

ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СЕВЕРО-КАВКАЗСКОГО РЕГИОНА: НА МАТЕРИАЛЕ РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ - АЛАНИЯ

© 2012

З.И. Валиева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии
Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, Владикавказ (Россия)

Ключевые слова: этнопедагогика, патриотизм, патриотическое воспитание школьников в Северо-Кавказских регионах, Северная Осетия – Алания.

Аннотация: В статье отражены этнопедагогические основы воспитания подрастающих поколений в духе гражданского мира и межнационального согласия у Северо-Кавказских народов, представлена приоритетные направления военно-патриотического воспитания школьников в молодежной политике на материале РСО – Алания.

Актуальность проблемы исследования определяется радикальными изменениями, которые произошли в духовной жизни нашего общества и, как следствие, в содержании, формах и методах патриотического воспитания учащихся. Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача. Исторический опыт становления и развития нашего Отечества указывает на то, что важнейшим средством формирования гражданского общества, укрепления единства и целостности многонациональной Российской Федерации является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Возникает необходимость преодоления духовного кризиса общества и патриотического воспитания подростков на основе разработки и реализации научно обоснованной общенациональной стратегии совершенствования нормативно-правовой базы патриотического воспитания в поликультурной образовательной среде, характерной для Северо-Кавказских республик. Состояние патриотического воспитания учащихся общеобразовательных школ в Северо-Кавказских регионах, вызывает серьезную озабоченность со стороны школы, научной общественности, социальных институтов, молодежных организаций.

Проблема патриотического воспитания, формирования нравственно-патриотических убеждений интересовала философов, психологов, педагогов еще с давних времен и всесторонне рассматривалась во многих исследованиях, относящихся к разным историческим периодам (Сократ, Платон, Аристотель, Ф. Бэкон, Т. Гоббс, И.Г. Фихте, И. Кант, Г. Гегель и др.). В отечественной науке заслуживают внимания труды философов религиозного ренессанса, рассматривающие патриотическое воспитание с позиции культуры, нравственности, идеалов, ценностных ориентаций, гуманизма, человеческой деятельности (И.А. Ильин, В.С. Соловьев, И.М. Ястребцев и др.). Сущность патриотического воспитания, пути и средства формирования патриотических убеждений в учебно-воспитательном и внеклассном процессе раскрыли Н.С. Белоборода, А.А. Волчкова, Н.И. Губанова, Н.В. Ипполитова, Г.Н. Каиров, Н.Г. Морозова, С.Н. Пишулин, И.Ф. Харламов, Г.И. Щукина и др. [4, с. 223-224]. Общетеоретические основы патриотического воспитания, способные раскрыть заложенные в каждой личности гражданские качества, разработаны в трудах Ю.Е. Антонова, Л.В. Левина, О.В. Розова, В.А. Слостенина, Ю.П. Сокольниковой, Д.С. Яковлева и

др. [1, с. 142-144] В педагогической науке патриотическое воспитание исследуется с точки зрения гуманизма, гражданственности, духовности – что нашло отражение в трудах И. Агаповой, М. Давыдовой, Ю.И. Бабанского, Л.Р. Болотиной, В.И. Куфаева, О.М. Лобова, Л.И. Мищенко, М.М. Сазонова, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского и др. [1, с. 138-139]. По мнению этих ученых патриотическое воспитание функционирует на основе интересов, идеалов, рассматриваемых как приобретенные качества личности, формирование которых осуществляется на протяжении всей жизни. Этнокультурные основы формирования патриотического духа, роль педагогической культуры в усвоении школьниками общечеловеческих и конкретно-исторических ценностей, которые средствами народной педагогики способны повысить их познавательные способности, исследованы в монографиях В.И. Баймурзиной, Е.И. Демидова, В.К. Криворученко, Ф.Ш. Терегулова, В.С. Хазиева, Э.Ш. Хамитова, Ю.И. Юричка, В.М. Янгировой и др. [6, с. 77-79; 7, с. 54].

Нынешняя социальная ситуация в России такова, что зачастую игнорируются национальные особенности, этнопедагогические стереотипы, отраженные в нравах, обычаях, что на практике нередко приводит к тому, что национально-психологические особенности молодого поколения вступают в противоречие с целями, средствами, методами патриотического воспитания. Следует также отметить, что перестроечные процессы, осуществляемые в нашей стране с целью демократизации и обновления общества, раскрепощения духовно-нравственного сознания людей, принесли не только пользу, но и значительный ущерб делу воспитания в целом. Важным критерием эффективности гражданско-патриотического воспитания, как показывает опыт многолетней деятельности, является личностный рост каждого ребенка, подростка, молодого человека, позитивная система его отношения к миру. Существенную помощь в этом может оказать этнопедагогика, обосновывая необходимость преемственности поколений и помимо накопления знаний, навыков, умений, выполняющая функцию социализации подрастающих поколений. Этнопедагогический подход предполагает единство общечеловеческого, интернационального, национального и индивидуального; органическое сочетание «вхождения» в мировую культуру с учетом наследия национальной культуры; использование народной педагогики в организации целостного педагогического процесса; обеспечение всестороннего взаимодействия школы с социокультурной, природной, производственно-экономической средой. Национальная культура придает специфические характеристики социокультурной среде, в которой функционируют различные образовательные учреждения. Реализация данного подхода позволяет не только формировать эту среду, но и максимально использовать ее воспитательные возможности.

Система воспитания подрастающих поколений в духе гражданского мира и межнационального согласия у Северо-Кавказских народов уходит своими корнями к далекому прошлому и представляет собой сложный конгломерат обычаев, традиций и общественных институтов. В процессе общественного развития многие из этих институтов теряли свою родовую оболочку, а некоторые из них исчезали навсегда. Это говорит о том, что для выявления сущности обозначенной области в системе патриотического воспитания ее необходимо рассматривать в связи с теми изменениями, которые происходили в прошлом в социально-экономической и духовной жизни народов Северного Кавказа.

Каждый народ Северного Кавказа имеет свою уникальную педагогическую систему, в которой доминируют высоконравственные этнические традиции и целесообразность использования их воспитательного потенциала в современных условиях представляется нам императивом педагогической практики эффективной реализации патриотического воспитания. Исключительно актуальной является повышение роли учебных заведений в качестве ин-

ституциональных центров федерально-региональной научной и образовательной национально-культурной политики [2, с. 216-217]. В условиях демократических перемен в нашем обществе в постсоветский период на Северном Кавказе усиливаются этнокультурные потребности народов, возрождаются и развиваются духовные ценности. В настоящее время такие духовные ценности северокавказских народов как патриотизм, чувство чести и достоинства, дружбы и взаимопомощи, куначество, уважение к старшим и женщине, презрение к трусости и предательству, милосердие и т.д. оказывают благотворное влияние на жизнедеятельность и менталитет людей.

Патриотическое воспитание не может отделяться от педагогического опыта и наследия прошлого, от особенностей национального менталитета народа, его обычаев и традиций. В современных условиях необходимо переосмысление всего воспитательного процесса и возрождения традиционной национальной культуры патриотического воспитания и интеграции ее в современную практику образования. Формирование этнокультурного человека, сочетающего в себе нравственно-патриотические качества, системные знания в области межнационального взаимодействия, гармоничное национальное самосознание, ориентацию на этнокультурные духовные ценности, толерантность и способность к межэтническому и межкультурному диалогу, возможно лишь при функционировании традиционной системы общественного этнического воспитания. В этих условиях возникает потребность в изучении и творческом использовании опыта горских народов Северного Кавказа по воспитанию подрастающих поколений в духе патриотизма, гражданского мира и межнационального согласия.

Как отмечают политологи, цели образования и воспитания в многонациональном регионе формируются в соответствии с интересами этноконфессионального состава населения, характером взаимоотношений народов. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи формирует не просто законопослушного гражданина, человека, осознанно и активно исполняющего свой гражданский долг. Оно предполагает привитие уважения к государственной символике, героическому и историческому прошлому, культуре своего народа, любви к родному языку, красоте родной природы, содержит в себе экологическое воспитание, способствует единению всех граждан республики. Определенная государством общая цель – воспитание культуры межнационального общения – дифференцируется в системе реально выполнимых (семьей, учебными заведениями, учреждениями культуры, СМИ, общественными организациями) конкретных задач. Обусловленные общей целью задачи призваны учитывать потребности развития многонационального, многоконфессионального общества и социальные идеалы, которые могли бы стать привлекательными для народов, составляющих федерацию.

Патриотизм – при всем многообразии его особенностей и проявлений выступает формой этнокультурной и национальной идентичности, т.к. он направлен на гармонизацию отношений личности, коллектива, общества и государства, с его помощью происходит включение индивида в российское общество как на макро, так и на мезо- и микро уровнях. Это позволяет каждому человеку действовать и ориентироваться в рамках того особого внутреннего пространства смысла, который сформирован и сохраняется культурой России, ее языком, историей и менталитетом, смыслообразующим

основанием которых выступает духовность. Таким образом, возрождение традиционной культуры воспитания в рамках отдельных этнических образований, в частности в Северо-Кавказских республиках, невозможно без национальной ориентации, учета этнопедагогических особенностей горского народа, изучения богатого воспитательного опыта, накопленного на протяжении веков. Духовное богатство этноса всегда было связано с народной педагогикой, с нравственными проповедями, нравственными

идеалами, взглядами, представлениями, воспитательными установками. Поэтому передача подрастающим поколениям этих понятий, идей и опыта этнического воспитания особенно актуализируется в наши дни, и решать эти задачи призваны общественные институты и школа. Такой подход к возрождению народной школы будет способствовать передаче подрастающему поколению исторически накопленным народом духовно-нравственных ценностей, традиций, нравственных и религиозных устоев, что в конечном итоге, обуславливает дальнейшее социально-экономическое и культурное развитие нации. Прежде всего, это процесс многофакторный, динамичный, изменчивый, длительный: в нем проявляются многочисленные объективные и субъективные факторы, обуславливающие своим совокупным действием сложность воспитательного процесса: его результаты не так наглядно представлены и не так быстро обнаруживают себя, как в процессе обучения. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия общеобразовательной школы и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

Патриотизм как общечеловеческая ценность для каждого конкретного школьника может проявляться в чувстве гордости за достижения родной страны, горечи за ее неудачи и беды. Важно воспитать у младших школьников уважение к историческому прошлому своего народа, бережное отношение к народной памяти, национально-культурным традициям, тем людям, кто своим творчеством обогатил национальную и общечеловеческую культуру. Патриотическое воспитание в учреждениях образования должно носить систематический характер. В его процессе используются разнообразные средства и методы актуализации исторической памяти, объектов патриотической гордости. В комплекс задач патриотического воспитания включается формирование уважительного отношения к символам суверенности народа и государства – государственному флагу, гербу, гимну. Вместе с тем на современном этапе прослеживается отставание данного процесса от потребностей общества, в результате чего обозначилось противоречие между необходимостью формирования патриотических чувств и сознания подрастающего поколения на основе сохранения памяти о боевой и трудовой славе земляков, развития чувства гордости за свой район, республику, страну и реально функционирующей учебно-воспитательной системой, формы и методы организации которой мало способствуют созданию условий для гражданского становления, духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи, развитию их нравственно-патриотической культуры. Это определяет содержание и цели патриотического воспитания, приоритетные направления формирования личностно-ценностных ориентиров, духовного развития личности.

Для Республики Северная Осетия – Алания (РСО-А), одной из многонациональных и многоконфессиональных регионов РФ, важнейшая цель воспитания и образования – это формирование у подрастающего поколения чувства патриотизма как гражданина России и как жителя республики, национального достоинства, чувства дружбы народов и веротерпимости. Основными направлениями в молодежной политике, реализуемой в Северной Осетии, является развитие гражданственности и патриотизма; воспитание нравственного и физически развитого гражданина; ведущего здоровый образ жизни; разработка и осуществление долгосрочных мер по обеспечению занятости молодежи; поддержка молодежных общественных организаций; поддержка талантливой молодежи; проведение конкурсов, олимпиад, фестивалей по различным направлениям творческой реализации детей и молодежи; поддержка и развитие различных форм воспитательной работы в специализированных учреждениях, учреждениях дополнительного образования, в подростковых и молодежных клубах по месту жительства; привлечение общественности к решению

проблем духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи, повышение престижа военной службы. Сегодня в Северной Осетии активно функционирует ряд молодежных и подростковых неправительственных организаций, основной целью деятельности которых является возрождение национальной культуры и традиций, патриотическое воспитание молодежи: республиканское общественное движение «Патриотический союз молодежи», поисковая общественная организация «Харон», молодежный военно-патриотический клуб «Казачок Терека» и другие.

Республика Северная Осетия – Алания имеет богатое историческое прошлое, традиции, которые должны стать основополагающими в организации военно-патриотической работы с подрастающим поколением. Боевые и трудовые достижения наших земляков послужат теми нравственными идеалами, которые создадут реальные предпосылки для разработки комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию. Среди отважных сынов Осетии, отличившихся в рядах Российской армии были генерал кавалерии Дз. Абадиев; генерал-лейтенанты М. Баев, А. Борукаев и А. Фидаров; генерал-майоры А. Туганов, С. Хоранов, Д. Цаликов и др. Полными Георгиевскими кавалерами стали Д. Гугкаев, Д. Медоев, Т. Джамалов, К. Тагуров, Т. Дзахов, Т. Савлаев, И. Джигкаев, С. Кудзагов, Б. Накусов, Г. Дзицоев и др.

Видное место среди важнейших битв Великой Отечественной войны занимает героическая Битва за Кавказ. Она длилась с 25 июля 1942 года по 9 октября 1943 года. Враг потерпел сокрушительное поражение в кровопролитных боях под Владикавказом, на побережье Черного моря и на перевалах Главного Кавказского хребта. В октябре-ноябре 1942 г. в ожесточенных боях на земле Северной Осетии, под Владикавказом, Моздоком, у Эльхотовских ворот были разгромлены хваленые группировки танковых и моторизованных соединений гитлеровцев. И от стен Владикавказа началось победное наступление советских войск. Великий подвиг защитников Владикавказа получил достойную оценку – Указом Президента Российской Федерации 8 октября 2007 г. городу Владикавказу – одному из первых в стране – присвоено Почетное звание – Город Воинской Славы. Эта высокая оценка ратных заслуг г. Владикавказа и всей республики служит новым стимулом для воинского, патриотического, нравственного воспитания молодежи и всего населения РСО-Алания.

С особой торжественностью и любовью в Осетии всегда отмечается день защитника Отечества. Наша республика славится своими боевыми традициями, уходящими в глубь веков. В 1774 году Осетия добровольно вступила в состав России, и с тех пор осетины верой и правдой служили в рядах Российской армии. Наши предки отличились в русско-турецких войнах 19-го века, в Кавказской войне, в Крымской войне 1853-56 гг., в Балканской войне 1877-78 гг. Высокое мужество и храбрость воины из Осетии показали в Русско-японской войне 1904-1905 г., в Первой мировой войне 1914-1917 гг. Всего в старой русской армии из осетин выросло более 40 генералов, более трех тысяч офицеров. За мужество и храбрость более тысячи уроженцев Северной Осетии стали Георгиевскими кавалерами. Из них более 30 человек были полными Георгиевскими кавалерами.

Большой вклад в патриотическое воспитание молодежи, подготовке ее к военной службе, повышение престижа Вооруженных сил вносят ветераны войны и боевых действий на территории других государств, ветераны Вооруженных сил. Их доблестный труд во благо и славу Отечества является примером для молодежи республики. Слава им и вечная благодарность всех жителей Осетии. Беззаветную преданность Родине, пламенный патриотизм, воинское мастерство, верность долгу и присяге показали сыны Осетии в годы Великой Отечественной войны. В рядах защитников Отечества находились около 100 тысяч уроженцев Северной Осетии, каждый четвертый житель республики. За мужество и отвагу более 60 тысяч наших

земляков были награждены орденами и медалями, 79 человек стали Героями Советского Союза, 13 - полными кавалерами ордена Славы, несколько десятков были удостоены высокого звания генералов Красной Армии. Среди отважных сынов Осетии и России мы с гордостью называем имена дважды Героя Советского Союза, Героя МНР генерала армии И.А. Плиева, дважды Героя Советского Союза генерал-майора И.И. Фесина, Героев Советского Союза генерала армии Г.И. Хетагурова, генерал-полковника Х.Д. Мамсурова, генерал-лейтенанта П.С. Билаонова, генерал-майора авиации И.М. Дзусова, генерал-майора артиллерии К.Д. Карсанова, генерал-майора Е.Г. Коберидзе и других известных военачальников: маршала инженерных войск М.П. Воробьева, генерал-полковника авиации Н.Ф. Науменко, генерал-лейтенантов Х.А. Худалова и В.Д. Терентьева, генерал-майоров М.С. Бароева, К.А. Цаликова и др. Звания Героя Советского Союза были удостоены В.Д. Коняхин, А.М. Абаев, А.Н. Кибизов, С.В. Бицаев, Х.З. Мильдзихов, Д.Т. Доев, Г.С. Окунев, А.А. Гагкаев, Г.А. Калоев, А.П. Селютин, А.Е. Остаев, В.П. Галкин, Г.Д. Цоколаев, К.Т. Тогузов и другие.

Важно воспитать молодое поколение, почитающее славные традиции прошлого и укрепляющее их своим трудом и творчеством. Для этого в работе необходимо использовать народную тематику: фольклор, поэзию, сказки, героический эпос, фразеологию и лексику родного языка, многообразие видов декоративно-прикладного искусства, народные обряды и традиции, т. е. все те духовные ценности, чем богата наша республика, что составляет стержень национального характера. Вначале эта работа может осуществляться на уроках, потом через внеклассную работу. Патриотическое воспитание в учреждениях образования должно носить систематический характер. В его процессе используются разнообразные средства и методы актуализации. Это могут быть: экскурсии по родному краю; посещение спектаклей, выставок, музеев; выпуск стенгазеты; кружки художественного, декоративно-прикладного творчества; ученический театр; конкурсы художественной самодеятельности; встречи с деятелями искусства и культуры, местными поэтами, художниками, участниками войны; тематические воспитательные часы, вечера.

Одним из наиболее убедительных приемов воспитания гражданских чувств является ознакомление учащихся с бесценными документами – письмами, дневниками,

воспоминаниями участников тех или иных событий. Эти свидетельства передают сокровенные мысли людей, их чувства, переживания, надежды, они оказывают действенное влияние на современную молодежь. Поэтому при проведении воспитательного часа, например, круглого стола «Фронтовое письмо», можно использовать краеведческий материал – письма с фронта, из партизанских отрядов, написанные в годы Великой Отечественной войны. Военно-патриотическое воспитание – это воспитание любви к Родине, формирование морально-психологической и физической готовности к выполнению Конституционного долга по защите Отечества. Целесообразно проведение интегрированных уроков (история России, всемирная история, литература, допризывная подготовка могут быть объединены темами: «Они освободили Родину», «Великая Отечественная война в истории и судьбах людей», «Славные сыны Осетии», «Герои нашего времени».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антонов Ю.Е., Левина Л.В., Розова О.В. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей – М.: АРКТИ, 2003.
2. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. – М.: Айрис-пресс, 2002.
3. Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование – 2005. – № 4. – С. 23.
4. Волчкова А.А., Пищулин С.Н. Патриотизм и патриотическое воспитание в общественном мнении провинции и столицы: Монография. – М.: Изд-во МГПУ; Самара: Изд-во «НТЦ», 2003.
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 гг.». Постановление Правительства Российской Федерации 11 июля 2005 г. № 422.
6. Демидова Е.И., Криворученко В.К. Патриотизм в своей идее неизменен // Знание. Понимание. Умение. – 2008. – № 6.
7. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников. – 2005. – № 8. – С. 17.
8. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей протокол № 2(12)-П4 от 21 мая 2003 г.

PATRIOTIC EDUCATION FOUNDATIONS ETNOPEDAGOGICHESKIE PUPILS IN THE NORTH CAUCASUS REGION: ON THE BASIS OF NORTH OSSETIA – ALANIA

© 2012

Z.I. Valieva, candidate of pedagogical sciences, associate professor of psychology location
North-Ossetian State University K.L. Khetagurov, Vladikavkaz (Russia)

Keywords: pedagogy, patriotism and patriotic education of schoolchildren in the North Caucasus, North Ossetia - Alania.

Annotation: This article reflects etnopedagogicheskies foundation education of future generations in the spirit of civil peace and interethnic accord in the North Caucasian peoples, presented the priorities of military-patriotic education of students in the youth policy at the material RSO - Alania.