решение которых должны быть направлены усилия специалистов. Он-лайн тестирование – это стандартизованный, удобный и объективный метод оценки знаний учащихся по предмету, одна из эффективных форм контроля, которая помогает выявить уровень знаний, пробелы в учебной подготовке и сформировать индивидуальный темп подготовки ученика к внешнему независимому оцениванию по учебным пред-

метам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. – М.: Ассоциация инженеров-педагогов, 1996. – 191 с.
2. Аркаева Р.П. Квалиметрический подход в управлении качеством образования студентов // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2012. № 1, с. 38-41.
3. Батурина Г.И., Байер У. Цели и критерии эффективности обучения (к постановке проблемы) // Советская педагогика. – 1975. – № 4. – С. 41 - 48.
4. Касторнова В.А. Научно-методические условия функционирования образовательного процесса // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2010. № 3. С. 60-64.
5. Коновальчук И.И. Модели, структура и факторы продуктивности инновационных процессов в общеобразовательных заведениях // Вектор науки ТГУ. Серия Педагогика, психология. 2010. № 3. С. 71-75.
6. Лебедева Л.М. Управление формированием готовности педагогов к использованию в образовательном процессе современных педагогических технологий // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2012. № 4. С. 173-176.
7. Локшина О. І. Моніторинг якості освіти: світовий досвід / О. І. Локшина // Педагогіка і психологія. – К., 2001. – № 1. – С. 108–116.

MONITORING RESEARCHES AS A MECHANISM OF EDUCATIONAL QUALITY EVALUATION

© 2013

*L.A. Martseva, candidate of pedagogic sciences, deputy director
Vinnitsa Regional Centre of Educational Quality Assessment, Vinnitsa (Ukraine)*

Annotation: Changes in modern society cause the necessity of adaptation of knowledge, skills and competencies of future professionals to the rapid development of modern technologies. Special monitoring studies can effectively control the level of academic achievement of students of secondary schools, their preparing for an independent external evaluation and admission to higher educational establishments.

Keywords: monitoring, quality of education, pedagogical diagnostics, key competencies.

УДК 378.126:614.253.5

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

© 2013

*И.Р. Махновская, аспирант кафедры педагогики
Житомирского государственного университета имени Ивана Франко, Житомир (Украина)*

Аннотация: В статье представлены основные особенности и опыт внедрения кредитно-модульной системы организации учебного процесса при подготовке магистров сестринского дела в Житомирском институте медсестринства. Освещены проблемы и задачи стоящие перед профессорско-преподавательским составом при переходе на кредитно-модульную систему обучения согласно принципам Болонского процесса.

Ключевые слова: медсестринство, профессиональное медсестринское образование, кредитно-модульная система обучения, содержание образования, учебный план, учебная программа.

Высшее образование в Украине постепенно переходит на двухступенчатую систему подготовки, при которой выпускники вузов будут получать образовательно-квалификационные уровни «бакалавр» и «магистр». Такие специалисты должны обладать надежными и глубокими профессиональными знаниями, осознавать последствия своей деятельности, иметь необходимый творческий потенциал в научной и научно-педагогической деятельности в современных условиях.

Проблема реформирования здравоохранения, насущная необходимость выполнения высшим образованием государственного заказа на подготовку высокопрофессиональных кадров актуализирует задачу подготовки специалистов с полным высшим образованием.

Подготовка магистров сестринского дела в системе высшего образования направлена на создание условий для творческого развития личности и предусматривает приобретение как углубленных знаний по выбранной специальности, так и основных навыков научно-исследовательской работы. Формирование современного специалиста в сфере медсестринства такого уровня является

многoveкторным комплексным процессом, постоянно подвергается воздействию большого количества факторов и условий.

Исследование состояния профессиональной подготовки магистров сестринского дела позволило выделить ряд проблем, детерминированных как внешними, так и внутренними факторами, которые требуют решения, а именно:

- предоставление государственной поддержки развитию системы получения образовательных услуг в области медсестринства;
- укрепление материально-технической базы ВМНЗ, осуществляющих подготовку магистров сестринского дела;
- повышение профессиональной подготовки преподавателей, создание условий для совершенствования их профессионального мастерства;
- применение передового отечественного и зарубежного опыта;
- внедрение инновационных технологий и методов обучения, основанных на достижениях науки, информа-

ционных и дистанционных образовательных технологий, ориентированных на студента;

- кредитно-модульная система обучения.

Учитывая процесс интеграции медсестринского образования Украины в Европейское образовательное пространство и согласно требованиям Болонского процесса, особое внимание уделяется внедрению кредитно-модульной системы организации учебного процесса при подготовке специалистов новой формации.

Организация учебного процесса подготовки магистров сестринского дела в Житомирском институте медсестринства в течение последних пяти лет позволяет выделить определенные преимущества в подготовке специалистов на основе новых подходов, и обозначить проблемы, связанные с внедрением кредитно-модульной системы обучения.

Кредитно-модульная система обучения – это модель организации учебного процесса, в которой сочетаются модульная технология обучения и зачетные кредиты – единицы измерения объема учебного материала, усвоенного студентом. Модуль – задокументированная завершенная часть образовательно-профессиональной программы, которая реализуется через соответствующие формы учебного процесса и завершается итоговым контролем. Наиболее приемлемой, из существовавших в Европе на момент подписания Болонской декларации систем кредитов, была признана система ECTS (European Credit Transfer System – Европейская система взаимозачета кредитов). Опыт внедрения ECTS в высших медицинских учебных заведениях предоставил возможность выделить основные черты кредитно-модульной системы организации обучения, среди которых: государственное и международное признание результатов образования; академическая мобильность студентов; модульность, организационная динамичность; гибкость и партнерство, обучение в течение всей жизни (LLL – Long Life Learnign) [2].

Применение кредитно-модульной системы обучения при подготовке магистров сестринского дела – это, прежде всего, поиск новых учебных технологий, которые обеспечили высокое качество медсестринского высшего образования, и прочное усвоение максимального количества знаний при минимальных затратах времени. Она предусматривает определение трудоемкости учебной работы студентов в кредитах, структурирование учебного материала по модулям, итоговый модульный контроль, рейтинговое оценивание учебных достижений студента по каждой дисциплине.

Среди главных преимуществ кредитно-модульной системы организации учебного процесса студенты отмечают, во-первых, систематичность и последовательность в получении знаний; во-вторых, возможность своевременно составить смысловые модули из-за их раздробленности и подробную алгоритмизацию знаний; в-третьих, повысить свой рейтинг за счет дополнительных заданий [1].

В Житомирском институте медсестринства кредитно-модульная система организации обучения магистров сестринского дела введена с 2008 года. В связи с этим было начато активную работу по организации процесса подготовки данных специалистов. Первым шагом на этом пути была разработка нормативного документа, который должен регламентировать деятельность субъектов учебного процесса – преподавателей и студентов. Разработанное нами «Положение об организации учебно-воспитательного процесса по кредитно-модульной системе в Житомирском институте медсестринства» базируется на основных принципах КМСОНП (кредитно-модульная система организации учебного процесса):

- сравнительной трудоемкости кредитов, которая заключается в достижении каждым студентом установленных ECTS норм, обеспечивающих академическую мобильность студентов, государственное и международ-

ное признание результатов образования на конкретных этапах выполнения студентом учебного плана;

- кредитности, которая заключается в декомпозиции содержания образования и обучения на относительно единые и самостоятельные за учебной нагрузкой студентов доли, которые обеспечивают:

а) на уровне индивидуального учебного плана – набор (аккумуляция) заданной трудоемкости количества кредитов, соответствующих расчетной норме выполненной учебной нагрузки в условиях кредитно-модульной организации учебного процесса;

б) на уровне изучения учебной дисциплины – набор (аккумуляция) заданной для данной дисциплины количества кредитов, включающих в себя выполнение необходимых видов деятельности, предусмотренных программой изучения учебной дисциплины;

- модульность – определяет подход к организации овладения студентом смысловыми модулями и проявляется через специфическую для модульного обучения организацию методов и приемов учебно-воспитательных мероприятий, основным содержанием которых является активная самостоятельно-творческая познавательная деятельность студента;

- методическое консультирование – заключается в научном и информационно-методическом обеспечении деятельности участников образовательного процесса.

Организационная динамичность заключается в обеспечении возможностей изменения содержания обучения с учетом динамики социального заказа и потребностей рынка труда:

- гибкости и партнерства – состоит в построении системы образования таким образом, чтобы содержание обучения и пути достижения целей образования и профессиональной подготовки отвечали индивидуальным потребностям и возможностям студента;

- приоритетности содержательной и организационной самостоятельности и обратной связи – заключается в создании условий организации обучения, измеряется и оценивается результатами самостоятельной познавательной деятельности студентов;

- научности и прогнозируемости – состоит в построении (установке) устойчивых связей содержания образования с научными исследованиями;

- технологичности и инновационности – заключается в использовании эффективных педагогических и информационных технологий, что способствует качественной подготовке специалистов с высшим образованием и вхождению в единое информационное и образовательное пространство;

- осознание перспективы – заключается в обеспечении условий для глубокого понимания студентом целей образования и профессиональной подготовки, а также возможности их успешного достижения;

- диагностичности – заключается в обеспечении возможности оценки уровня достижения и эффективности, сформулированных и реализованных в системе целей образования и профессиональной подготовки [3].

Организация учебного процесса началась с разработки учебных и рабочих программ по всем дисциплинам, введения новой системы зачетных единиц – кредитов и модулей. Учебный материал был структурирован согласно модулям. Отсутствие централизованных методических рекомендаций по оформлению программ, их структуры, принципов привела к поиску и выработке в институте собственного подхода.

Это имело положительный эффект, поскольку позволило четко определить объем нагрузки студентов, систематизировать их самостоятельную работу, что облегчает овладение учебным материалом, дает возможность тщательнее разобраться в сложных вопросах, получить необходимые консультации преподавателя. Перестройка учебного процесса стимулировала преподавателей к активизации работы по совершенствованию и созданию

учебно-методического обеспечения.

Была разработана единая форма и структура содержания каждого модуля, которая определяет цели его изучения; информацию о начислении рейтинговых баллов, краткое содержание лекций, инструктивно-методические материалы к практическим занятиям; рекомендации к самостоятельной работе, способы контроля, задания для самоконтроля.

В условиях кредитно-модульной системы организации учебного процесса профессиональной подготовки будущих магистров сестринского дела с 2012-2013 года введены индивидуальные учебные планы студентов, которые дают возможность не только овладеть компетенциями и необходимыми качествами по нормативным дисциплинам, но и по дисциплинам по выбору студента.

В перспективе при построении индивидуального маршрута обучения у студента-магистра появится возможность:

- участвовать в проектировании собственного образовательного маршрута;
- самостоятельно выбирать учебные модули;
- осваивать навыки работы в команде (малой группе);
- овладеть навыками самостоятельной работы в области образовательных исследований.

В результате внедрения в учебный процесс кредитно-модульной системы значительно активизировалась самостоятельная работа студентов с учебными материалами и литературой, поскольку возросли их мотивация к обучению. С другой стороны, существенно изменилась роль преподавателей, занимающихся организацией обучения. Из транслятора готовых знаний они превращаются в управленца процессом образования и самообразования, помощников и консультантов студентов.

Если раньше классическая парадигма обучения вкладывалась в отношения субъект – объект (где субъектом выступал преподаватель, а объектом – студент), то теперь студент также становится субъектом обучения, как результат – имеем «активное сотрудничество, в ходе которого студент получает знания и умения, а преподаватель – мастерство». Способом реализации такого сотрудничества преподавателей и студентов является модульно-кредитная система. Она предусматривает модульную проверку знаний в начале, в середине и конце учебного курса (модульные зачеты), самоподготовку и активное участие студентов в предлагаемых на протяжении курса формах работы – семинарах, коллоквиумах, индивидуальных занятиях.

При условии работы по такой системе, как правило, конечный зачет по курсу становится лишь частью оценки работы студента, так как наиболее весомую часть оценки составляет все-таки работа на протяжении всего времени изучения предмета.

Главная задача преподавателя при таком подходе – сформировать интерес и творческое отношение к обучению, сформировать «правила игры», объяснить условия успешного усвоения курса, консультировать студентов в процессе обучения, привлекать к изучению первоисточников и проверять их усвоение. Результатом работы студента станет получение «кредита», который свидетельствует об усвоенных знаниях и умениях [4].

Академические успехи студента оцениваются в трех системах: 100-балльной шкале, национальной шкале и шкале ECTS (табл. 1).

Внедрение принципов кредитно-модульной системы обучения в организацию учебного процесса в нашем вузе была вызвана необходимостью обеспечения мобильности студентов в Европейское образовательное пространство с целью участия в формировании единого рынка медсестринского образования и мобильности медицинских сестер на мировом рынке труда.

Внедрение кредитно-модульной системы организации учебного процесса в подготовку магистров сестринского дела способствует повышению качества

профессиональной подготовки специалистов и их конкурентоспособности, что обусловит соответствующее место отечественного медсестринского образования в Европейской образовательной системе.

Таблица 1
Система оценивания знаний студентов-магистрантов в Житомирском институте медсестринства

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка ECTS	Национальная шкала
90 – 100	A	отлично
82-89	B	хорошо
74-81	C	
64-73	D	удовлетворительно
60-63	E	
35-59	FX	удовлетворительно с возможностью повторной сдачи
0-34	F	Не удовлетворительно с обязательным повторным изучением дисциплины

Изучение опыта внедрения кредитно-модульной системы организации обучения при подготовке магистров сестринского дела доказывает, что этот процесс будет значительно эффективнее, если решить следующие проблемы:

- увеличить количество учебных дисциплин по свободному выбору студентов (соотношение нормативных и выборочных дисциплин в магистратуре 60%: 40%);
- провести укрупнение учебных дисциплин (объединение смежных дисциплин в одну интегрированную дисциплину, на которую приходится не менее 4 кредитов);
- изменить соотношение между аудиторной и внеаудиторной нагрузкой студента, установив его как 50/50;
- внедрять инновационные технологии в преподавание учебных дисциплин;
- разработать единые критерии оценки знаний студентов;
- расширить сферу применения иностранного языка профессионального направления в учебном процессе;
- провести сравнительный анализ учебных планов высших медицинских учебных заведений Украины, которые осуществляют подготовку магистров сестринского дела с учебными планами стран – участниц Болонского процесса и согласовать их вариативные части (до 75%);
- централизованно утвердить единые сроки аудиторного обучения в высших медицинских учебных заведениях, осуществляющих подготовку магистров сестринского дела;
- унифицировать понятие дидактического кредита, исходя из европейских требований (1 кредит – 24 часа).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Образование: Временное положение об организации учебного процесса в кредитно-модульной системе подготовки специалистов. - 2004. - № 8 (5084)
2. Кредитно-модульная система организации обучения в контексте Болонского процесса в Национальном фармацевтическом университете: учеб.-метод. Пособие. / [Сост. В.П. Черных и др.]. - М.: Изд-во НФаУ, 2004. - 68 с.
3. «Положение об организации учебно-воспитательного процесса по кредитно-модульной системе в Житомирском институте медсестринства» (от 13.09.2008 г.)
4. Дудко Н.В. О проблемах вхождения Украины в общеевропейское образовательное пространство // Вектор науки ТГУ. 2011. № 1. С. 64-67.

**ORGANISATION OF PROFESSIONAL TRAINING MASTERS STUDENTS FOR NURSING
IN CREDIT MODAL SYSTEM**

© 2013

*I.R. Mahnovska, graduate student
Zhytomyr State University named after Ivan Franko, Zhytomyr (Ukraine)*

Annotation: This article represents the main features and experience of introduction the credit modal educational system in the process of the training master's of nursing in Zhytomyr Nursing Institute. The article analyzes the problems and tasks, that stood up before teaching stuff while joining the credit modal educational system- according to the main principals of the Bologna Process.

Keywords: nursing, professional nursing education, credit modal educational system, the elements of educational content, curriculum, curriculum.

УДК 378.02:372.8

**МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В ИНСТИТУТЕ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ
ПО АВАРИЙНЫМ И ПОИСКОВО-СПАСАТЕЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ**

© 2013

*Д.Р. Мерзлякова, кандидат психологических наук, доцент кафедры
«Безопасности жизнедеятельности»*

*А.А. Шульгин, ассистент кафедры «Защиты в чрезвычайных ситуациях и управления рисками»
Удмуртский государственный университет, Ижевск (Россия)*

Аннотация: данная статья описывает методику подготовки студентов по аварийным и поисково-спасательным дисциплинам. В статье освещаются проблемы подготовки студентов-спасателей, учебные дисциплины в рамках данной подготовки, также описывается проведённый педагогический эксперимент, направленный на проверку эффективности методики.

Ключевые слова: спасатель, аварийные и поисково-спасательные дисциплины, методика обучения.

Противоречие между устаревшими методами подготовки по спасательным дисциплинам и реалиями современного мира, породило необходимость разработки новой, современной методики подготовки спасательных кадров.

Сегодня профессиональная подготовка спасателей проводится в составе поисково-спасательного формирования или в специализированном учебном центре.

Обучение в составе поисково-спасательного формирования граждан, впервые принятых в поисково-спасательное формирование на должность спасателя, проводится по месту предстоящей работы, начиная со дня назначения кандидата на должность. Планирование первоначальной подготовки осуществляется начальником ПСФ. На деле же качество подготовки спасателей в спасательных формированиях напрямую зависит от коллектива, а точнее от желания уже работающих спасателей передать свои умения и опыт молодому сотруднику. Поэтому нередко даже проработавшие уже несколько лет молодые специалисты имеют крайне низкий уровень подготовки даже по базовым дисциплинам, не говоря даже о навыках ведения спасательных работ в сложных и экстремальных ситуациях.

Подготовка в таких специализированных учебных центрах, как «Российский центр подготовки спасателей», «Академия гражданской защиты МЧС России», а также в «Санкт-Петербургском центре подготовки спасателей», позволяет подготовить профессионального, разносторонне развитого специалиста, готового к участию в различных спасательных работах. В тоже время, такая высококвалифицированная подготовка, проводится в специализированных учебных центрах, и проходить её могут только уже аттестованные и трудоустроенные спасатели. Что обуславливает необходимость командирования обучаемого на достаточно длительный срок, обучение в таких центрах платное и влечёт за собой солидные финансовые вложения.

Учитывая вышесказанное у студентов, не имеющих звания «спасатель» и не трудоустроенных в спасательных формированиях, выбор места их профессиональной подготовки ограничен факультативными занятиями в учреждениях высшего и среднего профессионального образования. На сегодняшний день подготовка студентов-спасателей в общеобразовательных учреждениях крайне неудовлетворительна по своему профессио-

нальному содержанию и материальному обеспечению. В большинстве своём такие факультативы держится на энтузиазме преподавателей-инструкторов, в редких случаях имеющих какую-либо систему подготовки студентов-спасателей.

Большой проблемой является чрезвычайно слабая материальная база таких факультативов, зачастую студентам приходится пользоваться сильно устаревшим оборудованием, которого к тому же не хватает на всех учащихся. Закупка нового снаряжения, даже в крупных учебных заведениях очень осложнена крайне низким финансированием, бумажной волокитой и незаинтересованностью администрации высших учебных учреждений.

Покупка, относительно недорогого комплекта альпинистского снаряжения представляет собой проблему, не говоря уже о таком дорогом оборудовании, как гидравлический, пневматический и бензоинструмент. Также серьёзным сдерживающим фактором таких факультативов является наличие учебных площадок для отработки практических навыков. Если в тёплое время года тренировки могут проходить на открытом воздухе, то зимой необходимо искать отапливаемые учебные полигоны и аудиторы.

Поэтому значение комплексной, отвечающей современным требованиям системы подготовки студентов-спасателей в рамках факультативных занятий трудно переоценить. Ибо именно качественная, профессиональная подготовка студентов в общеобразовательных учреждениях является надёжной базой в становлении их, не только, как профессионалов-спасателей, но и гармонично развитых личностей, социально ответственных граждан.

Теоретически грамотный, имеющий пусть и небольшой, но практический опыт подготовки по аварийно-спасательным дисциплинам специалист имеет более высокие шансы трудоустройства по специальности. В случае работы в аварийно-спасательных, поисково-спасательных и пожарных подразделениях, полученные в ходе обучения знания и навыки помогут успешно решать рабочие задачи, в некоторых случаях представляющие угрозу для жизни самого работника или окружающих его людей.

Даже не задействованный в аварийно-поисково-спасательной деятельности человек, успешно закончивший