

при высоких значениях («самодостаточность») может формировать склонность к делинквентному поведению.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Фатеев С.В. Современная молодежь: перспективы будущего // Аргументы и факты. Казахстан, № 48 от 28.11.2011. – С. 7-9.
2. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. – М., 1994. – 221 с.
3. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. – М., 1993. – 127 с.
4. Девятьярова И.Н. Девиантное поведение подрост-

ков: анализ понятий // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология, 2011. № 3. – С. 99-102.

5. Ковкова О.Н. Индивидуально-корректирующее сопровождение социализации подростков девиантного поведения как психолого-педагогическая проблема // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология, 2012. № 4. – С. 140-142.

6. Бахадова Е.В. Неблагополучная семья как фактор формирования девиантного поведения детей // Вопросы психологии, 2009. № 1. – С. 37-50.

THE RELATIONSHIP OF PERSONALITY TRAITS AND INCLINATIONS OF THE SENIOR HIGH SCHOOL STUDENTS TO DEVIANT BEHAVIOR

© 2013

D.V. Lazarenko, master of education, senior lecturer of department Psychology
North Kazakhstan State University named M. Kozybayev, Petropavlovsk (Kazakhstan)

Annotation: In the study are shown at the level of the individual features of senior high school students, in which they are prone to various forms of deviant behavior.

Keywords: personality traits, deviant behaviour, senior high school students.

УДК 378.02:372.8

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИМЕНЕНИЯ КАЧЕСТВЕННЫХ И КОЛИЧЕСТВЕННЫХ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ В ВУЗЕ

© 2013

A.V. Лейфа, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой
«Психология и педагогика», проректор по научной работе

T.A. Юрьева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Общая математика и информатика»

Н.А. Чалкина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Общая математика и информатика»
Амурский государственный университет, Благовещенск (Россия)

Аннотация: В статье рассматриваются педагогические условия формирования компетенции применения качественных и количественных методов исследования в процессе профессиональной подготовки социальных педагогов в вузе. Учитывались требования компетентного подхода: личностной и практической ориентации процесса формирования профессиональных компетенций. Дана общая характеристика принципов формирования компетенции применения качественных и количественных методов исследования в процессе профессиональной подготовки социальных педагогов в вузе.

Ключевые слова: педагогические условия; качественные и количественные методы; подготовка социальных педагогов; компетентный подход. образования.

Социальное переустройство мира с целью достижения большей гармонии и благополучия граждан, потребность личности в компетентной помощи в социальной адаптации к быстро меняющимся условиям социальной среды предопределили необходимость профессиональной подготовки социальных педагогов, способных ставить и решать разнообразные задачи профессионального характера, выдвигать альтернативные решения и вырабатывать эффективную технологию трудовой деятельности [1].

Характер труда социального педагога состоит в содействии социализации личности, гуманизации социокультурной среды ее обитания, решении проблем благополучия в деятельности и взаимоотношениях личности в микросоциуме и требует от него проведения тщательной диагностики индивидуальных свойств, состояний, особенностей личности и окружающей ее социальной среды, т.е. предполагает наличие у социального педагога компетенции применения качественных и количественных методов исследования.

Важность и актуальность применения качественных и количественных методов исследования в профессиональной социально-педагогической деятельности обусловлена квалификационными требованиями к профессии социального педагога. Анализ профессиональных аналитических, диагностических, прогностических, коммуникативных, проективных и рефлексивных умений позволяет выделить различные исследовательские задачи социально-педагогической деятельности, предполагающие использование качественных и количественных методов исследования:

1. Изучение природной и социальной микросреды (микрорайона): опросы, интервью, анкетирование, беседа, включенное наблюдение, изучение документации, классификация выявленных факторов, количественное описание результатов в виде карты-схемы микрорайона и др.

2. Обследование социально-педагогических учреждений: контент-анализ, кейс-стади, изучение документации о строительстве, беседа с представителями служб, учебных заведений, ИДН, аналитический отчет и др.

3. Изучение детского коллектива: фокус-группа, этнографическое исследование; социометрия, опросы, наблюдение, выделение различных категорий детей, социальный паспорт коллектива и др.

4. Изучение семьи: биография семьи, контент-анализ, ассоциативные проективные методики, тесты, анкеты, опрос, общая характеристика семьи, составление карты семьи и др.

5. Изучение личности: беседа, наблюдение, тесты, анкеты, опрос, изучение медицинской документации, аппаратные методы, характеристика личности, карта личности и др.

6. Изучение эффективности социально-педагогической технологии: самонаблюдение, эксперимент, непараметрические критерии, корреляционный, дисперсионный, факторный анализ, самоотчет и др.

Таким образом, компетенция применения качественных и количественных методов исследования выступает как предпосылка эффективности профессиональной деятельности социального педагога как неотъемлемая часть его профессиональной компетентности.

В то же время, практика показывает, что диагностическая и аналитико-прогностическая деятельность воспринимается практикующими социальными педагогами как «мешающая выполнению основной работы» (В.И. Загвязинский). Причина этому видится нам в затруднениях, которые испытывают практикующие и будущие социальные педагоги в применении качественных и количественных методов исследования. В свою очередь, данное обстоятельство обуславливает потребность в теоретическом обосновании педагогических условий формирования указанной компетенции в профессиональной подготовке социальных педагогов в вузе.

Необходимость определения общей стратегии формирования компетенции применения качественных и количественных методов исследования и выявления педагогических условий повышения эффективности исследуемого процесса способствовали определению лежащих в его основе принципов.

На основе требований компетентного подхода к процессу профессиональной подготовки в вузе, к принципам формирования компетенции применения качественных и количественных методов исследования в процессе профессиональной подготовки социальных педагогов мы отнесли:

- принцип личностной ориентации. Личностная ориентация формирования компетенции применения качественных и количественных методов исследования предполагает обращение к субъектному опыту жизнедеятельности студента, развитие в студенте личностных свойств и качеств [2];

- принцип целостности. Формирование компетенции применения качественных и количественных методов исследования осуществляется в целостном процессе профессиональной подготовки. При относительной автономности формирования компетенции применения качественных и количественных методов исследования осуществляется в единстве, гармоническом взаимодействии с формированием других профессиональных компетенций для достижения общей цели профессиональной подготовки в вузе – профессиональной компетентности выпускника;

- принцип интеграции. Принцип интеграции предполагает создание условий для взаимопроникновения, взаимосвязи теории, практики и научно-исследовательской деятельности в процессе формирования компетенции применения качественных и количественных методов исследования [3];

- принцип междисциплинарной дополняемости. При реализации принципа междисциплинарной дополняемости общепризнанными дидактическими преимуществами являются взаимное использование информации, исключение дублирования, формирование единой системы взглядов на материальную картину мира [4]. Каждая дисциплина призвана вносить свой вклад в формирование компетенции применения качественных и количественных методов исследования.

В социально-педагогических исследованиях значимы как эмпирическая часть, отражающая богатейший материал наблюдений, экспериментов, так и теоретическая обобщающая часть, завершающая систематизацию результатов исследования. Использование при этом методов математической статистики обработки информации является на сегодняшний день характерной чертой психолого-педагогического и социально-педагогического исследований.

По мере интеграции педагогики с другими науками, особое значение приобретает постепенный переход от качественного описания явлений и процессов педагогики к их количественному моделированию. Вместе с тем следует отметить ограниченность применения методов математической статистики в педагогике, которая обусловлена следующим фактором: в силу особенностей природы и характера педагогических явлений представляет определенную сложность их количественное

измерение. Классический аппарат статистических методов подчас не приспособлен для анализа явлений такой сложности, как результаты педагогических исследований. В то же время, развитие статистической методологии позволяет говорить о правомерности ее грамотного применения в педагогических исследованиях. В настоящее время методы математической статистики позволяют анализировать не только количественные, но и качественные данные.

Применение математических методов будущими социальными педагогами в дипломных и курсовых работах часто сопровождается их некорректным использованием при обработке результатов педагогических исследований. Такого рода проблемы объясняются не только многофакторностью педагогической среды, что порождает вследствие обширности объекта исследования некоторую расплывчатость понятийного аппарата, отсутствие конкретизации и объективности формулировок, характеризующих совокупность методов, применяемых для обработки результатов педагогических исследований, но и недостаточной подготовкой исследователей. Для предотвращения ошибок, связанных с применением количественных методов исследования, необходимы знания, умения и навыки в области математических методов в педагогических исследованиях, позволяющие устанавливать границы и возможности их применения.

В этой связи, дополнение образовательной программы профессиональной подготовки социальных педагогов в вузе дисциплиной по выбору «Математические методы в педагогических исследованиях» способствовать повышению качества и эффективности как научных исследований социально-педагогической практики, так и ее преобразования на научной основе.

Таким образом, *первое педагогическое условие* – обоснование содержания дисциплины «Математические методы в педагогических исследованиях» и реализация ее в целостной профессиональной подготовке социальных педагогов в вузе.

При реализации первого организационно-педагогического условия мы исходили из того, что содержание дисциплины «Математические методы в педагогических исследованиях» направлено на: своевременное математико-статистическое обеспечение изучаемых дисциплин учебного плана вуза; формирование у студентов умения применять полученные знания к решению задач, моделирующих их предстоящую профессиональную деятельность, путем осуществления сопутствующих и предшествующих связей с материалом специальных дисциплин; учет перечня вопросов и тем общепрофессиональных и специальных дисциплин, при рассмотрении которых обязательно должны применяться полученные студентами математико-статистические знания, а не допускать их изучения лишь на качественном уровне без использования обобщений.

Основываясь на современных подходах к применению математико-статистических методов в педагогических исследованиях, в содержании дисциплины «Математические методы в педагогических исследованиях» нами выделены три модуля в рамках которых объединены близкие друг другу тематически разделы (рис. 1).

Математико-статистическое описание использует социальным педагогом при оценке, например, таких количественных величин, как показатели адаптации, интернальности, эмоциональной комфортности и др. Сравнение двух групп детей по уровню какого-либо психологического свойства, измеренного с помощью теста, например, уровня тревожности у мальчиков и девочек, также предполагает использование числовых характеристик.

Применение параметрических критериев может использоваться для оценки значимости отклонения показателя отдельного ребенка от нормы или среднего по группе детей. Используемые для обработки качествен-

ных данных непараметрические критерии социальный педагог может применять при оценке различий в двух группах детей по наличию какого-либо качественного показателя, например, девиантного поведения.

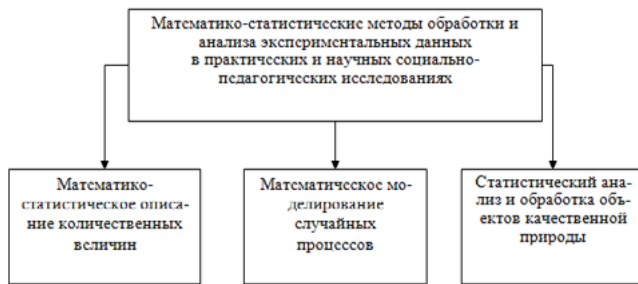


Рис. 1. Основные модули содержания дисциплины «Математические методы в педагогических исследованиях»

Качественные и количественные методы исследования в процессе профессиональной подготовки социальных педагогов в вузе являются предметом изучения целого ряда дисциплин, которые порою пересекаются, а порою отличаются друг от друга объектами и методами исследования. Но с позиции компетентностного подхода в структуре содержания профессиональной подготовки «знаниевый» компонент выполняет не главную, а ориентировочную роль. Знания носят практико-ориентированный, межпредметный характер, усваивается не «готовое» знание, а логика и способ происхождения данного знания. О.В. Шемет подчеркивает: «Компетентность представляет собой способность личности интегрировать в сознании разнопредметные знания; различные виды деятельности, научные знания и личностный опыт, теорию и практику...Интегральное образовательное пространство можно рассматривать в качестве основной организационной единицы компетентностно-ориентированного образовательного процесса в вузе...» [5, с. 41].

Формирование компетенций – требует не только изменения содержания изучаемых предметов, но и методов и форм организации образовательного процесса. Хорошо известно, что развитие человека происходит в процессе деятельности и отношений, поэтому перспективным компетентностное обучение является еще и потому, что при таком подходе учебная деятельность приобретает исследовательский характер.

В этом ключе производственная практика играет ведущую роль в формировании профессиональных компетенций социального педагога, является системообразующим стержнем содержания социально-педагогического образования. Потенциал социально-педагогической практики, заключается в непосредственном осуществлении диагностической и аналитическо-прогностической деятельности будущим социальным педагогом.

Кроме практики для формирования компетенции применения качественных и количественных методов исследования большое значение приобретает научно-исследовательская деятельность студентов. Это обусловлено тем, что эффективность научно-исследовательской деятельности в значительной степени определяется уровнем сформированности знаний, умений, накоплением опыта сбора и анализа данных, развитием личностных качеств. С другой стороны, научно-исследовательская деятельность студентов позволяет наиболее полно проявить индивидуальность, творческие способности, готовность к самореализации личности. Навыки в области научно-исследовательской деятельности предполагают подготовленность к выполнению творческих действий при решении разнообразных исследовательских задач на уровне планирования исследования, сбора информации, ее обработки, фиксирования промежуточных и итоговых результатов исследовательской работы,

использования полученных результатов в практической работе. Включенность в научно-исследовательскую деятельность

В процессе прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы у студентов формируется готовность к самостоятельному выполнению функций (элементов) диагностики социально-педагогических проблем, вмешательства в проблемную ситуацию клиента, коррекции девиантного поведения, выработки тактики и стратегии выхода из кризиса и т.д. Сюда входит весь арсенал предусмотренных программой профессиональной подготовки умений и навыков, которые совершенствуются затем в процессе практики в образовательных учреждениях, социальных службах и учреждениях социальной защиты населения.

Таким образом, формирование компетенции применения качественных и количественных методов исследования в процессе профессиональной подготовки социальных педагогов в вузе требует единства фундаментальной теоретико-методологической части образования с гибкой прикладной частью, основными звеньями которой являются практическая и научно-исследовательская деятельность. Процесс профессиональной подготовки должен представлять собой не механическую смесь теоретической, практической видов подготовки и научно-исследовательской деятельности, а их органичное единство, направленное на достижение определенного результата – формирование компетенции.

В этой связи, объединение знаний, умений и практического действия на всех этапах подготовки специалиста, синтез всех форм занятий должен осуществляться относительно каждой конкретной цели образования в вузе. В нашем случае относительно формирования компетенции применения качественных и количественных методов исследования.

Таким образом, второе педагогическое условие эффективной реализации модели – интеграция применения качественных и количественных методов исследования в содержание профессиональных, специальных дисциплин, практик и научно-исследовательской деятельности студентов.

В рамках реализации второго организационно-педагогического условия в процессе профессиональной подготовки социальных педагогов решаются две задачи: устранение параллелизма, дублирования и информационных перегрузок студентов и перенос знаний из одного предмета в другой, который обусловлен требованиями «сквозной» подготовки в условиях компетентностного подхода; возможности применения качественных и количественных методов исследования на эмпирическом, теоретическом и методологическом уровнях.

На основе анализа учебного плана учебно-методическим советом специальности «Социальная педагогика», по нашей инициативе, было принято решение о включении в дисциплины общепрофессионального и специального циклов системы дидактических единиц, направленных на формирование компетенции применения качественных и количественных методов исследования. Если это нетрадиционный для дисциплины материал, то его выносят на деятельностное освоение в рамках выполнения научно-исследовательской работы студентов или практик. Например, в содержание дисциплины «Социальная педагогика» не включено применение качественных и количественных методов исследования, но в рамках этой дисциплины предусмотрена курсовая работа, предполагающая использование качественных и количественных методов.

Профессиональная подготовка по специальности «Социальная педагогика» строится на основе практической подготовки студентов. Каждый вид практики строится на основе определенных дисциплин и предусматривает формирование и закрепление определенного набора умений и навыков – от простого копирования действий специалистов образования, социальных служб

и учреждений социальной защиты населения до самостоятельного осуществления функций содействия решению социально-педагогических проблем. В рабочих программах практик содержатся задания, предусматривающие изучение и применение отдельных качественных и количественных методов исследования. Обязательным заданием для всех видов практик является диагностирование (табл. 1).

Интеграция применения качественных и количественных методов исследования в содержание профессиональных, специальных дисциплин, практики и научно-исследовательскую работу студентов в процессе профессиональной подготовки социальных педагогов осуществляется в двух направлениях. Во-первых, теоретическая подготовка формирует для прохождения практики базу знаний о качественных и количественных методах и возможностях их применения в профессиональной деятельности социального педагога. Во-вторых, в ходе практики студенты собирают диагностический материал для выполнения самостоятельной научно-исследовательской работы. Таким образом, системообразующим фактором в интеграции теоретической и практической подготовки в процессе формирования качественных и количественных методов исследования является научно-исследовательская работа студентов.

Таблица 1

Фрагмент задания для педагогической практики

Задания	Применение качественных и количественных методов
Изучить и проанализировать функционирование социально-педагогические учреждения, критерии оценки результативности работы. Познакомиться с категориями детей, нуждающихся в социально-педагогической помощи, выявить их основные проблемы и потребности. Выделить ребенка, нуждающегося в социально-педагогической помощи. Определить его психологические особенности, интересы, условия жизни, позитивные/негативные влияния, проблемы, а также необходимость привлечения специалистов для решения проблемы. Составить социальный паспорт личности ребенка, сформулировать социальный диагноз. Выбрать методы для решения социально-педагогической проблемы клиента. Изучить особенности профессионально-этического взаимодействия социального педагога с родителями/опекунами ребенка.	Применение методик сбора данных: тест, анкета, экспресс-диагностика, опрос, интервью, наблюдение. Методы сбора первичной информации: изучение и анализ литературы по проблеме исследования, анализ документов (протоколы, учетные карточки, характеристики, личные дела). Анализ документации, наблюдение, беседы. Владение письменными и устными приемами описания ситуации, «случая», социальной проблемы. Кейс-стади.

Процесс обучения в вузе в значительной мере определяется как характеристиками профессиональной деятельности, по которой ведется подготовка, так и спецификой субъекта профессионального обучения. Выбор качественного или количественного метода исследования обусловлен, в первую очередь, личностными пристрастиями исследователя, стремлением к наиболее полному, системному, достаточно объективному описанию и раскрытию закономерностей социально-педагогических явлений, т. е. требует от социального педагога активной субъектной позиции. Субъектную позицию студентов определяют: собственная заинтересованность

в образовательной услуге, позитивный настрой на деятельность, уважительные отношения, взаимодействие в режиме диалога, работа в группах, осознание собственной ответственности за результат.

Компетентностный подход в профессиональном обучении предполагает качественно иные, в отличие от традиционных, структуры взаимодействия преподавателей и студентов. Они складываются на основе самостоятельности и добровольного признания студентами стимулирующей роли преподавателя. В этой связи, необходим выбор адекватных методов обучения.

В этой связи, целесообразными в процессе формирования компетенции применения качественных и количественных методов исследования в процессе профессиональной подготовки являются активные методы обучения, которые оптимизируют и интенсифицируют и моделируют будущую профессиональную деятельность студентов.

Активные методы обучения направлены, главным образом, не на изложение преподавателем готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаний в процессе активной познавательной деятельности. Именно в активной деятельности, направляемой преподавателем, студенты овладевают необходимыми компетенциями. В основе активных методов лежит диалогическое общение, как между преподавателем и студентами, так и между самими студентами. В процессе диалога развиваются коммуникативные способности, умение решать проблемы коллективно, развивается речь студентов. Активные методы обучения направлены на привлечение студентов к самостоятельной познавательной деятельности, вызвать личный интерес к решению каких-либо познавательных задач, возможность применения студентами полученных знаний.

Таким образом, *третьим педагогическим условием* эффективной реализации модели является активизация субъектной позиции студентов в формировании компетенции применения качественных и количественных методов исследования в процессе профессиональной подготовки социальных педагогов в вузе на основе использования активных методов обучения.

Рабочими программами дисциплин, обеспечивающими формирование компетенции применения качественных и количественных методов, предусмотрено проведение проблемных лекций, лекций пресс-конференций, дискуссий, эвристических бесед, ролевых и «деловых» игр, тренингов, кейс-метода, метода проектов и т.д.

Например, при изучении дисциплины «Математические методы в педагогических исследованиях» использовались: проблемная лекция «Проверка статистических гипотез»; ролевая игра «Мама, папа, я – дружная семья» (студенты, работая тройками, принимают на себя роли «отца», «матери», «подростка»). Участникам предлагается поочередно проранжировать ценности. Далее с помощью коэффициента корреляции требуется оценить, насколько совпадают оценки «родителей» и «подростка»; анализ конкретных ситуаций (по результатам исследования уровня тревожности детей с помощью теста тревожности М. Дорки и методики оценки школьной мотивации Н.Г. Лускановой предложить возможные количественные методы для обработки результатов исследования, выявить связаны ли показатели тревожности у детей и уровень учебной мотивации); исследовательский проект «Изучение социально-психологической адаптации студентов сирот».

При таком обучении формируются и развиваются такие качества, как самостоятельность студентов, ответственность за принятие решений; познавательная, творческая, коммуникативная, личностная активность учащихся, определяющие поведенческие качества компетентного работника на рынке труда и способствующие социализации личности.

Выделенные педагогические условия формирования

готовности к применению качественных и количественных методов исследования в процессе профессиональной подготовки социальных педагогов в вузе получили экспериментальную проверку в ходе реального учебного процесса в Амурском государственном университете. Эффективность педагогических условий с вероятностью 0,95 подтверждена статистическими методами обработки результатов эксперимента.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лейфа, А.В. Развитие системы высшего профессионального образования в Российской Федерации / А.В. Лейфа, И.И. Лейфа // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2012. № 1. С. 345-347.

2. Бондаревская, Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования // Педагогика. – 2003. – №4. – С. 135-148.

3. Юрьева, Т.А. Модель формирования компетенции применения качественных и количественных методов исследования в процессе профессиональной подготовки социальных педагогов в вузе // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 2; (<http://www.science-educatio.ru/102-5957>).

4. Голубева, О. Дополнительность и целостность в современном образовании // *Alma mater*. 1997. № 10. С. 3-7.

5. Шемет, О.В. Пространственная организация компетентностно-ориентированного образовательного процесса в ВУЗе // Педагогика. – 2010. – № 6. – С.40-44.

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMATION OF COMPETENCE OF APPLICATION OF QUALITATIVE AND QUANTITATIVE METHODS OF RESEARCH IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL TRAINING OF SOCIAL TEACHERS AT UNIVERSITY

© 2013

A.V. Leifa, doctor of pedagogical sciences, the head of the Chair of Psychology and Pedagogy, pro-rector on Scientific Work

T.A. Yuryeva, candidate of pedagogical sciences, assistant professor of the Chair of General Mathematics and Informatics

N.A. Chalkina, candidate of pedagogical sciences, assistant professor of the Chair of General Mathematics and Informatics, the head of Educational Department
Amur State University, Blagoveshchensk (Russia)

Annotation: The paper deals with the pedagogical conditions of formation of competence of application of qualitative and quantitative methods of research in the process of professional training of social teachers at university. Special attention is paid to the demands of competence approach, namely personal and practical orientation of the process of formation of professional competence. The authors focus on general characteristics of principles formation of competence of application of qualitative and quantitative methods of research in the process of professional training of social teachers at university.

Keywords: pedagogical conditions, qualitative and quantitative methods, training of social teachers, competence approach of education.

УДК: 378

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК И ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

© 2013

О.А. Лискина, кандидат педагогических наук, доцент
Самарский государственный технический университет, Самара (Россия)

Аннотация: В статье изложены принципы подготовки бакалавров в техническом вузе на основе профессионально-ориентированного подхода к процессу обучения по иностранному языку с учетом профессиональных потребностей будущих специалистов.

Ключевые слова: бакалавриат; компетенции; мотивация; межкультурная коммуникация; деятельность; обучение.

Обучение иностранному языку в вузе ориентировано на максимальный учет специфики будущей профессиональной сферы деятельности бакалавров и направлен на подготовку специалистов, владеющих иностранным языком на уровне, достаточном для изучения зарубежного опыта в профессиональной деятельности и осуществления контактов с иноязычными представителями.

Обращаясь к истории вопроса, следует отметить, что исследования в области профессионально ориентированного обучения иностранному языку преимущественно описывали различия между лексическим наполнением и синтактикой научных, технических, медицинских, юридических текстов, но обучаемые, как правило, не попадали в поле зрения лингводидактов. Однако уже тогда осознавалась особая важность мотивации обучаемого, его заинтересованности в овладении профильным тезаурусом и приобретении навыков монологической и диалогической речи. В начале 1980-х годов была разработана методика преподавания иностранного языка, ориентированная на профессиональные потребности обучаемых, на решение задач, связанных с практическим применением иностранного языка в его будущей профессиональной деятельности.

Основные задачи методики обучения «прикладному» иностранному языку определялись правильно-

стью, беглостью и эффективностью коммуникации. Но многие авторы сегодня полагают, что правильность и беглость речи не являются достаточными для достижения результатов профессионального общения, а его эффективность, т.е. прагматический параметр, является таким же важным, как и лингвистический. Поэтому профессионально ориентированный подход к обучению иностранному языку сфокусирован на профессионально значимых ситуациях с максимально приближенными к реальности семиотикой, вербаликой, сценарием, ролями, коммуникативным поведением участников. Основное внимание уделяется учебной ситуации и коммуникации как двустороннему явлению, направленному на взаимопознание, взаимопонимание и взаимодействие участников интеракции, стремящихся к социальному партнерству, диалогу и сотрудничеству при достижении практической цели. Таким образом, профессиональная направленность обучения иностранному языку понимается как специально организованный процесс ориентации целей, содержания, форм и методов обучения иностранному языку на будущую сферу деятельности специалистов, а также на развитие профессиональных умений и личностных качеств, необходимых им для эффективного выполнения профессиональных задач на иностранном языке [1].

В новом федеральном стандарте подготовки бакалав-