

Е.А. Данилина, старший преподаватель кафедры «Иностранные языки»
Академия гражданской защиты МЧС России, Москва (Россия)

Ключевые слова: компетенции, компетентностно-модульный подход, иноязычная профессиональная деятельность, обучающий модуль.

Аннотация: В статье рассматривается проблема реализации компетентностного подхода к обучению иноязычной профессиональной деятельности через модульное обучение в системе бакалавриата. Делается акцент на специфике построения модулей для обучения бакалавров – особенности учебной дисциплины «иностранный язык», профессиональной направленности содержания дисциплины и необходимости развития личностных качеств учащихся в процессе организации учебного процесса, основанного на компетентностном подходе.

В соответствии с современными тенденциями развития общества для системы образования все более характерными становятся такие принципиально новые черты, как динамизм и вариативность. Возникает необходимость пересмотра подходов к подготовке квалифицированных специалистов, переориентации специальностей в соответствии с потребностями производственных структур.

В профессиональном образовании стало особенно резко проявляться несоответствие между требованиями рынка труда и качеством подготовки выпускников. В требованиях Государственного образовательного стандарта последнего поколения по направлению обучения «Туризм» сформулированы следующие компетенции:

- общекультурных;
- профессиональных;
- производственно-технологических;
- сервисных;

целесообразно учитывать важность иноязычной компетенции. Под иноязычной профессиональной компетенцией мы понимаем совокупность знаний о культуре общения с представителями других лингво-культурных сообществ и стратегий для их реализации в профессиональном общении.

Согласно исследованиям, на общение расходуется 80% рабочего времени специалиста занятого в сфере туризма. Вопрос в том, насколько эффективно это общение. Как говорят предприимчивые американцы: «Бизнес - это умение разговаривать с людьми». Общение, как деловое, так и личное – это одна из основ эффективного ведения туристического бизнеса.

Как показывает практика, ключевые компетенции представляют собой многоплановые и многоструктурные характеристики, оценка которых не может быть в полной мере стандартизирована. Они тяжело поддаются измерениям. Тем важнее сегодня разработка новых подходов к развитию ключевых компетентностей и оценки их сформированности у студентов.

К перечню ключевых компетенций, помимо обозначенных в государственном образовательном стандарте, могут быть отнесены: общение - коммуникативные навыки и способности; умение решать проблемы - умение

так планировать и выполнять действия, чтобы получить ожидаемый результат; сотрудничество - умение осуществлять эффективное взаимодействие в команде; самоуправление - способность организовывать свою деятельность, самопознание, самооценка, критическое и аналитическое мышление; владение информационными технологиями - умение не только использовать известные технические и программные средства обработки информации, но и способностью к самостоятельному освоению новых.

Сказанное выше приводит к выводу о необходимости обращения к компетентностно-модульному подходу в обучении иностранному языку. В связи с этим возникает необходимость подготовить обучающегося к самостоятельному обозначению проблемы, нахождению информации для ее решения, оцениванию альтернатив, достижению положительных результатов, а так же и разработке новых решений проблем.

В звеньях сферы образования возникла проблема формирования действенных знаний у обучаемых, что отрицательно повлияло на уровень профессиональной подготовки специалистов. Выход из создавшегося положения — обучать не только видам деятельности, но и способам действий.

Вместе с тем, существуют противоречия между необходимостью решения задач повышения качества обучения иностранному языку в условиях развития профессионального партнерства, в условиях экономической интеграции и недостаточной активностью вузов в развитии академической мобильности, призванной обеспечивать изучение и внедрение инновационного отечественного и зарубежного опыта.

Сегодня деятельностный подход в обучении широко обсуждается научной и педагогической общественностью и формируется как отклик сферы образования на запросы внешнего мира (рынка труда, социальной сферы и т.д.). Разрабатываются и реализуются на практике новые концепции гибкого профессионального образования, основанные на компетентностно-модульном подходе. Вузы готовят специалистов, обладающих целостной системой универсальных знаний, умений, навыков, а также опытом самостоятельной деятельности и личной ответственности,

то есть, имеющих ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования.

Отечественная и зарубежная практика показывает перспективность модульного обучения, которое характеризуется алгоритмизацией учебной деятельности, структурированием предметного содержания, индивидуальностью (учитываются индивидуальные особенности обучающегося), гибкостью, самостоятельностью (возможность самобразования, саморазвитие) и является личностно-ориентированной технологией обучения, основанной на компетентности.

Проблема компетентностно-модульного подхода к обучению стала предметом исследования многих отечественных и зарубежных ученых, таких как В.И.Байденко, А.К.Маркова, А.М.Новиков, Т.А.Сергеева, В.А.Сластенин, Ю.Г.Татур, Т.И.Шамова, В.Д.Шадриков, С.А.Щенников, Р.Уайт, Дж.Равен В.А. Ермоленко, С.Е. Данькин, Н.В. Бородин, Н.Е. Эрганова и др.

Модульное обучение основано на следующей основной идее: обучающийся должен учиться сам, а учитель обязан осуществлять управление его обучением: мотивировать, организовывать, координировать, консультировать, контролировать.

Сердцевиной модульного обучения является учебный (обучающий) модуль, включающий: законченный блок информации, целевую программу действий учащегося; рекомендации (советы) преподавателя по ее успешной реализации. **Обучающий модуль** — это логически завершенная форма части содержания учебной дисциплины, включающая в себя познавательный и профессиональные аспекты, усвоение которых, должно быть завершено соответствующей формой контроля знаний, умений и навыков, сформированных в результате овладения обучаемыми данным модулем [1].

Модульная технология обеспечивает индивидуализацию обучения: по содержанию обучения, по темпу усвоения, по уровню самостоятельности, по методам и способам учения, по способам контроля и самоконтроля, а *цель модульного обучения* заключается в содействии развитию самостоятельности учащихся, их умению работать с учетом индивидуальных способов проработки учебного материала” [2].

Модульное построение курса дает ряд значительных преимуществ и является одним из эффективных путей интенсификации учебного процесса, особенно в условиях целевой интенсивной подготовки специалистов.

К числу преимуществ данного метода обучения относятся:

- обеспечение методически обоснованного согласования всех видов учебного процесса внутри каждого модуля и между ними;
- системный подход к построению курса и определению его содержания;
- гибкость структуры модульного построения курса;
- эффективный контроль за усвоением знаний студентами;
- выявление перспективных направлений научно-методической работы преподавателя;
- быстрая дифференциация студентов: различаются «усредненные» группы отличников, успевающих и слабых студентов, вместо которых появляются первый, второй, десятый, сотый и т.д. студенты курса;
- резко упрощается отбор кандидатов в аспирантуру, исключается продвижение не очень способных, но активных студентов;
- при значительном сокращении времени лекций и поиске новых форм занятий преподаватель успевает дать студентам необходимые знания, навыки и умения в своей предметной области.

Компетентностно-модульный подход в обучении позволит более полно удовлетворить потребности творческой личности в образовательной деятельности, поскольку

появится осознанная заинтересованность в получении тех или иных знаний; возможно изменять специализацию или получать несколько специализаций; изменять уровни притязаний (бакалавр, магистр), форсировать или продлевать срок изучения в целом при известной конечной цели; быстро реагировать на рыночную конъюнктуру, индивидуализировать процесс обучения, осуществлять сотворчество с преподавателем, снизить фактор неудовлетворенности индивида в образовании.

Цели в компетентностно-модульном обучении должны формулироваться в терминах методов деятельности (умственной или практической) и способов действий.

- Для достижения поставленных целей возможно и дисциплинарное и междисциплинарное построение содержания модулей по логике мыслительной или практической деятельности.

- Обучение должно организовываться на основе проблемного подхода к усвоению знаний, чтобы обеспечивалось творческое отношение к учению. В поиске рождаются знания, в поиске возникают модели будущего действия.

- Необходимо ясно показать возможности переноса знаний из одного вида деятельности в другой. [3]

В структуре модуля цели обучения по каждой компетенции должны быть сформулированы в виде результатов. Результат определяет, что именно учащийся должен уметь ДЕЛАТЬ по окончании модуля: демонстрировать понимание, определять, составлять, давать характеристику, выражать свое мнение и отношение. Как видно, для описания результата используются только активные глаголы, действие которых можно проверить и оценить. Описанные таким образом результаты значимы, достижимы, четко и ясно изложены, понятны, имеют практическую направленность [4].

Каждый результат характеризуется рядом признаков. Они называются «критерии оценки деятельности» и объясняют, как учащийся поэтапно будет продвигаться к достижению результата, каковы условия выполнения действий и с каким качеством их нужно выполнять. Хорошо написанный критерий оценки деятельности ориентирован на выполнение конкретной деятельности, поэтому он поддается оцениванию и задает уровень качества.

Таким образом, модульная система высшего образования и, связанные с ее введением, реализация компетентностного подхода к обучению, система контроля знаний и профессиональной пригодности может в значительной мере повысить эффективность и качество подготовки специалистов, обеспечить целенаправленность творческой деятельности личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Юцявичене П.А. Теоретические основы модульного обучения: Дис. д-ра пед. наук. – Вильнюс, 1990.
2. Шамова. Т.И., Давыденко Т.М., Шибанова Г.Н. Управление образовательными процессами. – М.: Академия, 2002.
3. Батышев С.Я. Блочно-модульное обучение. М., 1997.
4. Савченко Н.А. Модульный подход в формировании ключевых компетенций у учащихся. <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-24.htm>
5. Башмакова И.С. К вопросу о формировании умений профессионального общения на иностранном языке у студентов неязыковых вузов. // Вестник МГЛУ. – М., 2003. – Вып. 477.

**MODULAR TRAINING AS A MEANS OF IMPLEMENTATION OF COMPETENCE APPROACH
TO THE DEVELOPMENT OF FOREIGN LANGUAGE PROFESSIONAL ACTIVITY
(bachelor's degree on the subject «Tourism»)**

© 2012

*E.A. Danilina, the senior instructor in «Foreign Languages» chair
Academy for Civil Defence EMERCOM of Russia, Moscow (Russia)*

Keywords: competence, competence-modular approach, foreign language professional activities, a training module.

Annotation: The paper considers the problem of implementation of competence-based approach to learning a foreign language professional activity through modular training in the undergraduate degree. Focuses on the specifics of the construction of modules for training of bachelors - particularly the academic discipline “foreign language”, the content of vocational subjects and the need to develop personal qualities of students in the educational process based on the competence approach.