

**CRITERION DESCRIPTIONS THE TRAINING OF THE FUTURE ELEMENTARY SCHOOL
TEACHERS IN THE ORGANIZATION OF THE PUPILS' ARTISTIC AND TECHNICAL
CREATIVE ACTIVITY**

© 2013

N.Ye. Kolesnik, candidate of pedagogical sciences, associate professor of department of aesthetics, ethics and fine art

Zhytomyr Ivan Franko State University, Zhytomyr (Ukraine)

Annotation: In the article directions of pedagogical approach of preparation of future teachers of junior school are presented to organization of artistic-technical creation of students. Componenty of model of professional readiness is exposed. Essence of psychological, nauchno-teoreticheskoy, personality, didactic, artistic-technical readiness of future teachers of junior school is exposed to organization of artistic-technical creation of students. Certainly, that the constituent of professional development of future teacher of initial classes is forming of creative and technological potential which provides readiness of subject of studies to organization.

Keywords: pedagogical activity, artistic and technical creative activity, training in the organization of the artistic and technical creative activity, creative and technological potential of future teacher of initial classes.

УДК 378.146

**ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ
В ИНСТИТУТЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА СЕВЕРО-ВОСТОЧНОГО
ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА**

© 2013

С.И. Колодезникова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры спортивных единоборств
*Институт физической культуры и спорта Северо-Восточного федерального университета
имени М.К. Аммосова, Якутск (Россия)*

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы повышения качества профессионального физкультурного образования студентов-спортсменов. Обучение по индивидуальному графику и вынужденные пропуски студентами-спортсменами значительной части занятий требует поиска организационно-педагогических условий, способствующих освоению ими основной образовательной программы. На основе результатов исследования предлагается вариант индивидуализации учебного процесса с использованием балльно-рейтинговой системы.

Ключевые слова: балльно-рейтинговая система, бонусные баллы, менеджмент качества, рейтинг, студенты-спортсмены.

Введение. Сегодня высшее профессиональное образование Северо-Восточного федерального университета претерпевает кардинальные изменения, которые касаются не только его структуры, организации, но и методологии, технологии построения образовательного процесса, где стратегическим ориентиром становится личность студента. Правовой основой этого процесса стали федеральные образовательные стандарты (ФГОС ВПО), в которых в качестве одного из обязательных требований к основным образовательным программам (ООП) нового поколения выступает ориентация на результаты обучения, выраженная в форме компетенций.

Результаты и их обсуждение. С 2010 года в Северо-Восточном федеральном университете им. М.К. Аммосова разработана и действует внутривузовская система менеджмента качества (СМК) образования, которая призвана содействовать решению основных целей и задач, поставленных в Программе развития СВФУ. Миссией СВФУ является возвращение конкурентоспособных специалистов, выполнение исследований и инновационно-технологических разработок для становления экономически устойчивого социально развитого приполярного региона, обеспечивающих высокое качество жизни, сохранение и развитие культуры народов Северо-Востока России. С этой целью в СВФУ ведется работа по внедрению в учебный процесс балльно-рейтинговой системы оценки качества подготовки высококвалифицированных кадров с использованием модульной инновационной образовательной технологии обучения. В соответствии с Примерным положением об организации учебного процесса в высшем учебном заведении с использованием системы зачетных единиц (письмо Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 15-55-357 ин/15), применение балльно-рейтинговой системы оценки компетенций студентов является одним из направлений обновления системы высшего образования. В связи с этим Управлением качества СВФУ разработано общее «Положение о балльно-рейтинговой системе». В 2012-2013 учебном году реализуется версия

2.0 данного положения [1].

Не секрет, что студенты-спортсмены зачастую выпадают из общего ритма образовательного процесса, поскольку обучаются по индивидуальному графику и вынуждены пропускать значительную часть занятий (Ценаев, 2007). Отсюда возникает важная научная проблема, которая должна базироваться на разработке таких педагогических условий профессионального развития этой категории студентов, которые бы обеспечивали в конечном итоге конкурентоспособность в своей будущей профессии.

Учитывая специфику подготовки бакалавров по физической культуре, которая заключается в том, что более или менее значительная часть студентов мотивирована на продолжение спортивной деятельности, на достижение высоких спортивных результатов, в положении о балльно-рейтинговой системе в СВФУ версии 2,0 внесены изменения и дополнения от Института физической культуры и спорта.

1. п. Учитывать участие студентов ИФКиС на учебно-тренировочных сборах и соревнованиях университетского, республиканского, Российского и Международного уровней (на основании приказа ректора) как посещаемость и присвоить по 20 баллов в 1-й и 2-й текущих контрольных неделях в семестре по всем дисциплинам (модулям).

Причина: студент СВФУ, участвуя на соревнованиях, защищает честь университета, Республики, России, повышает имидж университета на Российском и Международном уровне. Во время выезда на учебно-тренировочные сборы и участия на соревнованиях студент повышает свое знание, умение и мастерство (компетенцию), обменивается опытом, налаживает контакты со спортсменами-студентами, представляющими другие учебные заведения.

2. п. Зачитывать дополнительный бонус студенту за призовые места в университетских, республиканских, всероссийских, международных соревнованиях на текущих контрольных неделях (университетские до 10

баллов, республиканские до 15 баллов, региональные, российский, международные - 20 баллов) на основании индивидуального графика студента и приказа Ректора.

3. п. Учитывать следующие пункты 4.1., 7.9., 9.6., положения о балльно-рейтинговой системе СВФУ версии 2,0., также за успешное выполнение полученных индивидуальных заданий по дисциплине (модулю) на основании п. 5.16 ставить премиальные баллы - до 10.

4. п. Студент, успешно сдавший контрольные нормативы, тесты и т.д. за текущие контрольные недели по дисциплине (модулю), получает 20 баллов.

В итоге студент ИФКиС должен получить за дисциплину (модуль) максимально до 50 баллов - за участие

симально получает до 70 баллов.

За экзамен по дисциплине студент получает максимально до 30 баллов.

В сумме за семестр по дисциплине (модулю) студент получает до 100 баллов.

Изменение (дополнение) внесено на основании пункта 2.1., 5.1., 5.2., 5.11., 5.15. Положение балльно-рейтинговой системе СВФУ, а также в результате снижение качества успеваемости студентов 1 курса ИФКиС на втором семестре 2011-2012 учебного года.

Например, преподаватель дисциплины «Менеджмент физической культуры и спорта» предлагает следующие контрольные мероприятия (табл. 1):

Таблица 1

Лист контрольных мероприятий по дисциплине «Менеджмент физической культуры и спорта»

№	Виды учебной деятельности	Баллы	
		основные	бонусные
1.	Учебная работа студентов	50	12
	<i>Обязательные задания</i>		
	Выявить целевое назначение и дать комплексную типологическую характеристику физкультурно-спортивной организации (по выбору обучающегося).	5	1
	Охарактеризовать содержание управленческой деятельности работников (различных должностей) физкультурно-спортивной организации (по выбору обучающегося).	5	2
	Составить перечень государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом в регионе (по заданию преподавателя). На основе самостоятельного анализа устава описать основные функции федерального по виду спорта (с учетом вида спорта специализации).	5	2
	Проанализировать основные показатели развития детско-юношеского спорта в учреждениях дополнительного образования региона (по выбору обучающегося) с использованием формы статистической отчетности № 5-фк.	5	
	На основе анализа устава разработать организационную структуру управления спортивным клубом в одной из организационно-правовых форм или разработать анкету для изучения физкультурно-спортивных интересов представителей различных социально-демографических групп населения (по выбору обучающегося).	5	
	<i>Необязательные задания (выполняются на усмотрение студентов)</i>		
	Реферат «Анализ финансово-хозяйственной деятельности ФОК, физкультурно-оздоровительного центра и др.».	4	1
	Реферат «Государственная политика России в области ФКиС».	4	1
	Реферат «Деловой портрет спортивного менеджера».	4	1
	Реферат «Менеджмент в профессиональном спортивном клубе».	3	1
	Реферат «Сценарий открытия и проведения физкультурно-спортивного мероприятия».	3	1
	Реферат «Реклама и создание имиджа физкультурно-спортивной организации».	3	1
	Составить примерную номенклатуру дел одного из типов физкультурно-спортивных организаций или составить один из видов управленческих документов.	4	1
2.	Дополнительная самостоятельная работа студентов по выбору (повышение рейтинга)		10
3.	Рубежный контроль	10	
4.	Итоговый контроль (тестирование)	40	
ИТОГО:		100	

на учебно-тренировочных сборах, на соревнованиях студенту засчитывать как посещаемость и присвоить 20 баллов, дополнительные бонусные баллы за призовые места на соревнованиях в избранном виде спорта - до 20 баллов, за выполнение индивидуальных заданий по дисциплине (модулю) - премиальные до 10 баллов. Также студент должен получить 20 баллов за выполнение текущего нормативного контроля по дисциплине (модулю) или разделу.

Итого за текущие контрольные недели студент мак-

Заключение. Результаты проведенного исследования являются основанием к поиску новых подходов в разработке, совершенствованию системы оценки и контроля. На наш взгляд, с целью повышения эффективности балльно-рейтинговой системы в вузе необходимо разработать диагностический инструментарий, более четкие критерии и уровни учебных достижений студентов.

1. Недопустимы отрицательные или просто низкие оценки за дополнения и участие в дискуссии. Студент должен быть уверенным, что, участвуя в обсуждении,

он может получить либо отличную оценку, либо ничего (если преподаватель сочтет его дополнения неудачными); при этом студент получает баллы не просто за удачное дополнение, а только в том случае, если его ответ свидетельствует о готовности к семинару.

2. Недопустимо проставление отрицательных баллов за непосещение занятий, отсутствие конспекта, опоздание, попытку увести разговор в сторону от обсуждаемых проблем и т. п. Умелое ведение семинарского занятия, организация дискуссии по существу являются признаком профессионализма преподавателя. Опоздания на занятия или отсутствие конспекта относятся скорее к области воспитательных функций преподавателя, а не оценки знаний студента.

3. Уменьшение рейтинга за непосещение занятий возможно лишь после того, как просуммированы набранные за семестр баллы. При этом уменьшение касается только первого блока семестрового рейтинга. Количество пропущенных часов проставляется в конце

семестра в столбце «учебные часы».

С введением БРС учебный процесс становится более открытым и прослеживаемым, что позволяет своевременно вмешиваться в процесс для достижения наилучших результатов. БРС является интегральным показателем деятельности вуза, поскольку высокий рейтинг студента отражает не только его личные достижения, но и условия в которых протекает учебный процесс, например, уровень учебно-методического обеспечения, качественный состав профессорско-преподавательского состава.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ. Версия 2.0. – Якутск, 2012. – 21 с.

2. Ценаев Л.Б. Профессиональное воспитание студентов-спортсменов в процессе физкультурного образования в вузе : автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Челябинск, 2007. - 26 с.

EXSPERIENCE OF GRADE-RATING SYSTEM IMPLENTATION IN THE INSTITUTE OF SPORTS AND PHYSICAL EDUCATION OF NORTH-EASTERN FEDERAL UNIVERSITY

© 2013

S.I. Kolodeznikova, candidate of pedagogical sciences

Institute of physical culture and sport of the North-Eastern federal university of a name of M.K. Ammosov, Yakutsk (Russia)

Annotation: The following article is devoted to the issues of enhancement of professional physical education of student-athletes. Personalized schedule, as well as the required absences of student-athletes in most of the classes, demands creating an organizational-pedagogical framework in order to increase their mastering of the basic educational program. Based on the results of the conducted research, a suggested individualization of educational process involving grade-rating system is offered.

Keywords: grade-rating system, extra credit, quality management, rating, student-athletes.

УДК [378+37.02]:005

СУЩНОСТЬ И ЗАДАЧИ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

© 2013

И.И. Коновальчук, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и педагогических инноваций

Житомирский государственный университет имени Ивана Франко, Житомир (Украина)

Аннотация: В статье обоснованы сущность и задачи технологии реализации инноваций. Технология реализации инновации – это процессуально структурированная совокупность приемов и методов, обеспечивающих результативность практического использования нововведений. Основное назначение технологии заключается в функциях систематизации, нормирования, рационализации, оптимизации, регулирования, управления и совершенствования процессов реализации нововведений.

Ключевые слова: инновация, процесс реализации инноваций, праксиология, технология, технология реализации инноваций.

Осуществление государственной программы модернизации системы среднего образования требует широкомасштабного внедрения инновационных педагогических концепций, теорий, моделей в практику деятельности общеобразовательных учебных заведений. Однако перевод инноваций с уровня теоретического знания на уровень практического использования становится возможным, если разработана технология их реализации. По своему функциональному назначению технология является научно обоснованной системой управления по практическому использованию инноваций, определяет цели, задачи, структуру, содержание и условия деятельности субъектов нововведений.

В проблематике научных поисков педагогической инноватики в последнее время уделяется достаточно большое внимание вопросам реализации нововведений в общеобразовательных учреждениях и совершенствования их инновационной деятельности. В частности можно выделить следующие аспекты исследований: анализ и использование зарубежного опыта образовательных инноваций (А. Джурицкий, М. Кларин, Н. Килинская, М. Лещенко, А. Матвиенко, Л. Пуховская,

А. Сбруева и др.); вопросы восприимчивости образовательных учреждений к новшествам (В. Лазарев, Б. Мартиросян, А. Субетто, Т. Шукаева и др.); проектирование процессов развития школы как инновационной образовательной системы (В. Безпалько, Д. Джонс, В. Докучаева, В. Загвязинский, О. Коберник, Э. Маркс, Т. Перекрестова, М. Петри, Л. Подымова, С. Поляков, В. Монахов, В. Ясвин); методы экспертизы и мониторинга нововведений (О. Дахин, В. Лоханова, Н. Мангилева, Г. Мкртычян, Т. Новикова, Г. Прокументова, Л. Ребуха, В. Слободчиков, Г. Щекатунова, Д. Уилмс и др.); управление развитием инновационного учебного заведения (Л. Ващенко, Г. Герасимов, П. Далин, Л. Илюхина, Л. Даниленко, Л. Калинина, В. Лазарев, С. Поляков, М. Поташник, В. Руст, А. Саранов, В. Сериков, Т. Сорочан, О. Хомерики, А. Хуторской и др.).

Вместе с тем опыт модернизации школьного образования свидетельствует о наличии существенного разрыва между теорией и практикой инновационных образовательных процессов. Учебные заведения испытывают острую необходимость в научно обоснованных, апробированных и подтвердивших свою эффективность тех-