

QUALITY OF THE FORMATION AS INDICATOR LEVEL OF LIVING
INFORMATION SOCIETY

© 2013

N.V. Dudko, candidate of the pedagogical sciences, assistant professor of the pulpit
social-humanitarian discipline
Sumskoy regional institute pedagogical formation, Sumy (Ukraine)

Annotation: Article is dedicated to analysis of the system of the monitoring quality higher education in Ukraine.

Keywords: quality of the higher education, information society, monitoring quality formation, Ukrainian educational reality.

УДК 373.1

ВЛИЯНИЕ ЕНТ НА АУТОДИСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ

© 2013

Б.А. Дюсенбаева, магистр педагогики, преподаватель кафедры психологии
А.Ж. Шайкенова, кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры казахского языка
М.К. Дюсенбаева, студентка 1 курса специальности «Журналистика»
Северо-Казахстанский государственный университет, Петропавловск (Казахстан)

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема, направленная на выявление суицидоопасной депрессий, которая является важнейшим фактором совершенствования и повышения, профилактических мероприятии по предупреждению и выявлению суицидоопасной депрессий подростков.

Ключевые слова: агрессивное поведение, аддиктивное поведение, антисоциальное поведение, аутистическое поведение, аутодеструктивное поведение, суицид, самоубийца, суицидальное поведение, суицидальное поведение, суицидальная попытка, дезадаптация.

В настоящее время процедура выпускного экзамена в школе проводится в форме ЕНТ, который не только оценивает знания учащегося – выпускника, но является еще и своеобразной проверкой социальной и психологической готовности к постоянно меняющимся условиям современной реальности.

Каждый, кто задействован, в подготовке к ЕНТ знает, что стремление ученика не только правильно и полностью выполнять задания за три астрономических часа, но и аккуратно и корректно записать решения, порождает у него стрессовую ситуацию. В связи с этим необходимо психологически подготавливать учеников к предстоящему испытанию.

Созданная в школьной системе программа психологической подготовки учеников к ЕНТ позволяет разорвать противоречия между традиционными формами подготовки к экзаменам и своеобразным созданием эмоционального фона развития личности учащегося в условиях ЕНТ, а также стремление ученика к самоопределению и несостоятельностью близких взрослых в оказании ему действенной психологической поддержки.

Актуальность этой проблемы обусловлена также отсутствием психологической грамотности у большинства подростков и населения, включая знания о регуляторных возможностях психики человека и о природных возможностях человека к развитию своих способностей

В настоящее время не существует универсальной психодиагностической методики для определения суицидального риска у подростка, находящегося в кризисной ситуации и это считается актуальной задачей на сегодняшний день.

По мнению Г.Н. Носачев [1], Е.А. Дубицкая [1], Э. Гролмана [1], что растущая сложность человеческой жизни, изменившееся отношение к ней, возросшая требовательность к достойному существованию приводят к признанию, что суицид является чем-то большим, чем частное, личное решение.

Ученые Т.Н. Курбатова [2], С.В Горбатов [2] выражают, что суицид демократичен и характерен для всех слоев общества.

С другой стороны, суицидальный феномен представляет собой статистически устойчивое социальное явление, распространенность которого подчиняется определенным закономерностям, связанным с социально-экономическими, культурно-историческими и этническими условиями развития как государств, так и их отдельных регионов.

Изучая проблемы суицида среди молодежи мы пришли к выводу, что в целом ряде случаев подростки решались на самоубийство в целях обратить внимание родителей, педагогов на свои проблемы и протестовали таким страшным образом против бездушия, безразличия, цинизма и жестокости взрослых.

Стремление быть свидетелем реакции окружающих на свою смерть или надежда на «второе рождение» характерно для суицидентов детского и подросткового возраста. Ребенок признает возможность двойственного бытия: считаться и быть умершим для окружающих и в то же время самому наблюдать их отчаяние, быть свидетелем собственных похорон и раскаяния своих обидчиков.

Е.В. Хохлова [3] отмечает, что лишь в 10% у подростков имеется истинное желание покончить с собой (покушение на самоубийство), в 90 % суицидальное поведение подростка – это «крик о помощи». Неслучайно 80% попыток совершается дома, притом в дневное время или вечернее время, т.е крик этот адресован ближним прежде всего. Результаты исследования представлены на рисунке 1.



Рис.1. Количество детей совершивших попытку суицида

Демонстративное суицидальное поведение – это разыгрывание театральных сцен с изображением попыток самоубийства безо всякого намерения действительно покончить с собой, иногда с расчетом, что вовремя спасут.

Все действия предпринимаются с целью привлечь или вернуть утраченное к себе внимание, разжалобить, вызвать сочувствие, избавиться от грозящих неприятностей (например, наказаний за совершенные правонарушения или проступки), чтобы наказать обидчика, об-

ратив на него возмущение окружающих, или доставить ему серьезные неприятности [4].

В результате исследования основном самоубийство совершают лица мужского пола. Подтверждением этому являются результаты анализа суицида подростков Севера – Казахстанской области (СКО). Так, за последние анализируемые годы 40 несовершеннолетних совершивших суицид являются мальчиками.

Большее число покушений на самоубийство среди несовершеннолетних РК за анализируемый период совершили девочки. Результаты исследования представлены на рисунке 2.

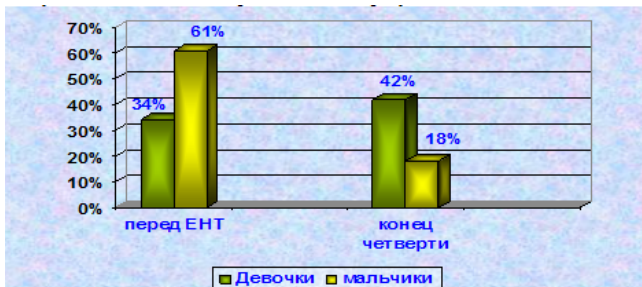


Рис. 2. Суицидальные попытки несовершеннолетних девочек и мальчиков

Суицидальные попытки несовершеннолетних девочек носят показательный характер. Об этом свидетельствуют и способы суицида с помощью употребления лекарственных средств.

По данным Всемирной организации здравоохранения, Республика Казахстан занимает 3 место по количеству суицидов в мире и 1 место по количеству случаев суицида у девушек в возрасте 15-19 лет среди 24 стран Европейского региона [5].

Самый высокий уровень суицида приходится на 9 и 11 классы. 100 % несовершеннолетних Северо-Казахстанской области, совершивших суицид за последние 5 лет, находились в возрасте от 12 до 18 лет. Результаты исследования представлены на рисунке 3.

Анализ по классам

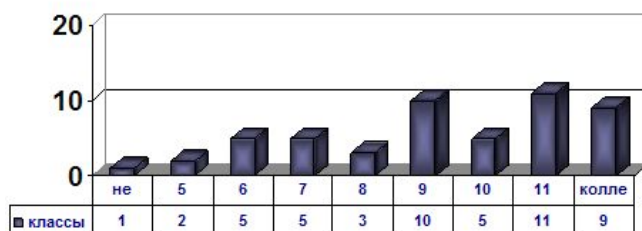


Рис. 3. Результаты суицида по классам

Анализируя представленные на Рисунке результаты, мы попытались понять, почему в период марта и мая месяцев из года в год стабильно держится высокий уровень суицида среди несовершеннолетних.

По-видимому, это связано с предэкзаменационной депрессией, которая влияет на уровень суицида подростков.

Умению сдавать экзамены учащихся, как ни странно, никто из учителей специально не учит. Вместе с тем соответствующие психологические навыки очень полезны, они не только повышают эффективность подготовки к экзаменам, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы, умению мобилизовать себя в решающей ситуации, овладеть собственными эмоциями и т.п.

У детей есть очень важная психологическая особенность, которую не все экзаменаторы учитывают. Для

выпускника очень важен результат ЕНТ, так как он боится разочаровать родителей, он хочет, чтобы вы гордились его успехами и достижениями, и поэтому каждое свое решение он будет перепроверять, так как боится ошибиться.

Множество современных страхов деформирует сознание человека, приводит к его извращению, порождая в современных людях паралич воли, депрессии, апатии, покорность и приспособление к складывающимся условиям жизни [6].

Беспокойство и тревога в ситуации экзамена могут быть еще большими врагами, чем не самое блестящее знание предмета.

Почти каждый выпускник перед экзаменом мечтает не только об успешной сдаче этого экзамена, но и о том периоде, когда никаких экзаменов ему уже не придется сдавать вовсе. Ему грезится, что наступит момент, он станет взрослым и никогда больше в его жизни не будет экзаменов. Задача взрослых научить детей выдерживать любые экзамены в жизни.

По данным исследований экзаменационный стресс выдержать может только абсолютно здоровый человек. Напряжение, которое испытывают сдающие экзамен, можно приравнять к выполнению работы на пределе физических возможностей. Хотя по нашим данным причиной суицида только одного ребенка стала не сданный экзамен. А по моему не следует утешать себя столь низким показателем по этому вопросу. Выпускники никогда не признаются окружающим о своих страхах и тревогах перед ЕНТ.

Беседуя с выпускниками, мы выяснили, что у многих из них к концу обучения вся временная перспектива сужается до одного-двух месяцев, и ее содержание составляют только два мотива: первый – хорошо окончить школу и второй – поступить в вуз. При этом выпускники особенно тщательно начинают готовиться последние 3 месяца перед сдачей ЕНТ.

Высокий процент неуспешных причин связан с тем, что к суициду детей часто подталкивают незначительные конфликты, безнадежность ситуации, ощущение беспомощности, или депрессия и сложная кризисное состояние. Для ребенка или подростка конфликты, приводящие к суициду, складываются из незначительных, по мнению взрослых, неурядиц.

Всё это делает незначительную конфликтную ситуацию суицидоопасной, особенно для подростка, что не всегда недооценивается окружающими взрослыми. Более детальное изучение особенностей суицидального поведения детей и подростков области поможет подобрать более актуальные меры выявления склонных к суициду подростков и своевременной профилактики.

Это еще раз доказывает необходимость комплексно подходить к проблеме профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, особенно выпускников школ, готовящихся к сдаче ЕНТ.

Часто учащиеся оказываются заложниками сложной ситуации в школе, на улице и не чувствуют поддержки родителей, понимания одноклассников и учителей, тем самым ещё больше ощущают одиночество и непонимание.

Диагностика предсуицидального синдрома имеет важное профилактическое значение. Лица, находящиеся, а в предсуицидальном периоде, нуждающиеся в индивидуальной, групповой и (или) семейной психотерапии. Поэтому мы рекомендуем проводить специальные тренинги с выпускниками, склонными к аутодиструктивному поведению.

Полученные экспериментальные данные, характеризующие изменение уровня тревожности, одиночества, депрессии и суицидоопасной депрессии у выпускников школ СКО, помогут педагогам-психологам, учителям в формировании, влиянии, расширении самосознания посредством развития рефлексивных и коммуникативных способностей выпускника в ситуациях взаимодействия с

самим собой и с другими людьми.

Юность по своему тяжелый период жизни, в котором цена ошибки не «двойка», а порой бесполезно прожитые годы.

Ответственность каждого шага неизмеримо возрастает и каждая ошибка может обернуться существенными последствиями, иногда драматического характера.

В школьной жизни главное не «пятерки» в школьном аттестате, а главное – найти себя за эти годы, найти свой путь, по которому успешно можно идти дальше по жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Носачев Г.Н., Дубицкая Е.А. Представления общества о суициде и больных депрессией. Суицидология. 2011, №3. С.43-44

2. Курбатова Т.Н., Горбатов С.В. Агрессия и де-

структивное поведение. Психология и право, 2012, №3, С. 77-87.

3. Хохлова Е.В. Как избежать трагедии от психологических травм в детстве – к суммидам в юности. Социальная педагогика. 2012, №3 С. 32-37

4. Рослякова Е.Ю. Особенности проявлений склонности к деструктивному поведению в группах старших подростков с различным уровнем внеучебной активности. Новости науки и техники. Серия : Медицина . Психиатрия . 2007.№2 . С. 131-137.

5. Гребенщикова Л.Г. К вопросу о соотношении понятий «деструктивное», «агрессивное», «девиантное» поведение. Сборники конференции НИЦ «Социосфера», 2011, №19, С.61-67.

6. Амбрумова А.Г., Жезлова Л.Я. Методические рекомендации по профилактике суицидальных действий в детском и подростковом возрасте.- М., 1978

INFLUENCE OF ENT ON AUTODISTRUKTIVNOE CONDUCT OF TEENAGERS

© 2013

B.A. Dyusenbaeva, master's degree of pedagogics of department of psychology

A.Zh. Shaykenova, candidate of philological sciences, departments of kazakh

M.K. Dyusenbaeva, a student

North-Kazakhstan State University, Petropavlovsk (Kazakhstan)

Annotation: A problem, directed on the exposure of suicidopasnoy depressions, is examined in this article, which is the major factor of perfection and increase, prophylactic measure on warning and exposure of suicidopasnoy depressions of teenagers.

Keywords: aggressive conduct, addiktivnoe conduct, antisocial conduct, autisticheskoe conduct, autodestruktivnoe turning, suicid, suicide, suicidal conduct, suicidal conduct, suicidal attempt, dezadaptaciya grey.

УДК 373

ББК 74.00

3 -17

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

© 2013

B.V. Zайko, кандидат педагогических наук, доцент кафедры естественно-математических дисциплин и методики их преподавания в системе дошкольного и начального образования

Б.Х. Панеш, кандидат педагогических наук, доцент кафедры естественно-математических дисциплин и методики их преподавания в системе дошкольного и начального образования

Адыгейский государственный университет, Майкоп (Россия)

Аннотация: В настоящей статье рассматриваются реализации интегративного подхода в естественно-математической подготовке дошкольников и учащихся современной начальной школы. Раскрывается теоретический и методический аспекты интеграции и преемственности в социально-личностном развитии детей младшего возраста. Предлагается прогностическая модель интегрированной программы «Я и мой мир», обеспечивающей комплексное социально-личностное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста в поликультурном образовательном пространстве.

Ключевые слова: социально-личностное развитие, поликультурное образовательное пространство, социальные отношения, интеграция, преемственность, прогностическое моделирование, инокультурная среда, межнациональное взаимодействие.

Процессы интеграции в науке, характерно проявляются на каждом историческом этапе развития наук, непосредственно находят своё отражение в образовании. Особенно отчётливо это проявляется в области естественно-математического образования. Очевидно, эти процессы обусловлены как логикой развития самой науки, так и развитием общества в целом в условиях поликультурного пространства. Необходимость интегративных процессов настоящего этапа развития образования обусловлена такими аспектами, которые не были характерны для предыдущих этапов становления науки [1].

Деятельность человека по своим масштабам и мощи способна изменить всю окружающую человека Природу. Сегодня это выдвигает на первый план новые проблемы современности. Современные противоречия, носящие глобальный характер, формируют условия для рассмотрения интегрального единства и целостности мира, подхода к миру как к целостной системе.

Можно сказать, что формирование целостной картины мира выступает в качестве необходимых и достаточных условий реализации интегративного подхода к естественнонаучному образованию [2].

На современном этапе развития общества сложилась ситуация острейшего дефицита культуры общения, доброты и внимания друг к другу, наблюдаются трудности в вопросах профилактики и коррекции таких негативных проявлений детей как грубость, эмоциональная глухота, враждебность и т.п. Захлестнувшая весь мир волна нетерпимости оказывает негативное влияние и на детей, которые нередко становятся такими же жестокими, нетерпимыми или равнодушными, как окружающие их взрослые [3].

Особое внимание обращается на образовательные учреждения как пространство *социально-личностного становления подрастающего поколения*. И особенно – на образовательное пространство вузов, где происходит