

**ПРОБЛЕМА РЕГУЛИРОВАНИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ РЕГУЛЯТИВНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

© 2012

Т.Г. Воробьёва, учитель, магистрант кафедры педагогики и методик преподавания
Муниципальное общеобразовательное учреждение № 57, Тольятти (Россия)

Ключевые слова: универсальные учебные действия, регулятивные учебные действия (РУД), целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция, критерии оценивания, параметры структурно-функционального анализа деятельности.

Аннотация: Происходящие инновационные процессы в системе педагогического образования, в результате чего необходима реализация развивающего потенциала общего среднего образования, вызывает необходимость развития регулятивных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Развитие регулятивных учебных действий связано с формированием произвольности поведения, которая выступает, как умение ребёнка строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилом. Необходимо регулировать критерии оценки РУД. Одной из педагогических технологий регулирования критериев оценки РУД выступает технология структурно-функционального анализа деятельности, которая даёт возможность систематизировать виды помощи ребёнку, обобщить их и является показателем уровня развития учебных достижений младшего школьника.

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов является формирование универсальных учебных действий (УУД), важно разработать такую технологию обучения, которая позволит сознательно, активно присваивать учащимся социальный опыт. При этом ЗУН (знания, умения, навыки) формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий. Требуются другие стратегии развития школы и адекватные времени педагогические технологии.

Актуальность концепции развития УУД для начального общего образования обусловлена следующими факторами: необходимостью ускоренного совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации развития детей, создания условий для достижения успешности всеми учащимися; задачами формирования общекультурной и гражданской идентичности учащихся, обеспечивающих социальное единство в условиях культурного, этнического и религиозного разнообразия российского общества; необходимостью сохранения единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы; возрастанием требований к коммуникативному взаимодействию.

Сегодня всё большее признание получает положение о том, что в основе успешности обучения лежат общие учебные действия. Таким образом, проанализировав современные подходы к обучению, можно сказать, что перед каждым педагогом встаёт вопрос: как организовать работу по формированию УУД, по каким показателям определять уровень их сформированности, как грамотно определить критерии оценки УУД, какой вид помощи ученику может предложить учитель.

Одним из видов универсальных учебных действий являются регулятивные учебные действия (РУД), формирование которых опирается на следующие положения: во-первых, необходимо определить основные результаты обучения и воспитания в зависимости от сформированности личностных качеств; во-вторых, построить содержание учебных предметов и образования в целом с ориентацией на сущностные знания в соответствующих предметных областях; в-третьих, определить функции, содержание и структуру РУД для каждого возраста; в-четвёртых, выделить возраст-специфические формы и качественные показатели сформированности РУД в отношении познавательного и личностного развития учащихся; в-пятых, разработать систему критериев оценки для диагностики сформированности РУД на каждом этапе образовательного процесса; в-шестых, разработать систему задач и организацию ориентировки учащихся в их решении, обеспечивающей формирование РУД.

РУД обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание как по-

становка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; планирование-определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование-предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция-внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталонов, реального действия и результата; оценка-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Целью исследования ставлю перед собой задачу по разработке критериев оценки РУД с опорой на параметры структурно-функционального анализа деятельности, включая ориентировочную, контрольную и исполнительную части действия (П. Я. Гальперин).

Критериями оценки ориентировочной части являются: наличие ориентировки (анализирует ли ребёнок образец, получаемый продукт, соотносит ли с образцом); характер ориентировки (свёрнутый-развёрнутый, хаотический-организованный); размер шага ориентировки (мелкий-пооперационный-блоками); есть ли предвосхищение будущего промежуточного результата и на сколько шагов вперёд; предвосхищение конечного результата); характер сотрудничества (со-регуляция действия в сотрудничестве со взрослым или самостоятельная ориентировка и планирование действия).

Критериями оценки исполнительной части являются степень произвольности (пробы и ошибки без учёта и анализа результата и соотнесения с условиями выполнения действия или произвольное выполнение действия в соответствии с планом).

Критериями контрольной части выступают степень произвольности контроля (хаотичный- в соответствии с планом контроля); наличие средств контроля и характер их использования); характер контроля (свёрнутый, констатирующий-предвосхищающий); характер сотрудничества (тесно совместное-разделённое-самостоятельное выполнение действия).

Критерии оценки сформированности РУД: принятие задачи (адекватность, принятие задачи как цели, данной в определённых условиях, сохранение задачи и отношение к ней); план выполнения, регламентирующий пооперационное выполнение действия в соотнесении с определёнными условиями; контроль и коррекция (ориентировка, направленная на сопоставление плана и реального процесса, обнаружение ошибок и отклонений, внесение соответству-

ющих исправлений); оценка (констатация достижения поставленной цели или меры приближения к ней и причин неудачи, отношение к успеху и неудаче); мера разделённости действия (совместное или раздельное); темп и ритм выполнения и индивидуальные особенности.

Компоненты деятельности, а также вид помощи, необходимой учащемуся для успешного выполнения действия, являются показателями сформированности общей структуры регуляции деятельности.

Выделенные аспекты соответствуют планируемым результатам федерального государственного стандарта общего образования, образовательным, развивающим и воспитывающим функциям обучения, деятельностному подходу в образовании.

При всех видах деятельности ощущается острая необходимость в объективных и точных критериях оценки. Требуется, чтобы, проверяя свои знания и знания своих одноклассников, каждый школьник имел удобную и хорошо известную шкалу (систему) показателей, по которым он может качественно оценивать ответы. Ученики справятся с подобной работой только, если умеют правильно организовать своё время, ставить перед собой цель, планировать результаты своей работы, а значит регулировать свою деятельность.

Самое главное, не потерять основную цель данной педагогической технологии, а именно, на каждом уроке вести систематическую, целенаправленную работу по поддержке и организации помощи ученику. Учителю необходимо использовать в работе различные виды помощи (стимулирующую, эмоционально-регулирующую, направляющую, организующую, обучающую).

Изучение процесса регулирования критериев оценки РУД, привело к выводу о том, что главная проблема на сегодняшний день заключается в том, что нет ещё разработанных методических рекомендаций по этому вопросу.

Важно отметить, что к изучению проблемы регулирования критериев оценки РУД приступили учителя-практики, которые высказывают свои соображения на страницах печати.

Таким образом, подводя итог проделанной работе, хочется сказать, что регулирование критериев оценки РУД, разработка различных видов помощи ученику в современной школе - реальная потребность времени. Благодаря этому школьник получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Он научится планировать не только свою работу, но и собственную жизнь.

THE PROBLEM OF REGULATORY CRITERIA FOR REGULATORY ACTION LEARNING

© 2012

T.G. Vorobyova, teacher, graduate student of pedagogy and teaching methods
Municipal educational institution № 57, Togliatti (Russia)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М.: Издво МГУ, 1985.
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996.
3. Ильясов И.И. Структура процесса учения. М.: Издво МГУ, 1986.
4. Комарова И.В. Роль вопросов в развитии исследовательских способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. - №3. - 2011. - с.164-168.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: учеб. пособие / А.Г. Асмолов [и др.] – М.: Изд-во «Просвещение», 2011.-151с.
6. Воробьева Т.Г. Возможности формирования и развития регулятивные учебные действия средством технологии интегрированного обучения // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. - №4. - 2011. - с.62-64
7. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: учеб. пособие / А.Г. Асмолов [и др.] – М.: Изд-во «Просвещение», 2011.-151с.
8. Волкова А.А. Формирование универсальных учебных действий в деятельности литературного кружка // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. - №4. - 2011. - с.59-62.
9. Пластинина Ю.Л. Роль учителя в формировании опыта продуктивной учебной деятельности у школьников // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. - №4. - 2011. - с.223-226.
10. Планируемые результаты начального общего образования. / Г. С. Ковалёва [и др.] – М.: Изд-во «Просвещение», 2011. -120 с.
11. Коновалова Е.Ю. Современные подходы по формированию умений чтения, фиксации и воспроизведения учебной информации // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. - №3. - 2010. - с. 67-71.
12. Шамсрахманова У.К. Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках литературного чтения в начальной школе средствами ТРИЗ-технологии // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. - №4. - 2011. - с.310-312
13. Федеральный образовательный стандарт начального общего образования. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Изд-во «Просвещение», 2010. -31с. – (Стандарты второго поколения).
14. Сафронова Н.В. Моделирование психологических процессов познания как познавательный прием // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. - №2. - 2011. - с.241-244.

Keywords: universal learning activities, regulatory training activities (RTA), goal setting, planning, forecasting, control, correction, evaluation, volitional self-regulation and criteria for assessing the parameters of structural and functional analysis of activity.

Annotation: Innovation occurring in the system of teacher education, which is necessary to realize the potential of developing general secondary education, calls for the development of regulatory educational activities that provide students the ability to learn, the ability to self-development and self-improvement. Development of regulatory educational activities (RTA) related to the formation of the arbitrariness of conduct, which serves as the ability to build your child's behavior and activities in accordance with the proposed models and rule. Need to adjust the evaluation criteria throttle. One of the pedagogical techniques of regulation criteria RTA technology supports the structural and functional analysis of activity, which makes it possible to systematize the kinds of assistance to the child to generalize them and is an indicator of the level of academic achievement primary schoolboys.