

УДК 811.111 (07): 681.3

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

© 2012

К.М. Асадпур, преподаватель, докторант кафедры педагогики Бакинського государственного университета
Университет Азад Ислам, Калибар (Исламская республика Иран)

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, современный учебный процесс, проблемы современных методик обучения в школе.

Аннотация: Дальнейшее развитие системы образования связано с комплексным подходом к деятельности школ; здесь работа должна направляться и контролироваться также при помощи социологов и психологов. В статье рассматриваются проблемы модернизации системы образования для обеспечения непрерывности образования подрастающего поколения.

Известно, что педагогические технологии совершенствуются изо дня в день, и в этом смысле исследование эффективности применения этих технологий способствует дальнейшему улучшению качества обучения и социализации личности. Развитие информационно-коммуникационных технологий определяет изменения в области человеческого общения, стиля управления, бизнеса, экономики, политики и образования. Изучение передового опыта, основанного на новейших возможностях педагогического подхода, ведется и в иранских школах с помощью различных специалистов и самих преподавателей. Согласно, что «Несмотря на введение в образовательных учреждениях, осуществляющих подготовку учителей начальной школы, различных курсов по современным образовательным технологиям, уровень их использования в профессиональной деятельности остается недостаточным» [9, с.93].

Изменения в современном обществе сопровождаются ускоренным движением мира в направлении получения информации, прогрессом науки, техники, стремлением покорить нанотехнологии - все это становится бесспорной реальностью. С уверенностью можно сказать, что сейчас научно-техническая информация и коммуникационные технологии изменяют весь мир. Эти величайшие достижения научного потенциала могут сыграть ключевую роль в развитии индивидуального и коллективного взаимодействия, а также социального, экономического, культурного и политического прогресса.

В настоящее время развитие информационных технологий по-особому влияет на большинство стандартов в сфере занятости, образования, торговли, питания, политики, общественной жизни в целом. Росту и разработке массовой информации в широком диапазоне способствуют средства связи в виде различных электронно-информационных технологий, таких, как компьютеры, спутниковая связь, мировая сеть Интернета (Internet World Wide Web). Новыми способами чаще всего пользуются дизайнеры, проектировщики, менеджеры; руководители в системе образования также вынуждены признавать новые информационные технологии и уметь влиять на то, чтобы все учреждения государственных образовательных фондов пользовались этой новой системой. Исследователи убеждены, что интерактивные методы, включенные в образовательный процесс, способствуют формированию поликультурной личности специалиста [10, с.134].

Система образования является одной из сфер, находящихся под сильным влиянием ИКТ. Влияние новых концепций и парадигм на процесс обучения, таких, как виртуальное преподавание, электронное обучение, компьютерная подготовка, Интернет, мобильные телефоны, а также дискуссии по поводу информационно-коммуникационных технологий являются объектом исследования представителей как гуманитарных, так и социальных наук.

Не существует никаких сомнений в том, что информационно-коммуникационные технологии в настоящее время влияют на учебный процесс, расширяют способности производства, представляют возможности записи, поиска и обработки новой информации. Кроме того, исследователи убеждены, что «педагогические технологии должны быть направлены не только на усвоение знаний и умений,

базирующихся на этих знаниях, но и, главное, на приобретение будущими специалистами опыта профессиональной деятельности» [11, с.155].

Этот новый подход, основанный на образовательной технологии для развивающихся стран, одновременно является возможностью расширения доступа к информационным ресурсам, повышения качества образования и предоставления мощных инструментов развития формальных и неформальных возможностей в области образования для таких групп населения, как этнические меньшинства, женщины, девушки, взрослые, богатые, бедные, и т.д.

Таким образом, сегодня мир нуждается в исследованиях всех видов обучения, в том числе мобильного обучения. В качестве объекта изучения на сегодняшний день используются:

- технология отправки и получения сообщения;
- миниатюрные технологии (портативные и элегантные устройства);
- технология накопления (хранения информации).

Кроме того, инженерами, психологами и социологами активно исследуются такие процессы, как функции технологий массовой передачи информации и средств общения:

- 1) интерактивное и индивидуальное общение, взаимодействие, вопросы и мгновенные ответы;
- 2) сбор и хранение информации, информационный обмен;
- 3) асинхронность, быстрое планирование и т.д. [1]

Разрабатываются также методики по изучению характеристик обучения с использованием мобильных технологий. Доказано, что посредством мобильного каждый студент может узнать все новости, в том числе и связанные с обучением. Однако, насколько эффективно подобное обучение, можно определить при помощи особых методик исследования, в том числе при помощи средств когнитивной психологии.

Некоторые директора школ утверждают, что новая мобильная технология является вспомогательным инструментом в образовании, и мы должны придти к его использованию в школе, что будет стимулировать интерес учащихся к процессу обучения. Задачей, стоящей перед школьными исследователями, является не только определение уровня усвоения новых знаний, но и воздействие новых технологий на интеллектуальное развитие детей, а также на их личностные характеристики, связанные с характером и общим развитием.

Понятно, что грамотность не ограничивается только письмом и чтением, помимо этого, дети должны знакомиться с обучением с помощью изображения и звука. Сегодня, к примеру, в Китае преподавание английского языка и математики идет с помощью мобильных телефонов. Еще одно преимущество этого средства коммуникации в сфере образования то, что мобильные книги в классе обеспечивают путешествие вне учебной среды и это является более эффективным обучением [2].

На основе социологических исследований мобильного мира в 2007 году в Индии было доказано, что мобильное обучение на 2,7% оказалось более эффективным и является способом к изучению нового, было доказано, что при помощи мобильного обучения сохранение узанного явля-

ется более эффективным.

Доказано, что 62% учащихся заинтересованы в получении обучения при помощи мобильной связи, и, таким образом, мобильное обучение помогает студентам поддерживать связь между собой и помогать друг другу в процессе обучения [там же].

Исследования, проведенные в Японии о практической пользе мобильного образования, доказали, что мобильное обучение является надеждой в прогрессе и в настоящее время Япония помогает распространению мобильных технологий в сфере образования. Большинство школ и учреждений уже находится под влиянием этой системы, поскольку это обеспечивает более быстрый путь к успеху и в отличие от традиционного обучения не ограничивается местом и временем [там же].

Исследования, проведенные в Иране, показали, что традиционное обучение не может идти параллельно с развитием мировой технологии, вот почему люди вместо обычной подготовки предпочитают постоянное обучение, которое возможно всегда и везде. Необходимые знания для детей, молодежи и даже взрослых стали более доступными и скоростными, что также приводит к нежеланию людей получать образование по стандартной системе обучения. Имеется тенденция к получению более престижного образования как внутри страны, так и за рубежом [3].

На основе проведенных социологических исследований специалисты и планировщики пытаются модернизировать систему образования, обеспечить раннее образование, что является одним из компонентов, ускоряющих развитие мира [там же].

Дальнейшее развитие системы образования связано с комплексным подходом к деятельности коллективов школьных образовательных учреждений, чья слаженная работа должна направляться и контролироваться в том числе и с помощью социологов и психологов.

Рассмотрим вопросы активных методов обучения в связи с новыми информационно-коммуникационными технологиями. Активные методы обучения, как известно, связаны с сотрудничеством всех участников процесса обучения и основаны на активном подключении и использовании умственного потенциала учащихся. Известны преимущества этих методов:

- вынуждает обучающегося быть активным вне зависимости от его воли;
- обеспечивает активность обучающегося в течение длительного времени;
- помогает решать поставленную задачу самостоятельно и творчески;
- обеспечивает высокий уровень мотивации;
- дает возможность систематически взаимодействовать обучающему и обучаемому;
- взаимосвязи между учителем и учеником становятся крепче, растет уровень профессионализма преподавателей, создается возможность привлечения более обширного материала;
- хорошее усвоение материала дает возможность обучаемому превратиться в субъект учебного процесса, преодолеть пассивность;
- повышается уровень творческого, созидательного начала, возможность внедрения знаний в практику, создается возможность повысить спелеваемость отходящих;
- создается возможность повысить общий уровень обучения, повышения общественной активности, растет престиж школы;
- между учителями растет уровень состязательности, растет уверенность в себе [8].

Известны методы, применяемые здесь – это проблемный анализ, тематическая дискуссия, мозговая атака, тренинг, «круглый стол» и проч. [7].

При использовании в процессе обучения проблемных технологий обучения преподаватель стремится повысить уровень эффективности творческого мышления у обучаемого. При этом следует, как подчеркивают исследователи, учитывать, что на ученика следует смотреть как на потен-

циального создателя новых идей, т.е. человека с богатым творческим потенциалом. Учащийся может выдвигать порой парадоксальные идеи, но и к ним следует прислушиваться. В проведенном исследовании мы постарались выявить потенциальные возможности активных методов обучения, связанных с современными информационно-коммуникационными технологиями, причем взяли две группы школ: Баку, № 18, 23, 70, и Тебриз, школы Ингилаби, Фарханг, Алявийе, Кесер, Фатимийа, Набиакрем и др.

Мы попытались выяснить, насколько высока эффективность активных методов обучения, как они помогают при выборе будущей профессии, в их личной и общественной жизни. Хотелось выяснить, как эти методы способствуют формированию положительных личностных качеств, в развитии когнитивно-психологических качеств, поскольку, как известно, подобное обучение развивает логический аппарат учащегося, способствует ускорению мыслительных процессов целом.

Мы постарались выяснить, насколько способствует конструктивный подход в обучении самостоятельности в мышлении, в умении соединить практику в теорией. Проведенное экспериментальное исследование в пилотных школах районов № 1, 2, 3, 4, 5 города Тебриз подтвердило ряд гипотез, выдвинутых нами в этой связи, т.е. по проблеме эффективности активных методов обучения.

На первом этапе исследования к опросу и тестированию было привлечено 400 учеников из 20 школ районов 1, 2, 3, 4, 5. Первый и второй районы были избраны в качестве контрольных классов (150 учеников), а остальные – в качестве экспериментальных (250 учеников).

Показатели уровня умственной активности учащихся в контрольной группе были следующие: очень активные – 21,5%, активные – 31,5%, несколько пассивные – 26%, совершенно пассивные – 21%. С учащимися работала группа экспертов в течение всего школьного года, которые все это время определяли уровень умственной активности учащихся. Было выявлено, что в экспериментальной группе показатели отличались от предыдущей группы следующим образом: очень активные – 60%, активные – 20%, несколько пассивные – 20%, совершенно пассивные – нет.

К концу времени проведения эксперимента показатели в контрольной и экспериментальной группах были следующие: в контрольной группе: очень активные – 25%, активные – 41%, несколько пассивные – 30%, совершенно пассивные – 4%, в экспериментальной группе: очень активные – 90%, активные – 10%, несколько пассивные – нет, совершенно пассивные – нет.

Опыт показывает, что указанные типы умственной активности различаются между собой относительно. Они одинаково значимы для преподавателя, поскольку к каждому из них применяются свои, особые подходы. Применение технологий интерактивного обучения способствует повышению его активности, определению мотивов, стимулов здесь, в итоге можно достигнуть необходимой активности учащихся, повысить качество обучения в целом.

Вместе с тем из бесед, проводимых с преподавателями школ, становится ясно, что значительная их часть все еще испытывает определенные затруднения в освоении и применении новых технологий. Понятно, что на сегодняшний день возможности современных информационных технологий требуют высокого уровня подготовки прежде всего самих преподавателей. Эта работа идет, и данные наблюдений во многих школах Баку показывают, что уже ряд преподавателей уже овладели мастерством интерактивного обучения, в частности, это школы 18, 190 и т.д.

К примеру, обратимся к уроку, проведенному в школе № 190 М.Мехтиевой. После организационного момента, т.е. объявления темы урока, преподаватель, с привлечением различных информационных источников (компьютер, учебник, карта, иллюстративные материалы, контурные карты) провела урок, где вначале была определена мотивация, затем - была поставлена проблема, выдвигались гипотезы, и шла мозговая атака. Ученики были разделены на группы по 4-5 человек, даны задания на исследование

и поиск, затем всем классом обсуждались итоги этих поисков. Итоги сравнивались, классифицировались, подводились под гипотезы, затем приобретенные новые знания были представлены в виде рисунков.

Проблемная ситуация здесь формировалась относительно уровня знаний учащихся. Осознание и обсуждение этой ситуации составляет первый этап исследования. На втором этапе учащиеся в соответствии с поставленной задачей подбирают материалы, собирают новую информацию. На третьем этапе идет обобщение собранного материала, его систематизация и оценка. На протяжении всего урока информационные средства используются достаточно продуктивно. Таким образом, была поставлена проблема, создана мотивация, учащиеся вовлекли в активный творческий процесс создания нового знания и его усвоения.

Активное использование вспомогательных технических и наглядных средств повышает уровень отдачи на уроке. Опрос учащихся показал, что они очень довольны подобной формой работы. Чем отличается подобный урок от прочих? На этот вопрос мы получили следующие ответы:

1. Лучше работать в группе, так интереснее - 57,4%.
2. Интересно обсуждать проблему всем классом - 47,1%.
3. Учитель интересно объясняет - 30,1%.
4. Нравится на уроке самостоятельно работать, интерактивный подход - 41,0%.
5. Нравится создание проблемной ситуации - 59%.
6. Обеспечиваются условия для самостоятельного мышления - 53%.

Таким образом, подобные подходы и методики позволяют намного улучшить качество работы в школе.

Отметим также большие возможности электронного обучения. Развитие во всем мире дистанционного образования как раз и подтверждает эту мысль. На первый план здесь выдвигается возможность активного сотрудничества между обучающим и обучаемым. Таким образом, умелое сочетание технических и технологических средств со знаниями и личностью обучающего будет способствовать

повышению качества обучения и формированию условий для успешной социализации личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

7. Бехешти Захра. Роль информационно-коммуникационных технологий в мобильном обучении. Тегеран, 2006 (<http://andishehadarkalam.blogfa.com>)
8. Бехешти Мольк Ас-Садаг. Развитие информационного общества. Тегеран, 2009 (www.ayandeh.com)
9. Пехлу-заде Абдулхамид. Международная конференция по подготовке мобильных кадров. Тегеран 2007 (www.M-learniny.ir)
10. Шекари Аббас. Электронное обучение, Кашанский университет. 2007 (<http://www.kashanu.ac.ir>)
11. Шокр хан Юнис. Информационные сети и коммуникационные технологии. 2004 (www.Lritri.com)
12. Киани Масуд. Мобильное обучение в Корее. 2008 (www.Kianionline.com)
13. Дзуличанская Н. Н. МГТУ им. Н.Э. Баумана. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование, электронный журнал, 4 апреля 2011 г. // <http://technomag.edu.ru/doc/172651.html>
14. Активные методы обучения // http://www.moi-universitet.ru/list/e-courses/list_amo
15. Коростелева Е.Ю. Технология формирования у дошкольников и младших школьников умений и навыков, необходимых для развития речи // Вектор науки Тольяттинского Государственного университета. Серия: Педагогика, психология. № 1(4). с. 92-96
16. Новолодская С.Л. Использование интерактивных методов в поликультурном образовании будущих менеджеров в сфере сервиса и туризма // Вектор науки Тольяттинского Государственного университета. Серия: Педагогика, психология. № 1(4). с. 133-135
17. Скворцова С.А. Педагогические условия формирования компетентности будущих специалистов в процессе профессиональной подготовки // Вектор науки Тольяттинского Государственного университета. Серия: Педагогика, психология. № 1(4). с. 158-135

ROLE OF INFORMATION-COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN MODERN PROCESS OF TRAINING

© 2012

K.M. Asadpur, lecturer, doctoral student of pedagogy Baku State University
University of Azad Islam, Kalibar (Islamic Republic of Iran)

Keywords: information-communication technologies, modern educational process, problems of modern techniques of training at school.

Annotation: The further development of an education system is connected with the complex approach to activity of schools; here work should go and be supervised also by means of sociologists and psychologists. In article problems of modernization of an education system for maintenance of a continuity of formation of rising generation are considered.