

Г.Р. Гасанова, докторант кафедры педагогики
Бакинский государственный университет, Баку (Азербайджан)

Ключевые слова: образование, самореализация, демографические проблемы.

Аннотация: В указанной статье рассматриваются проблемы самореализации студентов в современных условиях с учетом демографических процессов, протекающих как в обществе, так и в собственном социальном окружении студентов. Мнение многих специалистов сходится в том, что успешность образовательного процесса во многом зависит от того, как протекает самореализация студентов – будущих специалистов.

Известно, что индивид для вхождения в общество должен пройти активный процесс социализации, для которой, в свою очередь, необходима соответствующая социальная среда. Человеческие качества проявляются именно в умении пройти успешную социализацию, отсюда и формирование определенных навыков, умений и способностей. В педагогической литературе показана зависимость характера учебного процесса от того, как он протекает, в том числе и от способности обучаемого реализовать свой человеческий потенциал.

Как справедливо подчеркивают исследователи, «именно в самореализации проявляется уникальность и глубина человеческой личности как мера ее богатства, осуществляются возможности развития «Я» посредством собственных усилий, целостно проявляются сбалансированность и гармоничность развития различных аспектов личности с помощью приложенных данных усилий, направленных на раскрытие и реализацию индивидуальных личностных потенциалов» [10].

Как отмечает Шелкунова О.В., «практика показывает, что настоящая система обучения в вузе, прежде всего, направлена на формирование знаний, умений, навыков и подготовку молодых людей к предстоящей жизни, к будущей профессиональной деятельности. Обучение рассматривают как подготовку к профессиональной творческой самореализации, а не как осуществление этой самореализации уже в стенах университета» [8].

Кроме того, «в теории и в методике образования определился устойчивый интерес к дальнейшей разработке приемов активизации самостоятельной учебной деятельности студентов в процессе овладения современными информационными технологиями» [9].

Так, исследователи пришли к выводу, что «анализ экспериментальных данных лонгитюдного исследования студентов от 1 курса обучения к 5-му позволяет вывести разные особенности самореализации студентов в процессе обучения в вузе. Возможность актуализированной самореализации состоялась в условиях, когда была создана оптимально благоприятная среда для всех участников педагогического взаимодействия – администрации вуза, педагогов, органов студенческого самоуправления и каждого

конкретного студента» [11].

С учетом сказанного считаем, что в образовании, прежде всего в приобщении студентов к научным знаниям имеет значение формирование необходимых навыков, умений, самореализация на основе этих качеств. Этот процесс можно регулировать и направлять на основе изучения социальной среды в соотношении с семьей и местом обучения, социальной группы, в которой формируется личность обучающегося, процесса социализации в целом.

Социально-психологический аспект проблемы заключается в том, что в центре исследования стоит процесс социализации личности.

Отметим также, что имеются демографические проблемы, оказывающее негативное воздействие на самореализацию студентов, в том числе на их чувство социальной безопасности. Кроме того, актуальным является вопрос о структуре качеств будущего специалиста, касающихся его профессиональной подготовки, социальной активности и психологических задатков. В основе этих качеств лежит формирование мировоззрения, т.е. превращение представлений в устойчивые взгляды, которые предполагают единство мыслей и поступков.

Кроме того, в жизни каждого человека могут случиться происшествия, связанные с определенными неблагоприятными демографическими процессами, к которым можно отнести смерть родных и близких, аварии, природные катаклизмы, в результате которых опять-таки страдают близкие люди и проч. Подобное случается и со студентами, в ряде случаев это воспринимается нормально, но есть и неприемлемые, нежелательные, отношение к которым складывается в зависимости от их потребностей, эмоционально-чувственного мира, а также от того, насколько они знакомы с подобными ситуациями.

Анализ возникающих трудностей в процессе учебной деятельности при этом позволяет уточнению, индивидуализации процесса развития способности психического самоуправления: «с помощью метода самоуправления есть возможность оптимизации, что способствует повышению уровня академической успеваемости» [15, с.16]. При соответствующей работе наблюдаются положительные изменения в структурной динамике личностных показателей

«тревожных студентов» [там же].

Понятие самореализации тесно связано с понятием социальной безопасности. Последнее характеризует социальное положение, уровень социальной устойчивости и социальную гармонию между жизнедеятельностью и способностью жить. Здесь это означает ощущение безопасности в социальном смысле слова, т.е. это индикатор социальной динамики и социальной перемещивости. В.Н.Стегний и Л.Н.Курбатова определили следующие индикаторы социальной безопасности: институциональные, структурно-функциональные, ценностно-нормативные, организационно-управленческие, социальной адаптации [13, с.55].

Социальная безопасность людей является существенным фактором социальной динамики общества, социально-экономических и социально-культурных изменений. Начиная с 90-х XX века в обществе были созданы такие условия для молодежи, что у них появилось чувство незащищенности, в результате ослабло ощущение социальной защищенности. Практика показывает, что в этот период молодежь, не пройдя никакой подготовки, остаются лицом к лицу с новыми социальными и нравственными ролями. Именно поэтому в мировой практике специалистами XXI век называют веком страха. Социальный риск является закономерным следствием взаимоотношений в обществе.

Наряду с этим следует учитывать, что жизнь полна всяких неожиданностей. Именно поэтому требуется исследование этой одной из важнейших жизненных потребностей – безопасность личности и ее защита, а также социальная адаптация, социальная напряженность и социальный страх [там же, с.56]. Основными показателями социального страха исследователи называют следующее: наркотика, алкоголя, расширение круга лиц, принимающих транквилизаторы и успокоительные средства; рост числа детективных и бойцовских фильмов; рост числа обращений к психиатрам и психологам; рост числа суицидов; распространение информации об апокалипсисе (конце света) и т.д.

Исследователи показывают в связи с началом «эры страха» рост таких показателей, как психолого-физиологические заболевания, стремление людей уйти из реального мира в виртуальный, разрушение коллективной модели общества и переход людей в индивидуальный микромир, замыкание человека в себе.

Согласно выводам по проделанному исследованию, Л.Ш.Амрахлы, в процессе получения специального образования этап социализации человека является самым продуктивным и совершенным. В эти годы социализация является более содержательной. Здесь, наряду с профессиональными знаниями приобретаются и необходимые навыки. В развитых странах эффективная деятельность специалистов, подготавливаемых для различных сфер, регулируется посредством социального сотрудничества [1, с.16]. Помимо этого, автор отмечает также то, что у студентов формирование навыков и умений происходит с необходимостью в период производственной практики. Именно здесь потребность в самореализации проявляется особенно четко.

Проявляется это в желании проявить необходимые качества, которые ждет от него общество. Умения, которые формируются в период практики, выявляются при совместной деятельности студентов, при взаимодействии с другими командами или группами, при налаживании диалога и в целом общения. Здесь играет роль и качественное усвоение новых технологий, приобщение к сотрудничеству с коллективом, родителями и детьми [там же, с.27].

Желание узнать все больше, поиск смысла жизни, определение ценностей современной ему системы, желание реализовать свои мечты реализуется при определенных оптимальных условиях. Исследования российских ученых подтвердили, что психологическая зрелость в 16-17 лет еще не достигло своего должного состояния, продолжаясь и в 20 лет. Можно сделать отсюда вывод о том, определение ими своего профессионального призвания еще не за-

вершено, поскольку они еще не достигли своего зрелого возраста [15, с.40].

Самореализация у молодежи формируется в немалой степени также и за счет гуманистического содержания образования. Здесь имеет значение умелое использование определенных коммуникативных условий. Как подчеркивают исследователи, «профессиональное педагогическое образование как способ становления молодого человека в культуре призвано помогать не только освоению дидактически преобразованного профессионального опыта и развитию индивидуальности на этой основе, но и сотворению образа в этом мире, способствующего сущностной самореализации еще в студенчестве, в целом приоритетным направлением в образовании становится формирование творческой личности, способной к самореализации в быстро меняющихся социально-экономических условиях» [6, с.8].

Самореализация проходит через многие каналы: здесь задействуются прежде всего потенции и возможности самого студента, кроме того, имеет значение методические приемы преподавателей, и, наконец, объективная среда, в которой живет и учится студент. Разные стороны подготовки студентов к активному самовыражению, т.е. самореализации в свое время рассматривали такие специалисты, как Б.Скиннер, который обуславливал возможности человека для самореализации таким условием, как выявление и укрепление собственных возможностей, причем это возможно как наказание и негативное укрепление. Под наказанием автор понимал выполнение определенного вынужденного действия в определенном месте и определенном пространстве, причем здесь проявление двоякое – позитивное и негативное. Как укрепление, так и наказание выполняется двумя средствами, или путями, в зависимости от того, какие чувства появляются после произошедших реакций: принятие или отклонение стимула, который может нравиться или быть отвергнут [5, с.347].

Наказывающее поведение Скиннер считал эффективной формой контроля, поскольку это – асоциальное воздействие. В целом подход здесь основан на выявлении психологической составляющей процесса самореализации студентов, когда регулирование этого процесса может принести необходимые результаты [там же, с. 351].

В некоторой степени сходные идеи можно найти у такого известного исследователя, как А.Бандура, последний больше акцентирует внимание на таких аспектах, как самоэффективность и саморегулирование. Каждое из указанных проявлений способствует самоукреплению. «Самоукрепление – это как бы награда человеку за достигнутые нормы в поведении, удовлетворение собственных притязаний способствует еще большему стремлению к достижению поведенческой нормы. Проявление саморегулирования связано также с самооценкой» [10, с.387].

В социокогнитивном подходе Дж.Роттера использование потенциала поведения указано как основное условие самореализации. Ценность самореализации определяется теми практическими последствиями, которые проявляются в поведении человека. Известно, что А.Маслоу связывал самореализацию с удовлетворением ряда потребностей, основными компонентами которых являются потенциал потребностей, ценность, свобода действия и минимальная цель [там же, с.410-430]. Дж.Роттер ставил наиболее актуальные эксперименты в социокогнитивной психологии на основе теории социального научения. Его шкалы инертности и экстернатности (тесты) как раз дают возможность выявить поведенческий потенциал личности.

Определению возможностей самореализации студентов способствует также теория личностных конструктов Дж.Келли. При помощи них определяется когнитивный стиль самореализации. Данная теория является удобным видом интерпретации как целенаправленного объяснения поведения личности, так и для истолкования поведения человека во всех возможных сферах его деятельности. Неумение исполнять свои социальные роли Келли связывает с такими состояниями человека, как волнение, чув-

ство вины, угрозы и вражда [4, с.436].

Проблема самореализации студента, как уже отмечалось выше, связана с рядом факторов, среди которых немалую роль играет демографический фактор, т.е. семейное состояние студента, характер взаимоотношения членов семьи между собой, состояние здоровья его и ближайших родных и т.д. Эти проблемы связаны с организацией социальной защиты учащейся молодежи, организацией их быта и свободного времени.

Здесь среди азербайджанских исследователей следует указать результаты исследования, проведенного Х.А.Ализаде. Проблема была исследована в контексте демографических вопросов воспитания. Автор стремился показать влияние демографических факторов на взаимоотношения учащихся, на их общение. В частности, им подчеркивается, что «субъективное пространство личности не всегда соответствует пространству социальных отношений, в которые он субъективно вступает» [14, с.53].

Выводы. Для нейтрализации различных негативных воздействий демографических факторов у самого процесса обучения тоже есть возможности. В рамках современной концепции обучения здесь работа должна вестись не только на уровне педагогики, но и на уровне методики. В указанном направлении есть еще неиспользованные резервы. Принципы развивающего и воспитывающего обучения именно в этом отношении помогут привести в системный вид возможности того или иного изучаемого предмета, преодолеть негативные воздействия демографического фактора. Согласно мнению исследователей, преподаватели в этом отношении должны проводить соответствующую воспитательную работу, в том числе до конца исчерпать возможности учебного процесса [там же].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрахлы Л.Ш. Проблема социализации студентов при подготовке педагогических кадров // материалы международного симпозиума «Подготовка педагогических кадров: проблемы, задачи». Нахичевань, 2009, с. 168-173 (на азербайджанском языке)
2. Султанов Р.Л., Шахбазлы К.Э. Демократизация

и гуманизация педагогического процесса в вузах. Баку, Тахсил, 2008 (на азербайджанском языке)

3. Бандура А., Роттер Дж. Социально-когнитивное направление в теории личности // Теории личности. М.: СПб: Питер, 1997, с. 373-431.

4. Келли Дж. Когнитивное направление в теории личности // Теории личности. М.-СПб: Питер, 1997, с.431-478.

5. Скиннер Б.Ф. Научающее – бихевиоральное направление в теории личности // Теории личности. М.-СПб: Питер, 1997, с.331-372.

6. Кадетова К. А. Профессиональная творческая самореализация студентов туристского вуза. Автореф. дисс. на соиск. канд. пед.наук. М.,2010, 24 с.

7. Шурлаева Ю.В. Педагогические условия формирование ценности самореализации у студентов // Среднее профессиональное образование, 2007, № 3, с.39-42.

8. Шелкунова О. В. Творческая самореализация студентов в учебном процессе вуза : Автореф.дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : Иркутск, 2005, 23 с.

9. Магомедов В.Г. Современные информационные технологии как средство самореализации студентов в образовательном пространстве вуза. Автореф.дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : Махачкала, 2006, 26 с.

10. Пономарева О.Я. Особенности самореализации личности выпускника вуза в современных условиях развития высшей школы // <http://psysis.ru/>

11. Костакова И.В. Развитие общительности как фактор самореализации студентов- будущих психологов. Автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 Тольятти, 2008

12. Мурсалбекова Л.В. Психофизиологические особенности познавательной деятельности студентов в условиях эмоционального стресса. Автореф. дисс. на соиск... канд. психол.наук, Баку: 2008, 18 с. (на азербайджанском языке)

13. Стегний В.Н., Курбатова Л.Н. Социальная безопасность как характеристика социального самочувствия студентов // Социология образования, 2010, № 6, с. 55-66

14. Ализаде Х.А. Демографические проблемы воспитания. Баку: Маариф, 1993, 230 с. (на азербайджанском языке)

SELF-REALIZATION OF STUDENTS IN THE NEGATIVE EFFECTS OF DEMOGRAPHIC PROBLEM AS MODERN EDUCATION

© 2012

G.R. Hasanova, doctoral student
Baku State University, Baku (Azerbaijan)

Keywords: education, self-realization, the demographic problem.

Annotation: In this article the problem of self-actualization of students in today's conditions, taking into account the demographic processes that take place both in society and in our own social environment of students. The opinion of many experts agree that the success of the educational process depends largely on how the proceeds self-actualization of students - future professionals.