

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ - ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОВ В ОБЛАСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ VIII ВИДА

© 2012

*В.В. Демяшина, старший преподаватель кафедры специальной психологии и логопедии
Мурманского государственного гуманитарного университета, Мурманск (Россия)*

Ключевые слова: половое воспитание, профессиональная компетентность, критерии компетентности, компоненты профессиональной компетентности: мотивационный, содержательный и деятельностный.

Аннотация: Половое воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья представляет собой актуальную и значимую проблему. Её востребованность в социальной практике обусловлена изменениями, происходящими в обществе. В данной статье представлены и проанализированы результаты эксперимента направленного на повышение профессиональной компетентности студентов-олигофренопедагогов в области полового воспитания детей и подростков с интеллектуальными нарушениями.

Незавершенность и недостаточность исследований в теоретических и практических вопросах проблемы полового воспитания приводит к искажению сексуального поведения подрастающего поколения, сексуальному насилию над детьми, сексизму, гендерному неравенству, то есть уничтожению сексуальной культуры в России (Кон И.С. (2000), Исаев Д.Н. (2003), Шипицына Л.М. (2005)). Обновление и дополнение материала в области формирования половой культуры необходимы для более эффективной профилактики незапланированных беременностей, девиантного и деликвентного форм поведения, болезней, передающихся половым путем, раннего алкоголизма и наркомании у подростков, в том числе имеющих интеллектуальные нарушения. Отсутствие государственной программы полового воспитания, интерес к данной проблеме и потребность в более новых и современных разработках увеличивается (Кон).

Профессиональная подготовка студентов-олигофренопедагогов в области полового воспитания состоит не только в расширении кругозора, но и в приобретении систематизированных теоретических знаний, профессиональных умений и в самовоспитании специфических свойств личности, необходимых в каждодневной работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья в области полового воспитания (1).

Включение студента в профессиональное обучение стимулирует профессиональную направленность и предполагает единство процессов репродукции творческого преобразования себя и действительности, что выступает механизмом становления их профессиональной компетентности (2).

Особый акцент в процессе повышения профессиональной компетентности студента в области организации и реализации полового воспитания делается на закреплении теоретических знаний и психолого-педагогических

тренингах по овладению основными компонентами профессиональной компетентности и моделирования учебной ситуации. Студентам предлагались к выполнению учебно-исследовательские задания различного характера:

- диагностические срезы, моделирование внеклассных мероприятий с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья;

- подбор вопросов, тем бесед и т.д. по различным разделам полового воспитания и разрабатывали модели внеклассной деятельности;

- разработка и показ фрагментов уроков;
- составление конспектов уроков, бесед с родителями и олигофренопедагогами в области полового воспитания;
- анализ (устно и письменно) программ полового воспитания детей и подростков с нормой развития и с ограниченными возможностями здоровья (3).

В течение учебно-воспитательной и стажерской практики на IV курсе 72 студента факультета специальной педагогики и психологии провели 45 уроков полового воспитания, с учащимися 7-10 классов С(К)ОУ г. Мурманска и Мурманской области.

Заключительным этапом исследования явилась диагностика результатов формирующего эксперимента, определение изменений уровней компонентов профессиональной компетентности в организации полового воспитания в связи с апробацией соответствующей системы подготовки. Диагностика осуществлялась на основе критериев компетентности и их показателей, разработанных в ходе констатирующего эксперимента. В контрольной группе компетентность диагностировалась на основе тех же критериев.

Для получения данных об изменении **уровня мотивационного компонента профессиональной компетентности студентов** к организации полового воспитания каждому испытуемому было предложено с помощью анкетирования оценить свое отношение к половому воспитанию

в контексте будущей профессиональной деятельности, аналогично констатирующему эксперименту. В результате реализации модели подготовки студентов- олигофренопедагогов экспериментальной группы было выявлено изменение в отношении к половому воспитанию в сравнении с контрольной группой, оценка которого производилась по трехуровневой системе (оптимальный уровень – О, удовлетворительный уровень –У, поверхностный уровень- П.) и представлена абсолютным числом (Абс.) и в процентном соотношении (%).

Изменения отношения студентов-олигофренопедагогов к вопросам изучения полового воспитания представлены в таблице 1.

Таблица 1
 Изменение уровня мотивационного компонента профессиональной компетентности студентов-олигофренопедагогов в области реализации полового воспитания

Группа (до и после эксперимента)	Количество студентов					
	Оптимальный		Удовлетворит.		Поверхностный	
	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%
До эксперимента	10	13,8%	29	40,2%	30	45,9%
После эксперимента	22	30,5%	38	52,7%	12	16,6%

Анализируя представленные данные на конечном этапе исследования по динамике развития мотивационного компонента испытуемых групп, можно проследить рост в положительную динамику. Прослеживается увеличение оптимального (30,5%) и удовлетворительного уровней (52,7%) мотивационного компонента в экспериментальной группе, где были созданы специальные условия профессиональной подготовки студентов-олигофренопедагогов к реализации полового воспитания.

Можно сделать вывод о мотивационной компетентности студентов использовать свои знания, приобретенные ранее и использовать знания и умения полученные в результате прослушивания специального курса «Половое воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», а также о компетентности применять умения в процессе прохождения педагогической практики. Достижение высоких показателей в экспериментальной группе по данному критерию детерминировано следующими факторами:

- формирование культуры межполовых отношений;
- формирование ценностного отношения к профессии учителя-дефектолога и половому воспитанию детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;
- связь теоретической подготовки с непосредственной педагогической практикой студентов-дефектологов.

Изменения уровня содержательного компонента профессиональной компетентности, критерием которой является владение базовыми психолого-педагогическими и специальными знаниями в области полового воспитания, изучалось методом тестирования, которое показало принципиальные качественные изменения в объеме, систематичности и осознанности знаний.

По итогам формирующего эксперимента проведено итоговое тестирование как в экспериментальной группе, так и в контрольной группе. Оценка производилась по трехбалльной системе. Результаты тестирования представлены в таблице № 2.

Таблица 2
 Изменение уровня содержательного компонента профессиональной компетентности студентов-олигофренопедагогов в области полового воспитания

Группа (до и после эксперимента)	Количество студентов					
	Оптимальный		Удовлетворит.		Поверхностный	
	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%
До эксперимента	15	20,8%	35	48,7%	22	30,5%
После эксперимента	24	33,3%	37	51,3%	11	15,2%

Анализируя представленные данные, на последнем этапе изучения формирования профессиональной компетентности можно выявить следующую динамику роста содержательного компонента. Общий уровень знаний в

области полового воспитания у испытуемых групп до эксперимента был на одном уровне. После изучения разработанного курса «Половое воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», реализованного в экспериментальной группе, результаты имеют положительную динамику. В результате проведенного итогового тестирования в контрольной группе наблюдается незначительный рост уровня содержательного компонента компетентности.

По результатам проведенных тестирований можно сделать вывод, что студенты экспериментальной группы стали значительно лучше ориентироваться в вопросах полового воспитания, знания стали более систематизиро-

ванными и логичными в изложении и направленными на практическую деятельность в области полового воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, удовлетворительный уровень достиг - 51,3%, а оптимальный уровень – 33,3% . Высокие результаты были достигнуты благодаря интенсивности педагогических воздействий на интеллектуальную, волевую и эмоциональную сферу студентов-олигофренопедагогов, пробуждению и развитию интереса к реализации полового воспитания в дальнейшей профессиональной деятельности.

Следующим этапом контрольного исследования явилось **изучение изменения уровня деятельностного компонента профессиональной компетентности** студентов-олигофренопедагогов к реализации полового воспитания, критериями которого является сформированность умений осуществлять половое воспитание в специальных (коррекционных) учреждениях VIII вида. Результаты представлены в таблице 3.

В заключении экспериментального исследования деятельностного компонента профессиональной компетентности, общего роста и высокой динамики не наблюдается, что объясняется трудностью практической реализации полового воспитания в специальных (коррекционных) учреждениях. Целостность и этапность системы подготовки будущих учителей-олигофренопедагогов на каждом этапе в условиях интеграции аудиторного обучения и школьной педагогической практики адекватно сказалась на сформированности деятельностного компонента профессиональной компетентности к реализации полового воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ полученных результатов опытно-экспериментальной работы показывает значительное улучшение показателей по всем критериям мотивационного, содержательного и деятельностного компонентов профессиональной компетентности студентов-олигофренопедагогов к половому воспитанию младших детей и подростков с

интеллектуальными нарушениями. Если в начале эксперимента было зафиксировано 13,8% студентов с оптимальным уровнем мотивационного компонента компетентности, то в конце опытной рабо-

ты зарегистрировано – 30,5% испытуемых, находящихся на высокой ступени полового воспитания. Оптимальный уровень содержательного компонента компетентности поднялся соответственно с 20,8 % до 33,3%. Наивысший уровень деятельностного компонента компетентности соответственно с 8,3% испытуемых поднялась до 16,6%.

являющая включение студентов в профессиональную деятельность с элементами полового воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья: в логике учебно-воспитательного процесса и в ходе педагогической практики в школе. Реализация предложенной системы невозможна без дифференцированного обучения

Таблица 3

Изменения уровня сформированности деятельностного компонента профессиональной компетентности студентов-олигофренопедагогов к половому воспитанию

Группа (до и после эксперимента)	Показатели компетентности					
	Оптимальный		Удовлетворит.		Поверхностный	
	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%
До эксперимента	6	8,3%	22	30,5%	44	61,2%
После эксперимента	12	16,6%	40	55,5%	20	27,7%

Большинство студентов, которым был присущ поверхностный уровень знаний в области полового воспитания, преодолели планку низких показателей. Рост уровня их компетентности к половому воспитанию детей составил - 20,9% (диаграмма № 1).

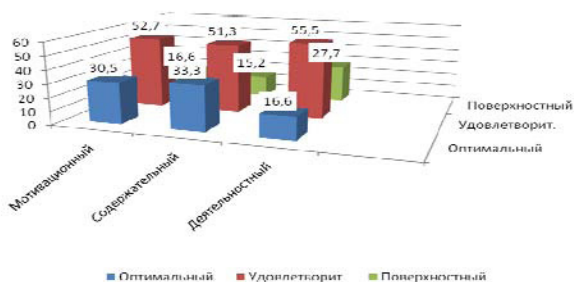


Рис. 1. Динамика уровней профессиональной компетентности в области реализации полового воспитания

Результаты контрольного эксперимента позволили выявить уровни компетентности студентов к половому воспитанию детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, условно названные оптимальный, удовлетворительный и поверхностный, определить их количественные показатели и качественные характеристики. Оптимальному уровню компетентности будущих учителей к предстоящей деятельности из 72 студентов соответствует – 19 испытуемых (26,8%), удовлетворительному - 38 испытуемых (53,1%), поверхностному - 14 (19,8 %).

Опытная работа, проводимая на этапе констатирующего эксперимента, носила исследовательский характер: всемерно направленная на определение уровня знаний в области полового воспитания будущего олигофренопедагога.

В ходе формирующего эксперимента было доказано, что оптимальным условием подготовки будущего олигофренопедагога в области организации полового воспитания является система вузовской профессиональной подготовки на факультете специальной педагогики и психологии, построенная на интегративной основе медико-биологических, психолого-педагогических и профессиональных блоков дисциплин.

Подтверждена эффективность системы подготовки студента-олигофренопедагога, технологически представ-

студентов-олигофренопедагогов в соответствии с уровнем компетентности будущих олигофренопедагогов к данному виду педагогического труда.

Развитие профессиональной компетентности заключается в формировании оптимального уровня основных ее компонентов. В ходе опытно-экспериментальной работы установлено, что совершенствование элементов системы полового воспитания зависит от реализации следующих условий:

- целенаправленной организации учебно-воспитательного процесса на основе ряда дидактических принципов;
- целостности и этапности;
- принципа творческой доминанты;
- апробации программ нового поколения по половому воспитанию детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;
- соблюдения системности в подготовке.

Внедрение практических рекомендаций по результатам исследования в практику работы специальных (коррекционных) учреждений дает основание сделать вывод о необходимости и доступности выявленных условий для повышения эффективности процесса формирования профессиональной компетентности будущих олигофренопедагогов в осуществлении полового воспитания в процессе коррекционного обучения и воспитания.

Результаты исследования указывают на перспективы дальнейшего изучения проблемы. Комплексное воздействие и синтез общегуманитарных, психолого-педагогических и медико-биологических дисциплин как средство подготовки олигофренопедагога в области полового воспитания в вузе должно стать предметом инновационных психологических, педагогических и методических исследований.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Белозерцев Е.П. (1982) Совершенствование профессиональной подготовки будущих учителей. // Советская педагогика. -№9.
- 2.Овсиенко И.А. Подготовка будущего учителя к нравственно-половому воспитанию школьников: Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук./ Калуж. гос. пед. универ. Им. К.Э. Циолковского. – Калуга, 2003.
- 3.Демяшина В.В. Половое воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья: Программа учебной дисциплины и методические рекомендации к организации самостоятельной работы по изучению курса. - Мурманск: МГПУ, 2005. – 60 с.

IMPROVING OF STUDENTS' PROFESSIONAL COMPETENCE IN THE AREA OF PUPILS' SEX EDUCATION IN SPECIAL (CORRECTIONAL) EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS TYPE VIII

© 2012

*V.V. Demyashina, the senior teacher of the chair of special psychology and logopedics
 Murmansk State University of Humanities, Murmansk (Russia)*

Keywords: sex education, professional competence, competence criteria, the components of professional competence: motivational, informative and activity.

Annotation: Sex education for children and adolescents with disabilities is a relevant and significant problem. In the social practice its demand due to changes in the society. This article presents and analyzes the results of the experiment aimed at improving the students' professional competence in sex education of children and adolescents with intellectual disabilities.