

**ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРИРОДООХРАННОГО ОПЫТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ В. СУХОМЛИНСКОГО**

© 2012

*Е.И. Деркач*, аспирантка кафедры педагогики,  
*Житомирский государственный университет имени Ивана Франко, Житомир (Украина)*

*Ключевые слова:* природоохранный опыт, формирование природоохранного опыта, младшие школьники, ответственное отношение к природе, активизация природоохранной деятельности.

*Аннотация:* В статье раскрываются основные аспекты педагогической системы известного гуманиста XX столетия В. Сухомлинского по формированию природоохранного опыта младших школьников. Описываются принципы, формы и методы активизации природоохранной деятельности учащихся начальной школы.

Экологическая ситуация, которая сложилась в мире, требует изменений в мышлении и деятельности человека. На современном этапе развития общества особенно актуальной является проблема формирования экологического сознания и культуры личности. Поэтому национальная доктрина развития образования в 21-ом веке одним из ключевых ставит вопрос об экологическом воспитании школьников, задача которого состоит в том, чтобы наиболее полно преобразовать общественную необходимость сохранения природы во внутренние потребности и интересы учеников [4: 11], вооружить знаниями, умениями и навыками экономного использования природных ресурсов, формировать природоохранный опыт детей.

Важное место в экологическом воспитании отводится начальной школе как звену становления личности, поскольку именно от природоохранного опыта младших школьников будет зависеть их деятельность в природе в будущем, а также умение предусматривать последствия своего поведения в окружающем мире.

Однако следует отметить, что учителя начальной школы в условиях классно-урочной системы организации обучения сталкиваются с противоречием между детскими потребностями в заботливом отношении к природе и низким уровнем развития у школьников природоохранных умений и навыков из-за недостаточности практической деятельности в природе. Современная школьная программа перегружена большим объемом информации по учебным предметам, которую необходимо усвоить в жестко регламентированные сроки. Тематические аттестации и государственные мониторинги отнимают много времени на подготовку, ограничивая возможность проведения природоохранной деятельности в природе. Бурное развитие общества, компьютеризация часто заменяют живое общение с природой на виртуальную реальность.

Считаем, что на современном этапе развития общества особенно актуальным является обращение к средствам и методам природоохранного образования, которые в свое время были введены в учебную деятельность выдающимися педагогами прошлого: Я. Коменским, Дж. Локком, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, А. Макаренко, К. Ушинским. Именно их взгляды и учения стали основой построения воспитательных систем для многих педагогов современности.

Основные направления и перспективы формирования природоохранных знаний, умений и навыков, объективные и субъективные предпосылки отношения личности к природе на основе гармоничного сосуществования с ней раскрыты в исследованиях А. Захлебного, И. Зверева, А. Сидельковского, И. Суравегиной. Адаптация содержания природоохранного образования к условиям начальной школы рассмотрена в трудах Т. Байбары, Н. Бирик, К. Гуз, И. Жарковой, Н. Жук, В. Ильченко, О. Крюковой, Л. Печко, З. Плохий, Г. Пустовита, Н. Пустовит, Г. Тарасенко, Л. Шаповал.

Ученые рассматривают проблему формирования у младших школьников природоохранного опыта как необходимое условие воспитания их экологической культуры.

Особенно мощные ресурсы для повышения эффективности экологического образования учеников начальных классов имеют педагогические находки в сфере природо-

охранной деятельности детей выдающегося гуманиста XX столетия В. Сухомлинского. Поэтому целью данной статьи является описание некоторых аспектов педагогической системы известного педагога в контексте формирования природоохранного опыта младших школьников.

В педагогике В. Сухомлинского ведущая роль принадлежит принципу природосообразности, который ориентирует развитие человека в направлении природного совершенства. Педагог отмечал необходимость использования естественного развития ребенка как средство формирования его личности.

Другим принципом, на котором базируется педагогическая система мастера, является принцип целостности функционирования любой системы, который реализуется через наличие общих интересов, совместной деятельности людей, сочувствия к ближнему и развитие эмпатийных способностей. По утверждению Л. Гозмана, позитивное эмоциональное возбуждение, хорошее настроение способствуют доброжелательному отношению к людям и природе [3: 87].

Еще в «глубинной» педагогике А. Макаренко, направленной на развитие гармонической личности школьника, находит отражение так называемая «теория завтрашней радости», которую продолжил развивать В. Сухомлинский. Великий педагог утверждал, что «школа призвана быть школой радости для детей, школой творчества для учителей и школой спокойствия для родителей, семейств, общества» [1].

В «школе радости» В. Сухомлинского развитие детей проходило в атмосфере приподнятого настроения, торжества, что способствовало формированию у учеников позитивной мотивации к природоохранной деятельности. «Школа радости» – это, по существу, реализация средств и методов обучения детей в природе. Педагог создал «зеленый класс», в котором значительная часть занятий проводилась посреди поля, у реки, на опушке леса и т. п. Ученый называл свой эксперимент подготовкой детей к систематической работе. Это была целостная система обучения 6-летних детей, которая учитывала такие особенности детского мышления, как образность, пластичность, эмоциональную возбудимость мысли. Именно на эти качества опирался В. Сухомлинский, когда проводил с детьми уроки «живой мысли». Педагог стремился, чтобы перед тем, как открыть книгу и прочитать первые слоги и слова, дети познакомились со страницами «самой прекрасной в мире книги – книги природы».

У детей, которые учились в «школе радости» В. Сухомлинского, закладывались позитивные психологические установки на защиту и сохранность мира природы, которые постепенно становились стойкими убеждениями и через саморефлексию приобретали мировоззренческо-ценностные ориентации.

Одним из средств формирования природоохранного опыта младших школьников было создание В. Сухомлинским «уголка мечты». Педагог ввел в школе «птичью» и «звериную» больницы. Раненных животных дети приносили в специально обустроенную для предоставления помощи комнату, где за ними присматривали и кормили. Постепенно ученики стали создавать живые уголки в домашних условиях. Даже те воспитанники, ко-

торые не проявляли интереса к живой природе, стали участвовать в подкормке животных. Делали они это сначала не из добрых соображений, а для того, чтобы ими восхищались другие дети. В. Сухомлинский по этому поводу замечал: «Пусть пробуждение добрых чувств начинается с самолюбия – это не беда. Пусть доброе дело станет привычкой, а лишь потом пробудит сердце» [7: 55]. По словам великого педагога – доброго ребенка нужно воспитать. А сделать это можно через наблюдения ребенком красоты природы, введения его в природоохранную деятельность [7: 55-56].

Учитывая то, что детское увлечение красотой достаточно часто бывает эгоистичным и, срывая цветок, ребенок иногда не видит в этом ничего плохого, В. Сухомлинский проводил «уроки мудрости» в природе. Во время таких уроков дети самостоятельно приходили к выводу, что красоту нужно создавать, а не разрушать, осознавали, что для того, чтобы сорвать один цветок, нужно вырастить несколько, чтобы подарить радость другим. Формируя природоохранный опыт младших школьников, В. Сухомлинский подчеркивал, что посаженное дерево или куст для кого-то дарит самое ценное – радость создания счастья для другого человека [7: 86].

Природоохранный опыт младших школьников обогащался в процессе подготовки и защиты. В. Сухомлинский вместе с детьми проектов, посвященных птицам, животным, цветам, деревьям, которым ученики оказали помощь.

Другой важный момент воспитательного влияния педагогической системы В. Сухомлинского связан с использованием возможностей сказки и ролевой игры в природоохранной деятельности младших школьников, которые обеспечивали реализацию принципов целостности функционирования воспитательной системы и единства человека с окружающей средой.

Напомним, что в Павлышской школе существовала детская комната сказки, в которой ученики погружались мыслями в таинственные фантазии, планируя модели идеального мира природы. Постепенно в ходе занятий среди природы и в комнате сказки накапливался природоохранный опыт детей, которые осознавали свое место в природе.

Известно, что у детей младшего школьного возраста преобладает образное мышление. Учитывая эту особенность, В. Сухомлинский использовал такие формы организации творческого труда, как «Комната мысли», «Остров чудес», «Сад здоровья», призывая родителей и учителей начальных классов вводить детей в мир ярких образов и причинно-следственных связей между явлениями, где ученики увлекаются, удивляются и в то же время мыслят, анализируют [9].

Большое значения в формировании природоохранного опыта младших школьников В. Сухомлинский уделял развитию ощущений доброжелательности, чуткости не только каждого ученика, но и всего коллектива в целом, сравнивая их с бурным потоком, способным захватить даже самых безразличных детей [7: 58]. Свидетельством этому стали посаженные около школы деревья, ставшие друзьями учеников. Дети вместе мечтали, фантазировали, сочиняли сказки о деревьях как о живых существах, которые могут чувствовать, переживать. Ученики радовались, когда шел дождь, потому что друзья-деревья получали влагу, переживали во время морозов, поскольку растения могли погибнуть.

Большую роль в формировании природоохранного опыта младших школьников В. Сухомлинский отводил привлечению детей к посильной трудовой деятельности в школьном саду или на опытном участке. Важное воспитательное влияние педагога видел в том, чтобы детей окружал не только мир природы, но и мир труда, творчества среди природы, которые ярче всего обеспечивают проявление человеческой красоты [7: 58]. Свидетельством этого стали создание Дубравы Победы, Сада Матери, Сада Благодарности, Сада Роз.

В. Сухомлинский впервые в советской педагогике ввел прием любования природой во время наблюдений и экс-

курсий. Он учил школьников видеть прекрасное в обычном, вводил детей в окружающий мир так, чтобы они ежедневно чувствовали красоту природы – источник мышления и речи [7: 30]. В свое время еще Аристотель отмечал, что мышление начинается с удивления. В. Сухомлинский на уроках любования природой вызывал у детей искреннее удивление перед тайнами природы, добавляя могучий толчок развитию процессов мышления.

Важными для формирования природоохранного опыта младших школьников стали разработанные и введенные выдающимся педагогом в учебно-воспитательный процесс уроки мышления среди природы.

Каждое занятие предусматривало определенный круг предметов и явлений для наблюдений, целью же была установка: удивляться – замечать – чувствовать – думать – творить.

Материал для наблюдений подбирался с целью погружения детей в мир природных явлений, осуществления самостоятельных открытий в природе. Среди тем для таких занятий стоит отметить следующие: «Пробуждение природы от ночного сна», «Как цветы встречают восход солнца», «Путешествие капли воды», «Как лес готовится к зимнему сну» и другие [2].

Во время таких уроков дети учились думать на основе живых, образных представлений, устанавливали причинно-следственные связи, сравнивали качества и признаки объектов природы. Так было создано 300 страниц «Книги природы», в которых нашли отражение взаимосвязи и зависимости в природе. Чтение «Книги природы» стало одним из средств воспитания у младших школьников умственной активности, теоретического познания мира, оснoвой построения системы научных знаний.

Анализ педагогического наследия В. Сухомлинского свидетельствует, что уже в 1951 – 1952 годах педагогом были использованы элементы природоохранной деятельности [10], в частности – наблюдение за ползающими лесополосами. В 1960 году был создан комитет охраны природы, в состав которого входили звенья, занимающиеся разными видами природоохранной деятельности: помощь птицам, саду, лесу, почвам и т. п. Основа практической деятельности комитета – борьба за сохранение объектов окружающей природной среды и совершенствование умений и навыков ответственного отношения к природе. В 1969 году в учебный процесс Павлышской средней школы был введен факультативный курс «Охрана природы», рассчитанный на изучение учениками всех классов. Этот курс предусматривал выставление в таблицу успеваемости оценки, критериями которой было отношение учеников к практической деятельности в природе, умения применять теоретические знания на практике.

Руководствуясь педагогическим наследием В. Сухомлинского, приведём пример групповой природоохранной деятельности учащихся начальной школы во внеурочное время «Быстрая экологическая помощь».

I группа – «*Экологическая разведка*»

Задание группы :

- 1) отыскать в пределах школы объекты природы, которые требуют помощи или охраны;
- 2) создать картотеку «обиженных» деревьев, кустов, цветов, разработать маршрут движения к ним;
- 3) передать детям из других групп «срочные телеграммы» о необходимой помощи объектам природы.

II группа – «*Экологи - ученые*»

Задание группы :

- 1) с помощью интерактивного упражнения «открытый микрофон» найти пути защиты объектов природы ;
- 2) методом «мозгового штурма» обсудить их целесообразность и выбрать наиболее эффективные;
- 3) разработать алгоритм природоохранных действий;
- 4) подготовить инвентарь для предоставления помощи объектам природы.

III группа – «*Охранники природы*»

Задание группы:

Получив от предыдущих групп маршрут движения и

необходимый инвентарь, оказать помощь растениям или животным: подвязать сломанную ветку, полить цветы, деревья или кусты, уничтожить сорняки, повесить кормушки.

IV группа – «Экологи - эксперты»

Задание группы :

1) провести экспертизу проведённой работы;  
2) при необходимости внести коррективы в природоохранную деятельность;

3) создать фотомонтаж «Спасённые объекты природы» для журнала отчетности групп.

V группа – «Экологическая агитбригада»

Задание группы :

1) проведение рейда агитации за ответственное отношение к природе;

2) презентация фотомонтажа «Спасённые объекты природы»;

3) выпуск газеты «Сохраним природу родного края.

Групповая деятельность оптимизирует процесс формирования природоохранного опыта младших школьников через активное сотрудничество детей и педагога. В. Сухомлинский придавал большое значение умению учителя влиять на сознание и чувства учеников, глубоко проникать в духовный мир каждого воспитанника группы, используя наиболее эффективные методы и приемы обучения [6: 98].

Следует отметить, что эффективность формирования природоохранного опыта школьников в педагогике В. Сухомлинского достигалась путем систематического овладения детьми экологическими знаниями, совершенствования умений и навыков на уроках, в ходе организации исследовательской и трудовой деятельности. Выдающийся педагог создал целостную систему экологического воспитания, направленную на формирование природоохранной компетентности детей, что способствовало в конечном итоге гармонической и счастливой жизни в будущем.

Таким образом, педагогическое наследие

В.Сухомлинского по праву является могучей основой для активизации природоохранной деятельности младших школьников, которому необходимо отвести надлежащее место в современной начальной школе.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антонен М. Гуманизм педагогических нововведений В. Сухомлинского // Початкова школа. 1997. № 9. С. 35-38.

2. Бондарь Л. Уроки мышления среди природы в педагогическом наследии В. Сухомлинского // Початкова школа. – 2005. – № 9. – С. 13-14.

3. Гозман Л. Психология эмоциональных отношений. – М.: Изд. МГУ, 1987. – 176 с.

4. Зверев И., Суравегина, И. Отношение школьников к природе. – М.: Педагогика, 1988. – 128 с.

5. Кучай Т. Осуществление экологического воспитания учеников – главная мировая проблема. // Т. Кучай // Вектор науки. Серия «Педагогика, психология». – Тольятти: Изд-во Тольяттинского государственного университета, 2010. – № 2 (2). – С. 81-84.

6. Павленко В. Проблема педагогического мастерства учителя в педагогике прошлых эпох // В. Павленко // Вектор науки. Серия «Педагогика, психология». – Тольятти: Изд-во Тольяттинского государственного университета, 2010. – № 3 (3). – С. 95-98.

7. Сухомлинский В. Сердце отдаю детям. – К.: Радянська школа, 1988. – 272 с.

8. Сухомлинский В. Система планирования учебно-воспитательной работы в школе – залог конкретного действия управления // УДАВО Украины ф. 5097, оп. 1, спр. 292, 130 арк. – Русс. языком.) – С. 81-109.

9. Сухомлинский В. Сто советов учителю. // Избранные произведения: в 5 т. – К.: Радянська школа, 1976. – Т. 2. – С. 417-457.

10. Шевцов. З. Вопросы экологического образования в педагогическом наследии В. Сухомлинского // Новая педагогическая мысль. – 1999. – №21. – С. 120-121.

### THE PROBLEM OF FORMATION OF ENVIRONMENTAL EXPERIENCE OF JUNIOR PUPILS IN PEDAGOGICAL INHERITANCE OF V. SUKHOMLYNSKIY

© 2012

*O.I. Derkach*, post-graduate of pedagogics chair  
Zhytomyr Ivan Franko State University, Zhytomyr (Ukraine)

*Keywords:* nature protection experience, formation nature protection experience, junior pupils, protection attitude to nature, activity of nature protection actions.

*Annotation:* In this article you can read about some V. Sukhomlynskiy's aspects of pedagogical system to form nature protection experience for junior pupils. He was one of the well-known humanists in the XX century. You can perceive methods, principles, forms and ways of activity of nature protection actions for pupils at the elementary school.