

УРОВЕНЬ ГОТОВНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБУЧЕНИЮ

© 2012

Н.А. Буравлева, кандидат психологических наук, доцент кафедры психолого-педагогического образования
Томский государственный педагогический университет, Томск (Россия)

Н.В. Игловская, заместитель директора по инновационной деятельности, педагог-психолог
Школа № 84, Томская область, Северск (Россия)

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, участники образовательного процесса.

Аннотация: Понятие «инклюзия» отражает новый взгляд не только на образование, но и на место человека в обществе. В статье приводятся результаты исследования уровня готовности участников образовательного процесса к инклюзивному обучению.

Интеграция в общество человека с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) сегодня означает процесс и результат предоставления ему прав и реальных возможностей уча-

ствовать во всех видах и формах социальной жизни (включая образование) наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии и ограничения возможностей.

В системе образования интеграция для лиц с ОВЗ даёт возможность выбора: получение образования в специальном (коррекционном) образовательном учреждении или в образовательном учреждении общего назначения. Интеграция основывается на концепции «нормализации», в основу которой положена идея о том, что жизнь и быт людей с ограниченными возможностями должны быть как можно более приближенными к условиям и стилю жизни общества, в котором они живут [1].

Применительно к детям это означает, что дети с ОВЗ имеют общие для всех потребности, главная из которых — потребность в любви и стимулирующей развитие обстановке. Они должны вести жизнь, в максимальной степени приближающуюся к нормальной, и какими бы тяжелыми ни были нарушения развития, детям должна предоставляться возможность получить образование.

В истории развития человеческой цивилизации отношение общества к людям с ограниченными возможностями жизнедеятельности выражалось в разных формах, манере обращения с ними: отношение как к больному человеку, недочеловеку, объекту жалости, объекту временительной благотворительности. Нередко эти представления можно различить во взглядах, представлениях современных людей. В последние годы во многих странах, в том числе и в нашей стране, всё активнее входит в жизнь модель «развитие», которая предполагает наличие у лиц с ОВЗ способностей к образованию и развитию. Согласно этой модели общество ответственно за более полное развитие ребенка с ОВЗ; обществу вменяется в обязанность создание условий, благоприятных для развития и коррекционной психолого-педагогической помощи таким детям. Человек с ОВЗ, согласно этой модели, имеет те же права и привилегии, что и все остальные члены общества: право жить, учиться, работать в своей местности, жить в своем доме, выбирать друзей и дружить с ними, право быть желанным членом общества, право быть таким, как все.

Анализ небольшого опыта внедрения модели «развитие» позволяет выделить следующие условия, которые необходимы для успешности интеграции детей с ОВЗ:

- демократическое общественное устройство с гарантированным соблюдением прав личности;
- финансовая обеспеченность, создание адекватного ассортимента специальных образовательных услуг и особых условий жизнедеятельности для детей с ОВЗ в структуре массовой общеобразовательной школы;
- ненасильственный характер протекания интеграционных и инклюзивных процессов, возможность выбора, альтернативы при наличии гарантированного перечня образовательных и коррекционных услуг, предоставляемых системой образования общего назначения и специального;
- готовность общества в целом, составляющих его слоев и социальных групп, отдельных людей к инклюзивным процессам, к сосуществованию и взаимодействию с людьми с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

Ещё Л.С. Выготский обращал внимание на необходимость осуществления модели «развитие» по отношению к детям с ОВЗ, создание такой системы обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями здоровья не исключался бы из общества детей с нормальным развитием. Он указывал, что при всех достоинствах наша специальная школа отличается тем основным недостатком, что она замыкает своего воспитанника — слепого, глухого или умственно отсталого ребенка — в узкий круг школьного коллектива, создает замкнутый мир, в котором все приспособлено к дефекту ребенка, все фиксирует его внимание на своем недостатке и не вводит его в настоящую жизнь. Специальная школа вместо того, чтобы выводить ребенка из изолированного мира, развивает в нем навыки, которые ведут к еще большей изоляции и усиливают его сепаратизм. Поэтому Л.С. Выготский считал, что задачами воспитания ребенка с нарушением развития являются его интеграция в жизнь и осуществление компенсации его недостатка каким-либо другим путем. Причем компенсацию он понимал не в биологическом, а в социальном аспекте,

так как считал, что воспитателю в работе с ребенком, имеющим дефекты развития, приходится иметь дело не столько с биологическими фактами, сколько с их социальными последствиями. Он считал, что широчайшая ориентировка на нормальных детей должна служить исходной точкой пересмотра специального образования. Никто не отрицает необходимость последнего, но специальные знания и обучение нужно подчинить общему воспитанию, общему обучению [2]. Сегодня мы можем сказать, что Л.С. Выготский одним из первых обосновал основополагающие идеи инклюзивного обучения.

Принятие инклюзивного обучения населением, каждым человеком — это длительный процесс воспитания всего общества. Это выращивание с раннего детства нового поколения (а возможно, и не одного поколения), для которого понятия «инклюзия», «интеграция» станут частью **мировоззрения**. Ключевым моментом этой точки зрения должна стать убежденность в том, что люди с ограниченными возможностями здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности не приспосабливаются к правилам и условиям общества, а включаются в его жизнь на своих собственных условиях, которые общество понимает и учитывает.

В последние годы понятие «включение» (inclusion) отражает новый взгляд не только на образование, но и на место человека в обществе. Включение противопоставляется таким социальным болезням, как убеждение в превосходстве одного человека над другим, означает обеспечение гарантий поддержки тем, кто в ней нуждается, в какой бы форме она им ни потребовалась. Создание и обеспечение работы систем поддержки — не одолжение со стороны общества, а его обязанность. Смысл включения не в вопросе: «Не можем ли мы быть друзьями?», а в вопросе: «Можем ли мы все научиться ладить друг с другом?». Мы не сможем ладить, если будем просто избегать других, тех, кто отличается от нас, и будем включать только тех, с кем мы чувствуем себя комфортно и кто похож на нас.

Понятие «включающее образование» представляет собой такую форму обучения, при которой учащиеся с ОВЗ посещают те же школы, что и их братья, сестры и соседи; находятся в классах вместе с детьми одного с ними возраста; имеют индивидуальные, соответствующие их потребностям и возможностям учебные цели; обеспечиваются необходимой поддержкой.

Проблема инклюзивного обучения является в настоящее время дискуссионной. Хорошо, что дети с ОВЗ не будут изолированы от общества, но плохо, что в массовых школах возможности инклюзивного обучения ограничены. Готова ли массовая общеобразовательная школа принять детей с проблемами в развитии, готов ли учитель оказать специальную психолого-педагогическую помощь, имеются ли специалисты для этого, как психологически совместить разные группы детей, как организовать условия для подготовки детей с ОВЗ к жизни в условиях массовой школы — эти и другие проблемы требуют внимательного изучения и взвешенного решения. Следует учитывать при этом и мнение родителей, которые по-разному относятся к инклюзии, особенно в принудительном ее варианте.

Вопрос об инклюзивном образовании актуален в настоящее время ещё в связи с тем, что поликультурное общество предъявляет школе новые требования, в классах все больше детей-мигрантов, к которым нужны иные образовательные подходы. Наблюдается большая дифференциация способностей детей, в классных коллективах вместе обучаются одаренные дети и имеющие значительные трудности в обучении. Увеличивается доля детей с проблемами здоровья. В этих условиях школа должна принять всех, но при этом создать условия для полноценного развития каждого. Таким образом, инклюзивное образование в его широком понимании становится основной идеей развития современного образования, и его внедрение сопровождается целым рядом серьезных изменений в школьной жизни.

В настоящей статье остановимся на категории детей, которые в образовательной практике обозначаются как

«дети с ограниченными возможностями здоровья». К ним относятся дети-инвалиды, имеющие заключение медико-санитарной экспертизы (МСЭ) и дети с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Для включения детей с проблемами здоровья в общий со всеми сверстниками учебный процесс в школах должны быть созданы условия. Несомненно, требуется адаптация школьной среды под специальные потребности, подготовка учителей для работы с инвалидами. Но вместе с очевидными затратами и усилиями не менее важным является изменение общественного мнения и отношения всех участников образовательного процесса к совместному (инклюзивному) обучению.

В системе образования ЗАТО Северск Томской области накоплен значительный опыт работы с детьми в условиях коррекционных классов, которые находятся в обычных общеобразовательных школах. В 2010-2011 учебном году несколько образовательных учреждений города присоединились к инновационному процессу по внедрению инклюзивного образования. Для небольшого города наиболее оправдано вложить средства в оборудование нескольких школ, где будут созданы необходимые условия и подготовлены учителя. Город расположен достаточно компактно и транспортная доступность не является преградой для посещения ограниченного количества школ.

Для оценки стартовых условий введения инклюзивного образования проводился опрос всех потенциальных участников процесса. Исследование прошло в трех детских садах и двух школах, которые будут обучать детей-инвалидов в новом учебном году. Причем в числе учреждений были уже имеющие опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В школе № 84 пятнадцать лет работают специальные (коррекционные) классы IV вида, в которые дети приходят из коррекционного детского сада № 28. В данном сотрудничестве осуществляется преемственность образования детей с проблемами зрения. Большой опыт работы с «особыми детьми» имеет школа № 196, где работают коррекционные классы для детей с проблемами опорно-двигательной системы.

В исследовании уровня готовности участников образовательного процесса к инклюзивному обучению принимали участие обучающиеся, педагоги, администрация образовательных учреждений, родители и вспомогательный персонал школ. Респондентам предлагалось ответить на общий для всех вопрос: «Имеете ли Вы опыт общения с детьми-инвалидами?». У родителей спрашивалось «Готовы ли Вы к тому, что вместе с вашим ребенком в одном классе будет учиться ребенок с ОВЗ или ребенок-инвалид?» и предлагалось выделить основные проблемы, связанные с совместным обучением. Аналогичный вопрос был задан детям: «Готов ли ты к тому, что в твоём классе будет учиться ученик-инвалид или ученик с ОВЗ?» и педагогам с тем, чтобы они оценили свои возможности работы с детьми-инвалидами. Кроме этого были вопросы о том, в каких условиях предпочтительнее обучать «особым детям» - в коррекционных или обычных классах, будут ли дети помогать своим одноклассникам. Педагогов просили оценить уровень готовности школы к введению инклюзивного образования.

Различный уровень стартовых условий, степень вовлеченности и ответственности, различная роль субъектов инклюзивного образовательного процесса предопределили различия в отношении к одинаковым вопросам. Значительно различаются позиции в образовательных учреждениях, имеющих коррекционные классы и только начинающих работать с детьми с особыми потребностями и запорами.

Только третья часть родителей считает, что детям с ОВЗ лучше посещать обычные группы и классы. Эта доля одинакова и для ОУ с опытом обучения детей с ОВЗ, и для вновь присоединяемых. Но остальные голоса распределились по-разному: в коррекционных учреждениях родители склоняются к тому, что детям удобнее обучаться в специализированных учреждениях, а не «вовлеченные» родите-

ли не могут определиться в предпочтениях. Большая часть родителей (57%), уже участвующих в процессе согласны с тем, что в их классе (группе) появятся дети-инвалиды, в случае, если им будут созданы условия. Основные опасения у родителей (40% от общего числа) вызывает то, что остальным детям будет уделяться меньшее внимание. Примерно такое же количество родителей из «новых» учреждений боятся нанести психологическую травму своим детям, которые не имеют опыта общения с инвалидами. Родители коррекционных учреждений не видят в совместном обучении никакой угрозы своим детям.

По-разному относятся к присутствию инвалидов в классе педагоги разных учреждений. Все подтверждают готовность работать в инклюзивном процессе, при этом отмечают возможность снижения успеваемости, но связывают это с разными причинами. Педагоги обычных школ считают, что это произойдет из-за низкой скорости усвоения материала детьми с ОВЗ, педагоги коррекционных классов отмечают, что детям с ОВЗ потребуется больше внимания педагогов. Основные педагогические трудности выделяются всеми: высокие психологические нагрузки, отсутствие навыков оказания первой помощи, недовольство родителей и, в последнюю очередь, недостаток методических пособий.

Спокойнее всего к совместному обучению относятся обучающиеся. Большая часть из них отмечают что окажут детям-инвалидам поддержку, либо будут относиться к ним как к остальным ученикам. Практика показывает, что если дети учатся вместе с первого класса, то они не выделяют сверстников по каким-то признакам (национальности, религии, здоровья, успеваемости и т.д.).

Опыт северских школ показывает, что деятельность коррекционных классов в общеобразовательных школах позволила сформировать толерантные установки у детей и родителей. В большей степени это касается учреждений, где обучались дети с соматическими отклонениями (IV, VI виды). Педагоги таких учреждений оказались более подготовленными к работе с детьми-инвалидами. Среди них есть те, кто относится к инклюзивному образованию с недоверием, но это связано с тем, что педагоги в полной мере понимают все трудности и ответственность обучения «особого» ребенка.

Общее отношение к обучению детей-инвалидов позитивное у всех участников образовательного процесса. При этом требуется значительная психологическая и педагогическая подготовка всех участников инклюзивного процесса, которая не менее важна, чем перестройка и оборудование зданий.

Участники образовательного процесса подчеркивают, что для осуществления инклюзивного образования необходимо наличие общей картины, без которой невозможно вырабатывать стратегию и тактику работы с конкретными детьми и их родителями. Размышляя на эту тему, Е.А. Ямбург считает, что важнейшей одновременно научно-педагогической и управленческой задачей становится обеспечение горизонтальной и вертикальной преемственности в работе всех без исключения специалистов. Под горизонтальной преемственностью в сопровождении имеется в виду чёткое слаженное взаимодействие всех членов команды: администраторов, медиков, психологов, дефектологов, логопедов, педагогов-предметников, воспитателей, педагогов дополнительного образования и обязательные родители детей, без которых команда не может считаться полной. Под вертикальной преемственностью в сопровождении подразумевается чёткая и своевременная передача результатов комплексной диагностики и коррекции детей, анализа и прогноза динамики их развития от команды к команде при переходе детей на следующий этап обучения (от детского сада к начальной школе, от начальной школы — в основную, из основной — в старшую). Без вертикальной преемственности, когда каждый раз новая команда специалистов вынуждена начинать изучать ребёнка с чистого листа, без учёта того, что сделали их предшественники, трудно рассчитывать на положительные результаты ра-

боты. Важнейшее условие обеспечения горизонтальной и вертикальной преемственности в сопровождении детей — научно-педагогическая и организационная культура всех членов команды, когда взаимодействуют в диалоге разные специалисты на полидисциплинарном поле [3].

По мнению многих участников нашего опроса, для реальной помощи детям-инвалидам необходимо создание комплексной психолого-педагогической среды, обеспечивающей гармоничное развитие личности ребенка с ОВЗ, формирование у него способности социального функционирования. Для развития таких детей в условиях инклюзивного образования нужно выстраивать программу психолого-педагогического сопровождения, детально прописанную в индивидуальных планах развития, где по отношению к каждому ребёнку чётко определены цели, задачи, способы их решения, понятные и доступные для реализации учителям-предметникам, педагогам дополнительного образования и родителям учащегося. Очевидно,

что взаимодействие специалистов должно продолжаться на всех этапах обучения и развития ребёнка.

Таким образом, несмотря на всю дискуссионность вопроса об инклюзивном образовании, разное отношение к этому виду обучения, оно становится реальностью нашей жизни и является основой для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буравлева Н.А., Грицкевич Н.К., Игловская Н.В. Инклюзивное образование: первый опыт и проблемы // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 3 (6). 2011.
2. Выготский Л.С. Основы дефектологии. - СПб.: Издательство «Лань», 2003.
3. Ямбург Е.А. Сохранить педагогические позиции управления: медико-психолого-педагогическое сопровождение // Коррекционная педагогика. № 4 (46). 2011.

LEVEL OF READINESS OF PARTICIPANTS OF EDUCATIONAL PROCESS TO INCLUSIVE EDUCATING

© 2012

N.A. Buravljova, candidate of psychological sciences, associate professor of department of psychological and pedagogical education

Tomsk state pedagogical university, Tomsk (Russia)

N.V. Iglovskaja, deputy of director on innovative activity, teacher-psychologist

School № 84, Tomsk area, Seversk (Russia)

Keywords: inclusive education, children with limit possibilities of health, participants of educational process.

Annotation: The concept “an inclusion” gives a new look not only on education but also on place of a person in society. In this article the results of research of level of readiness of participants of educational process to the inclusive educating are driven.