

гических способностей, представляющих собой синтез качеств ума, чувств и воли личности. В частности, В. А. Крутецкий выделяет дидактические, академические, коммуникативные способности, а также педагогическое воображение и способность к распределению внимания [там же].

По словам Б.Ф. Ломова, педагогическая деятельность, прежде всего, основана на психологических закономерностях коммуникации. Более конкретно, коммуникация и есть процесс педагогической деятельности. Как правило, в традиционном образовании в понятие коммуникации включали профессиональную коммуникацию учителя с учащимся (студентами) в системе «субъект-объект» процесса обучения. Вход в систему «субъект-субъект» очень важен в самореализации учащихся (студентов). Тем не менее, педагогическая коммуникация имеет свою специальную педагогическую функцию и включает в себе создание подходящего психологического климата [8].

В целом, можно прийти к выводу, что успех педагогической деятельности определяется уровнем психологической подготовки личности как учителя, так и учащегося. Психологическая подготовка к педагогической деятельности требует всестороннего анализа педагогической деятельности.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Пидкасистый П.И., Фридман Л.М., Гарунов М.Г. Психолого-педагогический справочник преподавателя высшей школы. -М., Педагогическое общество России. 1999. - 354с.  
2. Мотивация учебной и педагогической деятельности // <http://www.rae.ru>

3. Педагогические особенности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы // <http://www.pedagogics-book.ru>

4. Немов Р. С. Психология. – М.: Аспект-Пресс, 1995. Кн. 2. - 272 с.

5. Кузмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя мастера производственного обучения. М.: Высшая школа. 1990. -119с.

6. Сластенин В.А. Профессионализм педагога: акмеологический контекст // Педагогическое образование и наука, 2002. № 4, с.4-9.

7. Сокольников Ю.П. Теория и логика педагогической деятельности /Ю.П.Сокольников. Москва - Белгород, 2000.-150 с.

8. Олейник Ю.Н. Принцип системности Б.Ф. Ломова как методологическая основа разработки целостного подхода к изучению личности и индивидуальности // <http://psyche.ru/en/catalog>

9. Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения: В 2-х т. Т. I —М.: Педагогика, 1983.— 392 с.

10. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. Речь и общение. Функции речи // <http://azps.ru/hrest>

11. Ильин А.Н. Субъект в массовой культуре современного общества потребления (на материале китч-культуры): Монография. Омск : «Амфора», 2010. 376 с.

12. Антонова Е.Е. Концепция обучения одаренных студентов в высших педагогических учебных заведениях // Вектор науки ТГУ. 2010. № 3, с.20-23.

13. Монахов В.М., Ярыгин А.Н., Коростелев А.А., Васекин С.В., Зелик О.Н., Власов Д.А., Никулина Е.В., Грачев О.Б. Педагогические объекты. Педагогическое проектирование. Know how технологии. Учебное пособие / Тольятти, 2004.

#### PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF TEACHING

© 2013

*C.G. Verdiyeva*, senior lecturer department of psychology  
*Azerbaijan Teachers Institute, Baku (Azerbaijan)*

*Annotation:* The article describes the various modern approaches in the analysis of the psychological component of the educational activities. The concepts of activities, educational activities, functions, incentives, activities like communications. Transaction concluded value accounting psychological principles in educational activities in high school and in college.

*Keywords:* activity, motive, teacher, teaching activities, communication.

УДК 374.80

#### МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

© 2013

*С.В. Власенко*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики  
*Г.И. Чемоданова*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики

*Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева, Петропавловск (Казахстан)*

*Ключевые слова:* мониторинг, качество образования, образовательные услуги.

*Аннотация:* Обеспечение высокого качества образования возможно при условии проведения систематического мониторинга качества образовательных услуг.

Мониторинговое исследование качества образовательных услуг имеет комплексный характер, поэтому его инструментарий строится на методологической основе социологии, психологии, дидактики. Характеристику данных принципов практического осуществления мониторинга мы обосновываем в таблице 1.

Все это позволяет утверждать, что существуют принципы практического осуществления мониторинга качества образовательных услуг, как показано в таблице 1. В контексте этих принципов, выступающих как дидактические основания, обучение становится эффективным.

Мы полагаем, что наиболее полно отражают существенную характеристику данной дефиниции следующие принципы: непрерывности; научности; целесообразности; диагностико-прогностической направленности; интерактивности; оптимизации; лонгитюдности; системности; статичности; периодичности; целостности; адекватности; оперативности и прогностичности; объек-

тивности и непротиворечивости. Образовательный процесс, условно разделяемый на обучение и воспитание, создает условия для социализации обучающихся как деятельности по усвоению социального опыта, осмыслению общечеловеческих ценностей, осознанию смысла жизни и значимости созидания себя.

Кроме того, методологической основой мониторинга качества образовательных услуг является гуманизация, как важнейший принцип современного образования. Мы рассматриваем гуманизацию как процесс, для которого характерен субъектный тип отношений (отношение к себе и другому не как к объекту, а как к субъекту). Субъектные отношения затрагивают широкий спектр межличностных отношений, что предопределяет сложность управления этим процессом.

Анализ философской, психолого-педагогической литературы позволяет нам рассматривать мониторинг качества образовательных услуг как непрерывное реше-

ние различного типа учебных, диагностических, управ- обобщить методологические подходы осуществили К. лических задач. Кожаметова, Ш. Таубаева, Ш. Джанзакова [2].

Таблица 1

*Сущностная характеристика принципов мониторинга качества образовательных услуг*

№	Принцип	Характеристика
1	Непрерывности	Означает взгляд на мониторинг как целостную динамически развивающуюся систему
2	Научности	Означает такую организацию слежения, которая построена на научно обоснованных характеристиках
3	Целесообразности	Мониторинг качества образовательных услуг – не самоцель, а средство глубокого изучения и надежный инструмент педагогического управления
4	Диагностико-прогностической направленности	Полученная информация в ходе слежения должна быть соотнесена на основании ранее разработанных показателей и критериев; отслеживание не только состояния, но возможных тенденций развития процесса
5	Интерактивности	Организационная форма, относительно самостоятельное событие; средство согласования интересов, формирования, достижения, конкретизации или уточнения цели; способ создания идеального образа будущего. Признаки реализации принципа интерактивности: -наличие чётко определённой цели; -взаимная заинтересованность во взаимодействии и взаимная активность, субъект-субъектность акции; -осознание взаимности влияния друг на друга участников; -прогнозируемость и измеримость результатов взаимодействий
6	Оптимизации	Оптимальное выявление затруднений при достижении качества образовательных услуг; учет ведущих условий и факторов получения оптимального результата
7	Лонгитюдности	Изучение динамики развития личностных характеристик субъектов педагогического процесса на всем протяжении их включенности в конкретную ступень непрерывного образования («продольные срезы»)
8	Системности	Проведение мониторинга, соответствующего целям и характеру исследуемых процессов на основе разовых, периодических, постоянных или выборочных наблюдений за объектами, субъектами образовательной системы и их отношениями
9	Адекватности	Выбор процедур измерения, адекватных целям и задачам мониторинга, а также возможностям и этическим нормам
10	Статичности	Определение реального состояния конкретного индивида и всей выборки после очередного этапа повышения качества образовательных услуг («поперечный срез»)
11	Периодичности	Проведение исследования неоднократно, с периодом, обусловленным деятельностью конкретного этапа повышения качества образовательных услуг
12	Целостности	Включающий проверку показателей, комплексная характеристика которых дает полное представление об объекте в целом, а не только об отдельных его частях
13	Оперативности и прогностичности	Получение информации для принятия управленческих решений в необходимый момент времени, а не в тот момент, когда произошедшие изменения не могут быть скорректированы
14	Объективности и непротиворечивости	Включающий выбор данных, которые объективно существуют и не противоречат друг другу. Имеются в виду одинаковые результаты, полученные разными группами наблюдателей при оценке качества образовательных услуг

Рассмотрим основные научные школы по изучению проблем мониторинга качества образовательных услуг как объекта управления (таблица 2).

Общее представление об основных научных школах по изучению проблем мониторинга качества образовательных услуг дает таблица 2.

Повышение качества образовательных услуг - комплексная характеристика реальных результатов деятельности с учетом степени соответствия этих результатов главным целям образования, концепции и задачам развития, а также с учетом ресурсов общеобразовательного учреждения и времени достижения результатов. Главная содержательная идея, лежащая в основе обновления педагогического процесса – идея развития общеобразовательного учреждения, а, следовательно, и участников педагогического процесса (педагогов и учащихся) [1].

В Республике Казахстан накоплен научный фонд и достаточный опыт разработки и реализации методологических подходов в исследовании той или иной педагогической проблемы. Попытку систематизировать и

В основе теории мониторинга качества образовательных услуг лежат различные методологические подходы. Мы ставим перед собой задачу рассмотреть их сущность и выделить их наиболее принципиальные, характерные особенности. По своему определению термин «подход к обучению», И.А. Зимняя рассматривает как: а) мировоззренческую категорию, в которой отражаются социальные установки субъектов обучения как носителей общественного сознания; б) глобальную и системную организацию и самоорганизацию образовательного процесса, включающую все его компоненты и, прежде всего, самих субъектов педагогического взаимодействия: учителя и ученика [3, с.75].

Изучение психолого-педагогической литературы, диссертационных исследований свидетельствует о многообразии подходов к решению мониторинга качества образовательных услуг. Существует несколько подходов к изучению данной проблемы, сложившихся в современной науке, и связаны они, прежде всего, с определенными областями знаний. Проблема мониторинга

качества образовательных услуг в настоящее время активно решается с позиций системного, деятельностного и других подходов.

отдельных ее компонентов;  
 - целеустремленности системы. Каждая система создается для достижения определенной цели. В связи с

Таблица 2

*Основные научные подходы к проблеме мониторинга качества образовательных услуг как объекта управления*

Научные подходы	Авторы
Научная организация мониторинга 1. Использование научного анализа для определения лучших способов выполнения задачи 2. Определение ключевых звеньев мониторинга и ответственных работников, лучше всего подходящих для выполнения задач 3. Обеспечение работников ресурсами, требуемыми для эффективного выполнения их задач 4. Систематическое и целенаправленное осуществление контроля	Ф.У. Тейлор, Ф. Гилбретт и Л.Гилбретт, Г.Гант
Классическая или административная школа мониторинга как компонента управления 1. Определение элементов контроля 2. Описание стадий контроля 3. Систематизированный подход к управлению всей организации	А.Файоль, М.Вебер, Р.Дэвис
Школа человеческих отношений и школа поведенческих наук 1. Применение приемов управления межличностными отношениями для осуществления мониторинга качества образовательных услуг 2. Применение наук о человеческом поведении к осуществлению мониторинга качества образовательных услуг таким образом, чтобы диагностировать потенциал человеческих возможностей	М.Паркер, Ф.Мэйо и Э.Мэйо, А.Маслоу К.Арджирис, Р.Лайкерг, Д.МакГрегор, Ф.Герцберг
Школа науки управления в осуществлении мониторинга качества образовательных услуг 1. Углубление понимания сложных управленческих проблем благодаря разработке и применению моделей 2. Развитие количественных методов в помощь руководителям, принимающим решения в сложных ситуациях	А.Файоль
Школа менеджмента 1. Прогнозирование поставленных целей и планирование 2. Определение проблем, требующих решения для достижения целей 3. Поиск различных решений, которые могут быть предложены для осуществления мониторинга качества образовательных услуг 4. Определение лучших и наиболее приемлемых решений 5. Полное согласование и исполнение решений 6. Проведение мониторинга 7. Повышение качества образовательных услуг на основе наиболее приемлемых для этих видов деятельности	О.С. Анисимов, К.Ж.Каракулов, Т.М.Баймолдаев, А.А.Кирхмайер, З.А.Исаева

Системный подход - это общенаучный метод анализа всех факторов, влияющих на изучаемое педагогическое явление, которое необходимо учитывать перед принятием того или иного решения. Системный подход основан на том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не самостоятельно, а во взаимосвязи с другими. Научные взгляды В.П.Беспалько дают нам основание полагать, что системный подход должен быть положен в основу любой педагогической технологии, воспроизводимости и планируемая эффективность которой целиком зависят от ее системности и структурированности [4].

В нашем исследовании мы опираемся на взгляды В.Г.Афанасьева на систему и ее основные признаки. Признаки системы определяются наличием:

- составных элементов (компонентов, частей), из которых образуется система. Элемент - минимальная единица, обладающая основными свойствами данной системы и имеющая предел делимости в ее рамках. Минимально допустимое число элементов в системе - два;

- структуры, т.е. определенных связей и отношений между элементами. Связь - это такое взаимодействие, при котором изменение одного компонента системы приводит к изменению других компонентов. В свою очередь меняется и тот компонент, который вызвал это взаимодействие. Связи существуют между отдельными компонентами и между компонентом и всей системой в целом.

- функциональных характеристик системы в целом и

этим функции ее компонентов должны соответствовать цели и функции всей системы; все элементы должны быть связаны с целью;

- коммуникативных свойств, проявляющихся во взаимодействии с внешней средой и во взаимодействии данной системы с суб- и суперсистемами, т.е. с системами более низкого или высокого порядка;

- историчности, преемственности или связи прошлого, настоящего и будущего в системе и ее компонентах;

- управления.

В соответствии с представленным пониманием системы системный подход есть направление методологии научного познания и социальной практики, в основе которого лежит рассмотрение объектов как систем; данный подход ориентирует исследователя на раскрытие целостности объекта, на выявление многообразных типов связей в нем и сведение их в единую теоретическую картину [5].

На основе системного подхода мониторинг качества образовательных услуг рассматривается как диагностика совокупности взаимосвязанных элементов, таких как: люди, структура, задача и технология, которые ориентированы на достижение различных целей в условиях меняющейся среды. В аспекте нашего исследования системный подход связывается с принятием решений, которые касаются как частных вопросов, так и более широких, сопряженных с диагностикой, планированием, коррекцией и прогнозированием всего педагогического процесса или реорганизацией учебного заведения [6].

На основе процессуального подхода мониторинг

качества образовательных услуг рассматривается как непрерывную серию взаимосвязанных управленческих функций. Он предусматривает объединение в интегративном представлении целей, ресурсов, сроков, диагностики, руководства, управления и исполнения.

Ситуационный подход концентрируется на том, что процесс мониторинга качества образовательных услуг должен ориентировать руководителей на владение ситуацией. Поскольку существует такое обилие факторов, как в самой организации, так и в окружающей среде, не существует единого «лучшего» способа осуществлять мониторинг. Самым эффективным методом в конкретной ситуации является метод, который более всего соответствует данной ситуации.

Интегративный подход – предполагает активный поиск новых педагогических решений мониторинга качества образовательных услуг, способствующих улучшению дел в современном общеобразовательном учреждении, развитию творческих потенциалов педагогических коллективов и отдельных учителей с целью повышения качества образовательных услуг. В современном мире преобладают тенденции к экономической, политической, культурной, информационной интеграции, поэтому современная система образования направлена на формирование высокообразованной, интеллектуально развитой личности с целостным представлением картины мира, с пониманием глубины связей явлений и процессов, представляющих данную картину. Как правило, используются четыре основных направления интегративного подхода: объединение содержания образования отдельных дисциплин в интегративные курсы; организация педагогического процесса только в творчески развивающей парадигме (интеграция по методу); перевод образовательного процесса на компьютерную основу (интеграция по технологии); использование общих для всего педагогического коллектива способов коммуникативного общения с учащимися.

Основываясь на содержании данных подходов, можно констатировать, что мониторинг качества образовательных услуг - это процесс информационного воздействия субъекта на объект, направленный на достижение целей субъекта. В некоторых случаях цели субъекта и объекта могут совпадать. Сам процесс мониторинга качества образовательных услуг включает в себя не только акт воздействия, но и подготовку к нему, контроль за деятельностью объекта управления и анализ полученных результатов, который выступает инструментом обратной связи между объектом и субъектом мониторинга. Таким образом, мониторинг качества образовательных услуг является непрерывным процессом, который начинается с момента установления взаимодействия между субъектом и объектом, и заканчивается только с прекращением этого взаимодействия.

Анализ различных методологических подходов к теории мониторинга качества образовательных услуг может быть осуществлен с позиции участия субъектов в педагогическом процессе. С этой точки зрения актуальным является субъектный подход. С позиций субъектного подхода ученик, родители становятся активным участником педагогического процесса, способными оказать на него существенное влияние, перестроить его в соответствии с потребительскими запросами, интересами саморазвития.

Новые организационно-экономические механизмы управления системой образования, изменение спроса на образовательные услуги приводят к необходимости пересмотра принципов взаимодействия общества и системы образования на всех ее уровнях. Участие общества в управлении образованием, привлечение различных специалистов к решению проблем образования и требуют создания адекватной информационной базы [8; 9].

В контексте качества образовательных услуг мониторинг носит многофункциональный характер. К основным функциям относятся: *аналитическая* – выявление

причинно-следственных связей между условиями и результатами достижения качества образовательных услуг [10; 11]; *оценочная* – качественная и количественная оценка образовательных услуг [12; 13]; *коррекционная* – определение специалистами (психологами, учителями, социальными педагогами, руководителями) путей и средств проведения корректирующих мероприятий [14; 15] (беседы, занятия, помощь в определении траектории и составлении индивидуального плана повышения качества образовательных услуг); *ориентационная* – соотнесение результатов диагностики с основными направлениями развития организации образования, государственной политики в сфере образования; *информационная* – информирование о позитивных результатах мониторинга качества образовательных услуг [16; 17].

Решение проблемы качества образования зависит от того, насколько своевременно и адекватно будут реагировать образовательные учреждения на изменения внешней среды, на потребности общества, социальный заказ, насколько эффективны и педагогически оправданы методы и технологии будут избраны насколько объективной, независимой и систематической будет экспертиза деятельности образовательного учреждения [18; 19].

Важнейшей характеристикой мониторинга качества образовательных услуг является его полифункциональность, то есть предназначение собирать существенную информацию, производить ее анализ и адекватную оценку с учетом взаимовлияния всех составляющих его компонентов, оказывать стимулирующе-мотивационное воздействие на субъектов образования, обеспечивать контроль за реализацией социального заказа, прогнозировать дальнейшее развитие образования и возможные сбои, вырабатывать рекомендации по коррекции образовательного процесса и обеспечивающих его условий. Реализация в процессе мониторинга обозначенных функций расширяет рамки и повышает эффективность мотивационно-стимулирующих, контролирующих и корректирующих управленческих влияний. В ходе проведения мониторинга должен быть обеспечен полный его цикл, так как пропуск (или искажение) любого из этапов этого процесса негативно отразится на качестве мониторинговой информации, а затем - и на принятых управленческих решениях.

Осуществление мониторинга качества образовательных услуг логически вписывается в Концепцию национальной системы оценки качества образования, которая разработана с учетом основных методологических подходов и принципов мониторинга.

Основой казахстанской национальной системы оценки качества образования является мониторинг качества образования. Национальная система оценки качества образования (НСОКО) Республики Казахстан разработана для обеспечения механизма гарантии качества образования на разных уровнях непрерывного образования. НСОКО предназначена для контроля и оценивания, всестороннего анализа состояния системы образования РК как большой и сложной социальной системы, ее основных компонентов, внутренних и внешних потоков взаимодействия, изменений, оценки и прогноза перспектив ее дальнейшего развития [7, с. 54].

Методологические исследования процессов и явлений в области оценки качества образования являются основополагающими при разработке не только НСОКО, но и областной системы оценки качества образования.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Власенко С.В., Чемоданова Г.И. О модели мониторинга качества образовательных услуг. //Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - № 8, 2012. – С.130-132.

2. Кожаметова К.Ж., Таубаева Ш.Т., Джанзакова Ш.И. Методология общей и этнической педагогики в логико-структурных схемах: учебное пособие для сту-

дентов высших педагогических учебных заведений, магистрантов, аспирантов и докторантов в области педагогики. – Алматы, 2005. - 174 с.

3. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. - М.: «Логос», 1999. - 384 с.

4. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика, 1989. - 192 с.

5. Афанасьев В.Г. Общество: системность, познание и управление. - М.: Наука, 1981. - 368 с.

6. Юдин Э.Г. Системный подход и принцип деятельности: Методологические проблемы современной науки. - М.: Наука, 1978. - 391 с.

7. Сталина Р.М. Исакова Ш.А. Предпосылки для создания Концепции оценки качества национальной системы непрерывного образования / Качество среднего образования: состояние, оценка, управление: Материалы междунауч.-практ. семинара. – Астана, 2007. – 130 с.

8. Михалёнок Н.О. Совершенствование управления рынком образовательных услуг // Вектор науки ТГУ. 2010. № 4. С. 246-249.

9. Руденко А.А., Лу Т.В. Об особенностях управления конкурентоспособностью и инновационной деятельностью вуза на рынке образовательных услуг // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Экономика и управление. 2010. № 1. С. 55-56.

10. Коростелев А.А. Аналитическая деятельность : выявление противоречий на основе ТАРРОС «Landrail» // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2012. № 3. С. 123-127.

11. Ярыгин А.Н. Особенности применения информационных технологий в аналитической деятельности внутришкольного управления // Вестник Бурятского го-

сударственного университета. 2012. № 1.1. С. 128-132.

12. Коростелев А.А. Аналитическая деятельность : целевое содержание на основе ТАРРОС «Landrail» // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2012. № 4. С. 200-209.

13. Денисова О.П. Основные цели и задачи аккредитации образовательного учреждения // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2012. № 1. С. 118-121.

14. Коростелев А.А. Аналитическая деятельность : плано-организационное содержание на основе ТАРРОС «Landrail» // Вестник Гуманитарного института ТГУ. 2012. № 2. С. 54-59.

15. Калмыков С.В., Фомицкая Г.Н. Проектирование региональной модели системы внешней оценки качества общего образования // Вектор науки ТГУ. 2012. № 1. С. 236-239.

16. Коростелев А.А. Аналитическая деятельность : оценка уровня информационного обеспечения // Вектор науки ТГУ. Серия: Экономика и управление. 2012. № 3. С. 36-42.

17. Дмитриев Д.А. Применение автоматизированных информационно-аналитических систем в аналитической деятельности управления образовательным учреждением // Вектор науки ТГУ. 2012. № 4. С. 367-370.

18. Денисова О.П. Моделирование системы квалиметрии образовательного процесса в вузе // Вестник Гуманитарного института ТГУ. 2012. № 2. С. 36-39.

19. Пьянзина М.Е. Бренд вуза как фактор конкурентоспособности на рынке образовательных услуг // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Экономика и управление. 2012. № 4. С. 139-140.

## METHODOLOGICAL BASES OF MONITORING QUALITY OF EDUCATIONAL SERVICES

© 2013

*S. V. Vlasenko*, candidate of pedagogical science, associate professor of pedagogics

*G.I. Chemodanova*, candidate of pedagogical sciences, assistant professor.

*North Kazakhstan State University named after M.Kozybaye, Petropavlovsk (Kazakhstan)*

*Annotation:* Providing high-quality education is possible if the systematic monitoring of the quality of educational services.

*Keywords:* monitoring the quality of education and educational services.

УДК 021.7

## ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО БИБЛИОТЕЧНОМУ ДЕЛУ

© 2013

*Р.А. Гардашев*, диссертант кафедры библиотечных ресурсов и информационно-поисковых систем  
*Бакинский Государственный Университет, Баку (Азербайджан)*

*Аннотация:* Развитие общей стратегии системы непрерывного образования по библиотечному делу в нашей республике, ее обновление на основе единых иерархических принципов требует прямого участия методических центров в этом процессе. Подготовка библиотекарей в непрерывной системе образования в нашей республике заключается в формировании библиотечного дела как системной деятельности. И эта деятельность координируется с научно-практической, педагогической и методической точек зрения, которые дополняют друг друга в тесном единстве с методической системой обеспечения.

*Ключевые слова:* система непрерывного образования по библиотечному делу, история организации повышения квалификации по библиотечному делу.

Система непрерывного образования по библиотечному делу должна, как известно, осуществляться на основе специальных планов обучения на курсах повышения квалификации работников библиотек в высших учебных заведениях, методических центрах, на курсах повышения квалификации с целью помощи занятиям. Что же такое непрерывное библиотечное образование и как ее следует понимать?

К непрерывному библиотечному образованию специалисты, прежде всего, относят:

– регулярное обеспечение библиотек образованными кадрами с высоким потенциалом;

– высокий уровень механизма передачи знаний и навыков библиотечных кадров на уровне требований со-

временности;

– обеспечить их адаптацию к новым профессиональным навыкам;

– обеспечить библиотечное дело в стране широкой материально-технической базой: сюда входят новые идеи, концепции, изучение опыта библиотекаря и библиотечных технологий;

– широкое распространение профессиональных библиотечных связей [9, с.58].

Следовательно, непрерывное образование по библиотечной профессии должно отражать в себе все вышеуказанные положения. Вхождение в новый этап образовательного механизма государственной библиотечной политики, требует передачи профессиональных