

УДК 378:159.923.2

**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ  
ОРИЕНТАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СОЦИУМА МАГИСТРАНТОВ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

© 2012

*Э.М. Ахмедова*, аспирант кафедры педагогики и педагогических технологий  
ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный университет», Ставрополь (Россия)

*Ключевые слова:* компетентностный подход; ценности; ориентации; компетенция; ценностно-смысловые ориентации.

*Аннотация:* Важной предпосылкой создания системы профессионального образования, отвечающей требованиям интеграции в мировое образовательное пространство на основе качества, является компетентностный подход, который выступает базой для построения содержания и технологии его реализации в учебно-воспитательном процессе вуза, поскольку отражает в формируемых компетенциях у студентов передовые достижения в теории и практике профессиональной деятельности.

Вхождение в мировое образовательное пространство выдвигает новые требования к уровню образования, качеству подготовки специалиста, что в свою очередь требует существенных изменений в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Важной предпосылкой создания системы профессионального образования, отвечающей требованиям интеграции в мировое образовательное пространство на основе качества, является компетентностный подход, который выступает базой для построения содержания и технологии его реализации в учебно-воспитательном процессе вуза, поскольку отражает в формируемых компетенциях у студентов передовые достижения в теории и практике профессиональной деятельности. Компетентностный подход даст возможность вывести на новый качественный уровень систему профессионального образования России при условии опоры на теорию и практику отечественной системы образования и учета основных тенденций развития профессионального образования в мире.

С помощью компетентностного подхода возможно более полно и обоснованно описать результаты подготовки обучающегося, работа которого как специалиста предполагает не просто его готовность, но и способность к работе в современных условиях динамичных изменений, как в мире технологий, так и в общественной.

Основными категориями при изучении компетентностного подхода к образованию являются термины компетенция и компетентность. Так как они представляют для нас особую значимость, мы сочли необходимым провести их сравнительную характеристику.

Проведенный анализ показал, что единого мнения по поводу определения рассматриваемых характеристик не сложилось. Мало того, существуют вариации «обратно пропорциональные», когда компетенция и компетентности меняются местами. В целом сложилось впечатление, что определения даются либо под конкретные методики, либо под компетентность группы и модели, разрабатываемые соответствующими исследователями. В целом отчасти мы согласны со всеми приведенными выше рассмотренными нами определениями (четкого различия между ними, собственно, нет), но считаем важным отметить следующие позиции:

- компетентность - понятие более широкое, чем компетенция, и однозначно практически ориентированное на владение соответствующими компетенциями;
- если компетенция определяется как «способность...», обязательно должно иметь место дополнение «готовность»; мало того, в социально ориентированной экономике целесообразно учитывать и дополнение «стремление» как активность;
- характеристике должны присутствовать как теоретическая, так и практическая составляющие.

При этом отметим, что сами понятия «компетенция», «компетентность» и производное «компетентный» широко использовались и ранее в быту и литературе. Его толкование приводилось в словарях. Так, например, в «Кратком словаре иностранных слов» (М., 1952) приводится следующее определение: «компетентный (лат. competens,

competentis - надлежащий, способный) - знающий, сведущий в определенной области; имеющий право по своим знаниям или полномочиям делать или решать что-либо, судить о чем-либо».

Проведенный анализ определений понятия «компетентность» данных различными авторами в нашей стране и за рубежом позволил выделить следующие особенности, отличающие компетентность от традиционных понятий – знаний, умения, навыков: ее интегративный характер; соотнесенность с ценностно-смысловыми характеристиками личности; практико-ориентированная направленность.

Обобщая совокупность компетенций, которыми должен обладать магистрант, мы выделяем одну из задач педагогического образовательного учреждения – формирование ценностных ориентаций в образовательном пространстве социума.

В отечественной науке проблема ценностей и ценностных ориентаций освещалась в работах А.Г. Здравомыслова, М.С. Кагана, В.П. Тугаринова, В.А. Ядова, в которых были определены философские основания данного явления.

Психолого-педагогический аспект ценностных ориентаций раскрывался в работах К.А. Абульхановой-Славской, Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева, А.В. Петровского, С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе. В исследованиях этих ученых ценностные ориентации рассматривались в качестве стержня формирования личности.

В трудах И.С. Батраковой, Т.Н. Мальковской, Н.С. Розова исследовалась социально-психологическая сторона ценностных ориентаций.

Педагогический аспект проблемы ценностей и ценностных ориентаций представлен в исследованиях Т.К. Ахаян, З.И. Васильевой, М.Г. Казакиной, А.В. Кирьяковой, Г.К. Нургалиевой, Р.Р. Насретдиновой, В.А. Черкасова, где выявлены механизмы формирования ценностных ориентаций, условия развития аксиологического потенциала личности.

Содержание понятия «ценность» в науках трактуется неоднозначно.

Д.Майерс сущность ценности выводит из понимания личных суждений о том, что желательно и как следует себя вести человеку.

М.Г.Казакина подчеркивает, что: «ценностью может быть как явление внешнего мира (предмет, поступок, явление), так и факт сознания (идеал, образ, научная концепция). Ценность – это объект, который мы оцениваем».

В.П. Тугаринов отмечает, что ценность – это не всякая значимость, а лишь та, которая играет положительную роль в развитии общества: она, в конечном счете, связана с социальными прогрессом.

В.П.Тугаринов определяет следующие группы ценностей: ценности жизни (жизнь, здоровье, любовь...); ценности культуры (материальные – техника, жилище, одежда; социально-политические – свобода, мир, справедливость); духовные ценности (наука, искусство, образование).

А.А. Ручка строит свою систему ценностей: предметные (материальные), деятельностные (поведение, общение), идейно-духовные (идеалы, символы, идеи) ценности.

С изменением социальных условий жизни, развитием потребностей общества и личности трансформируются и педагогические ценности. Так, в истории педагогики прослеживается смена схоластических теорий обучения на объяснительно-иллюстративные и затем на проблемно-развивающие. Усилие демократических тенденций приводит к единению педагогических и гуманистических ценностей.

Педагогические ценности различаются по уровню своего существования. В.А. Сластенин, и.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов проводят классификацию педагогических ценностей, которую нам необходимо рассмотреть для выделения профессионально-значимых ценностей.

К социально-педагогическим ценностям относятся ценности, отражающие совокупность идей, представлений, норм, правил, регламентирующих деятельность общества в сфере образования.

Групповые педагогические ценности представлены в виде идей, концепций, норм, регулирующих и направляющих педагогическую деятельность в рамках определенных образовательных институтов.

Личностно-педагогические ценности выступают как социально-психологические образования, в которых отражаются цели, мотивы, идеалы, установки и другие мировоззренческие характеристики личности учителя, составляющие в своей совокупности систему его ценностных ориентаций.

Среди педагогических ценностей выделяются самодостаточные ценности (ценности-идеалы, включающие творческий характер труда педагога), инструментальные ценности (ценности-средства, определяющие педагогические действия, направленные на решение профессиональных задач), ценности-отношения (обеспечивающие педагогу адекватное построение взаимодействия с субъектами педагогического процесса), ценности-качества (личностно-профессиональные характеристики педагога), ценности-знания (упорядоченная система знаний и умений). Данные группы педагогических ценностей, порождая друг друга, образуют аксиологическую модель, имеющую синкретический характер.

С целью выстраивания педагогических условий, способствующих принятию будущим магистрантам профессионально значимых ценностей, необходимо обратиться к теории ценностей и выделить следующие, значимые положения:

- основа становления и развития ценностных ориентаций определяется процессом возвышения потребностей личности. Восхождение личности к общечеловеческим ценностям осуществляется продуктивно только при определенных условиях, среди которых ведущим выступает «субъективная позиция личности» (З.И. Васильева, А.В. Кирьякова, Н.В. Кузнецов, Н.А. Проскурин);

- субъектная позиция рассматривается через категорию целеполагания, которая раскрывает линию, присутствующую в процессе ориентации личности: определение и прогнозирование цели. При этом внутреннее принятие личностью целей деятельности – формирование адекватного ей мотива – есть момент возвышения личности от потребностей и мотивов к существованию смыслу цели деятельности;

- ориентация – это предпочтения (или утверждения) определенных смыслов и построенных на их основе способов поведения, система устремлений личности, а также характер этой устремленности, высший уровень представлений об идеалах, о смыслах жизнедеятельности, которые в совокупности лежат в основе активности каждого человека и составляют внутренний источник его самоактивности. Педагогический смысл термина «ориентация» имеет два аспекта, означающих «процесс» и «результат». Ориентация как результат определяется свободным владением широким кругом знаний в определенной области как фундаментом для совершенствования имеющихся представлений. Ориентация как процесс – это «проективные действия от замысла до результата: точный выбор цели,

средств ее достижения, оценка действия в сопоставлении поступка с общей направленностью, планами, жизненными ценностями»;

- ценностные ориентации, как компонент структуры личности, представляют собой отношение человека к окружающему миру.

А.Г. Здравомыслов подчеркивает, что «совокупность сложившихся, устоявшихся ценностных ориентаций образует своего рода ось сознания, обеспечивающую устойчивость личности, приемлемость определенного типа поведения и деятельности, выраженную в направленности потребностей и интересов. В силу этого они выступают важным фактором, обуславливающим мотивацию действий и поступков личности»;

- природа ценностных ориентаций есть единство социального и индивидуального. Ценностные ориентации социальны, потому что обусловлены положением лица и системой общественного воспитания, пропагандой и т.д. В то же время они индивидуальны, так как в них аккумулируется неповторимый жизненный опыт данного человека, своеобразие его интересов и потребностей;

- система личностных смыслов каждого человека определяет индивидуальные варианты его ценностных ориентаций. Эти ценностные ориентации он проецирует на свое будущее.

Исходя из данных положений теории ценностей, для определения педагогических условий ориентации будущего учителя на профессионально значимые ценности необходимо:

- учитывать закономерности процесса возвышения потребности личности;

- стимулировать рефлексию взаимодействия человека со средой;

- созидать опыт гуманистического взаимодействия.

По мнению Е.В. Бондаревской, С.В. Кульневича, Л.М. Митиной направленность магистранта психолого-педагогического направления на определенную парадигму в образовании обуславливается аксиологическим потенциалом личности. Важной для нашего исследования мы принимали позицию ученых о том, что аксиологический потенциал может накапливаться, раскрываться и актуализироваться, может быть педагогически спроецирован и смоделирован. Поэтому мы обратились к вопросу аксиологического потенциала, который понимается как совокупность ценностных ориентаций, как реализованные возможности и неудовлетворенные пока потребности личности в саморазвитии, самоуважении, самореализации (М.С. Каган).

Е.В. Бондаревская полагает, что изменение ценностных ориентаций во многом зависит от образования, формирующего аксиологический потенциал личности на основе личностно-смысловой развития человека.

А.В. Кирьякова, рассматривая ориентацию как процесс возвышения потребностей, соединяет все обозначенные элементы (поиск – ориентаций – выбор - проекции) в единую цепь механизмы ценностных ориентаций, обеспечивающую цикл ориентации. Она доказала, что процесс присвоения ценностей личностью как начальная фаза ориентации обеспечивается действием «поиска» и «оценка» в эмоционально-когнитивном освоения действительности. В свою очередь, преобразующая фаза ориентации предполагает большое значение «выбора» и «проекции», требующих интеграцию всех личностных сил и самосознание своего настоящего и будущего. «Выбор есть кульминационный момент ориентации, поскольку в нем сконцентрировано одновременно несколько взаимосвязей процесса: потребности личности и объективные условия (возможность или невозможность их удовлетворения), прошлый опыт и предвосхищение (ожидание) результатов действия соединяют свободу и необходимость. Проекция – есть механизм, который завершает ориентирующий цикл и одновременно прокладывает новый виток ориентирующего действия».

В логике выстраивания педагогических условий ориентации будущего магистра на профессионально значи-

мые ценности особо значимыми стали выделенные А.В. Кирьяковой фазы процесса ориентации:

- «фаза присвоения личностью ценностей общества», которая по мере своего функционирования продуцирует ценностные отношения – ценностные ориентации и их иерархическую систему;

- «фаза преобразования», базируясь на присвоении личностью ценностей, обеспечивает преобразование образа «Я», которое развивается во взаимодействии «Я - реальное», «Я - идеальное» - «жизненный идеал». Фаза преобразования является центральным компонентом ориентации;

- «фаза прогноза» - завершающая, обеспечивает формирование жизненной перспективы личности как критерия ориентации.

На всех уровнях развития процесса ориентации функционируют одни и те же ценностные механизмы: поиск как механизм творческой, продуктивной деятельности; оценка выполняет гносеологическую и эвристическую функцию; выбор, который определяется как ключевой акт человеческой жизнедеятельности; проекция как реальная конструктивная жизненная перспектива.

Исходя из вышерассмотренных механизмов ориентации, для ориентации будущего учителя на профессионально значимые ценности необходимо создавать условия, в которых присутствовали бы поиск, выбор, оценка, проекция, наполняющие фазы ориентации – присвоение ценностей личностью, преобразование личности, проекция будущего.

Направленность личности магистранта может быть определена как система его ценностно-смысловых ориентаций, определяющая главные и относительные постоянные отношения к обучающимся и к педагогической деятельности. К.М. Левитан направленность личности магистранта как систему ценностных ориентаций определяет термином центрация.

Исходя из вышеизложенного была определены основные содержание и специфика компетенции ценностно-смысловой ориентации в образовательном пространстве социума.

*Ценностно-смысловая компетенция включает следующие умения:*

Умеют адекватно оценивать свои способности и возможности.

Сформирована внутренняя мотивация приобретения знаний для дальнейшего образования.

Понимают необходимость личностного роста для успешного самоопределения в будущем.

Выбирают приоритетными не материальные ценности, а здоровье, семью и интересную работу.

При выборе будущей профессии большинство выпускников ориентируются на интерес к конкретной области деятельности, не пренебрегая и материальной стороной.

Целесообразно выделить 3 основных компонента ценностно-смыслового отношения студентов магистратуры к профессионально-педагогической деятельности в образовательном пространстве социума: ценностно-мотивационный, когнитивно-операционный, рефлексивно-оценочный (табл. 1).

мотивационный компонент выполняет направляющую функцию, рефлексивно-оценочный компонент выполняет смыслообразующую и рефлексивную функции, когнитивно-операционный - преобразующую и ориентационную функции.

Так как под представлениями о чем-либо (в данном случае о профессиях) разумеется знание, понимание чего-либо, то развитие ценностно-смыслового отношения студентов магистратуры к профессионально-педагогической деятельности в образовательном пространстве социума предусматривает рефлексии смысла изучения и применения этих знаний на практике, актуализацию его личностных функций посредством личностно развивающих ситуаций.

Организация формирования компетенции ценностно-смысловой ориентации включает: смысловой аспект, мировоззренческий аспект.

Смысловой аспект профессионально-педагогической деятельности подразумевает возможность не только получения субъектом достоверных знаний, которые могут быть использованы им в его непосредственно практической деятельности, но и осознания относительно мотивов, потребностей и интересов целей их приобретения и использования полученных знаний в будущей профессионально трудовой деятельности, действуя как «общественное существо». Благодаря познавательной деятельности студента магистратуры смысловой аспект профессионально-педагогической деятельности расширяется.

Мировоззренческий аспект профессионально-педагогической деятельности является наиболее характерным и отличительным.

Мировоззрение - это взгляд на мир в целом, система представлений об общих принципах и основах бытия, жизненная философия человека, сумма и итог всех его знаний. Но мировоззрение не просто логическая система знаний, а система убеждений, выражающих отношение человека к миру. С когнитивной точки зрения мировоззрение характеризуется тем, насколько правильно и глубоко оно отражает объективный мир; оно может быть истинным или ложным, научным или религиозным, материалистическим или идеалистическим. Научное мировоззрение в буквальном смысле этого слова - результат осмысления мира как такового, мира в целом, в единстве всех его сторон - материальной и духовной, природной и социальной, количественной и качественной, физической и психологической.

С аксиологической (ценностной) точки зрения мировоззрение характеризуется тем, в каком направлении оно ориентирует человеческую деятельность; оно может быть прогрессивным или реакционным, оптимистическим или пессимистическим, активно-творческим или пассивно-зерцательным.

В качестве совокупности педагогических условий, обеспечивающих формирование компетенции ценностно-смысловой ориентации в образовательном пространстве социума, выступают субъект-субъектные отношения между магистрантами и преподавателями; повышение мотивации магистрантов к развитию компетенции ценностно-смысловой ориентации в образовательном пространстве; систематическая диагностика уровня сформированности компетен-

Таблица 1

*Компоненты ценностно-смыслового отношения студентов магистратуры к профессионально-педагогической деятельности*

Компоненты	Показатели сформированности
Ценностно-мотивационный	направленность личности; интерес к профессии педагога
Когнитивно-операционный	полнота знаний; соответствие оценки знаний о профессии педагога представлениям о ней; степень осознанности значимости педагогических знаний для перспектив профессионально-педагогической деятельности
Рефлексивно-оценочный	степень осознанности взаимосвязи личностной и общечеловеческой значимости педагогических знаний в контексте профессионально-педагогической деятельности.

Каждый компонент обладает специфичным содержанием и выполняет свою функцию. Ценностно-

смысловой ориентации в образовательном пространстве; включение магистрантов в исследовательскую

деятельность; создание ситуации анализа и рефлексии, развивающейся в системе образования; квазиэкспериментальная деятельность.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Казакина М.Г. Ценностные ориентации школьников и их формирование в коллективе. - Л.:ЛГУ,1989. - 84 с., с. 77.
2. Калугина Е.В. Ориентация будущего учителя на профессионально значимые ценности в дополнительном образовании педагогического колледжа. Диссертация на соиск. канд.пед.наук, Оренбург, 2002, с. 55.
3. Кирьякова А.В. Теория ориентации личности в мире ценностей: Монография-Оренбург: Изд-во ИПК «Юж.Урал»,1996. - 190 с., с. 54.
4. Левитан К.М. Основы педагогической деонтологии.

-М.:Наука, 1994.-192С.

5. Ручка А.А. Ценностный подход в системе социологического знания. - Киев: Наук.думка, 1976. - 123 с.
6. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. - М.: Школа-пресс, 1998. - 512 с., с. 116.
7. Тугаринов В.П. Избранные философские труды.-Л: ЛГУ, 1988.-261с., с. 234.
8. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций // Интернет-журнал «Эйдос». Раздел: Модернизация образования. 2005. 12 декабря.
9. Шаронии В.Ю. Компетентностный подход в формировании содержания и реализации дисциплин по выбору студентов в вузе. Автореферат на соискание канд. пед. наук., Москва, 2005. с. 17.

### **COMPETENCE APPROACH TO THE FORMATION OF VALUES AND SENSE ORIENTATION TO THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF SOCIETY MASTERS OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL TRENDS**

© 2012

*E.M. Ahmedova, graduate student of pedagogy and educational technology  
Stavropol State University, Stavropol (Russia)*

*Keywords:* competence approach, values, orientations, competencies, values and conceptual orientation.

*Annotation:* An important prerequisite for establishing a system of vocational education to meet the requirements of integration into the world educational space on the basis of quality, competence is an approach that serves the basis for constructing the content and technology of its implementation in the educational process of the university, as reflected in the competences of the students formed the advances in theory and practice of professional activities.