

11. Витвицкая С. С. Практикум по педагогике высшей школы: Методическое пособие для студентов магистратуры по модульно-рейтинговой системе обучения / Светлана Сергеевна Витвицкая. - М.: Изд-во ЖДУ им. И. Франко, 2005. - 396 с.
12. Осадченко И. Методологические подходы к категориальной характеристике понятия «педагогическая технология» // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2010. № 2. С. 91 – 94.
13. Романова Г. М. Теорія і практика підготовки викладачів вищих економічних навчальних закладів до проектування навчальних технологій [Текст] / Романова Ганна Миколаївна: дис. ... доктора. пед. наук: 13.00.04 – Київ, 2012. – 543 арк., табл. – Бібліогру: арк. 428 – 472 (454 джерела)
14. Шарко В. Д. Современный урок: технологический аспект Пособие для учителей и студентов. / Шарко В. Д. – К., 2006. – 220с.
15. Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели: [анализ зарубежного опыта] / М. В. Кларин. - М.: Наука, 1997. - 223 с.
16. Якунин В. А. Педагогическая психология: учеб. пособ. / В. А. Якунин - 2-е изд. - СПб. : Изд-во Михайлова В.А., 2000. - 349 с
17. Бекоева Н. Б. Педагогические основы формирования естественнонаучных компетенций студентов на основе интегративного обучения // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – 2012. № 1. С. 58 – 61
18. Дольникова Л.В. Интегративно-дифференцированный подход к структурированию содержания естественных дисциплин в медицинских колледжах: [Текст] / Л. В. Дольникова. Автореф. дис ... канд. пед. наук: 13.00.04. – Терноп. гос. пед. ун-т им. Гнатюка. – Тернополь. – 2001. – 20 с.
19. Педагогика: учебное пособие / В. М. Галузяк, М. И. Сметанский, В. И. Шахов. – 4-е изд., Перераб. и доп. – М.: ГП «Государственная картографическая фабрика», 2007. – 400с. ISBN 966-621-040-1
20. Асадпур К. М. Роль информационно-коммуникативных технологий в современном процессе обучения // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2012. № 1. С. 41 – 43
21. Дубасенюк А., Антонова Е.Е. Методика преподавания педагогики: Учебное пособие / Дубасенюк Александра Антоновна, Антонова Елена Евгеньевна. - М.: Изд-во ЖДУ им. И. Франко, 2008. - 495 с.

NECESSITY OF FORMING THE TECHNOLOGY OF TRAINING OF TEACHERS OF NATURAL SCIENCES TO THE DEVELOPMENT OF ACADEMIC GIFTEDNESS OF SENIOR PUPILS

© 2013

E.V. Vashchuk, graduate student of pedagogy
Zhytomyr Ivan Franko State University, Zhytomyr (Ukraine)

Annotation: The article provides a brief overview of the stages of formation of the technological approach to education and attempts to analyze the theoretical and methodological basis for the development of technology training of teachers of natural sciences to the development of academically gifted senior school students, which includes a number of the specific objectives, the ability to plan, design of the educational process, stepwise diagnostic of the means and variations of methods to correct results.

Keywords: academic talent of senior pupils, teacher's readiness to development of the talents, educational technology, educational technology.

УДК 159.9 (075.8)

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

© 2013

Ч.Г. Вердиева, старший преподаватель кафедры психологии
Азербайджанский институт учителей, Баку (Азербайджан)

Аннотация. В статье рассмотрены различные современные подходы в анализе психологического компонента педагогической деятельности. Рассматриваются понятия деятельности, педагогической деятельности, ее функций, мотивации, деятельности как коммуникации. Сделан вывод о значимости учета психологических основ в педагогической деятельности как в средней школе, так и в вузе.

Ключевые слова: деятельность, мотив, учитель, педагогическая деятельность, коммуникация.

Известно, что деятельность как форма социальной активности человека имеет свою психологическую основу. С помощью деятельности человек не только удовлетворяет свои потребности, но также их формирует и развивает. Деятельность - процесс сознательной и планомерной реализации цели, которая устанавливается под воздействием необходимости. Кроме того, деятельность также используется как предмет и объяснительный принцип исследования.

В психологии проблема деятельности и методологические подходы к ее изучению были проанализированы рядом учёных, в том числе А.Н.Леонтьевым, С.Л.Рубинштейном, Л.И.Божович, О.В.Калашниковым, И.М.Ломоносовым, и др. Так, А.Н.Леонтьев вел исследования с целью выяснить структуру деятельности [9]. С.Л.Рубинштейн писал, что деятельность в действительности и есть человеческое отношение [10].

В психологическом словаре понятие деятельности рассматривается как «динамическая система субъекта в процессе взаимного влияния во внешнем мире, когда происходит осуществление косвенного отношения субъекта в предметной деятельности и их создание и

воплощение в объекте мысленных образов» [1, стр.101].

В психологии концепция деятельности выражается как объяснительный принцип и предмет научного знания. Таким образом, А.Н.Леонтьев, разработав теорию деятельности, смотрел на нее как на систему высокого уровня. По его мнению, любая предметная деятельность должна соответствовать определенному мотиву. В исследовании А.Н.Леонтьева в структуру деятельности включены необходимость, мотив, цель, условия для достижения целей. Единство целей и условий выражается в терминах позиций. Достижение цели осуществляется через выполнение людьми в определенных обстоятельствах своих обязанностей. Действия также состоят из операций, соответствующих условиям обязанностей. В целом изменения происходят в процессе осуществления на регулярной основе. Конкретная характеристика деятельности определяется не мотивами, а с целью [9].

Разные события и состояние, подталкивающие человека к деятельности, показывают себя как мотивы: мнение и мировоззрение, интересы и эмоции, склонности, идеалы, человеческие усилия, и т.д.; все это может быть тому примером. В то же время мотив деятельности вме-

сте с целью определяет личность человека. Б.Г.Ананьев считает, что можно говорить о существовании деятельности тогда, когда цель проявляет себя осознанно [11].

Люди встречаются в жизни с различными видами деятельности, отличающихся содержанием объектов. Каждый вид деятельности имеет свое конкретное содержание, мотив, цели и задачи. В связи с этим педагогическая деятельность возникает из набора высших требований к тому, как приобретать знания, умения и навыки, присущие только людям, быть полезным человеком для общества, принимать активное участие в развитии общества.

Посредством педагогической деятельности старшие члены общины воспитывают молодое поколение. Иными словами, педагогическая деятельность - это профессиональная деятельность учителя, направленная на формирование, в соответствии с требованиями общества, профессиональных качеств у школьников и студентов во время обучения и воспитания [2, с.159].

Педагогическая деятельность в то же время - это психологическое воздействие воспитывающего и обучающего учителя на учащихся (студентов), в то же время это воздействие имеет следствием саморазвитие и самосовершенствование студента (учащегося), направленное на личное, интеллектуальное развитие. Согласно Д. Брунеру, человечество знает «три основных способа обучения молодого поколения: выработка составляющих компонента навыка в процессе игры у высших приматов, обучение в контексте у туземных народов и отделенный от непосредственной практики абстрактный метод школы» [12]. В обществе появились первые школы для того, чтобы передавать социальный и культурный опыт молодым поколениям.

Как и в других видах деятельности, у педагогической деятельности есть конкретное психологическое содержание, куда включены мотивация, цель, объект, средства, методы и результаты образования. Предметом педагогической деятельности являются основа и условия развития учебной деятельности, направленные на освоение социально-культурной практики студентами (школьниками).

Конечной целью обучения и воспитания является социально-профессиональное развитие студентов (школьников) в соответствии с принципами деятельности. Для освоения человеческой культуры каждое новое поколение должно успешно осуществлять аналогичную деятельность. Таким образом, основная задача учителя должна быть организация такой деятельности для студентов (учащихся), чтобы в этом процессе происходило развитие личности. Средства педагогической деятельности - это научные (теоретические и практические) знания. Информация содержится как в бумажных носителях (учебниках), так и технических, к примеру, в разнообразных компьютерных средствах.

Разные методы передачи социальной и культурной практик направлены на объяснение и иллюстрацию знаний и навыков в совместной работе с учащимися (студентами). Продуктом педагогической деятельности является воспроизведение личного опыта преподавателя в виде комплекса аксиологической, морально-этической, эмоционально-интеллектуальной оценки студентов. Результатом педагогической деятельности является личное и интеллектуальное развитие и совершенствование учащихся как личности, а также формирование знаний и навыков личности студентов (учащихся).

Н.В. Кузьмина выделяет два уровня педагогических способностей: перцептивно-рефлексивные и проективные способности. Первый уровень педагогических способностей, по Н. В. Кузьминой, - перцептивно-рефлексивные способности - включает «три вида чувствительности»: чувство объекта, связанное с эмпатией и оценкой совпадения потребностей учащихся и школьных требований; чувство меры, или такта, и чувство причастности. Эти проявления чувствительности явля-

ются основой педагогической интуиции [3].

Одним из наиболее важных компонентов педагогической деятельности является мотивация. Мотивация является ведущим фактором, регулирующим активность, поведение, деятельность личности. Любое педагогическое взаимодействие с обучаемым становится эффективным только с учётом особенностей его мотивации. За объективно одинаковыми действиями учащихся могут быть совершенно различные причины. Побудительные источники одного и того же поступка могут быть абсолютно разными [2].

Мотивация формирует поведение учителя, повышает трудовую деятельность, оказывает значительное влияние на реализацию целей. Здесь также имеют значение политические, правовые, нравственные, религиозные, научные и профессиональные убеждения, также влияющие на мотивацию в профессиональной сфере. Новые потребности придают внутреннюю решительность, точность в поведении, активную реализацию цели.

Специфика педагогической деятельности в первую очередь основана на законах общения и их психологическом механизме. Как известно, в образовании в основе психологической модели общения стоит схема «субъект-субъект». Соответственно, не нужно доказывать, что учитель - квалифицированный психолог, личность или что он осознает проблемы социальной психологии. Конечно, педагоги должны оценивать психологические вопросы общения как свои непосредственные задачи и цели.

Основная цель обучения и воспитания должна быть направлена именно на это. Если в педагогической деятельности отношения «субъект-субъект» вынесены на первый план, тогда педагогам важно адекватно воспринимать других, поставить себя на их место и переживать их трудности, как свои. Здесь имеются обратные связи и воздействие [4, с.68].

Известно, что в психологии деятельность оценивается как межличностная система взаимодействия, имеющая мотивы, цель, действие, результат. Н. Б. Кузьмина в структуру педагогической деятельности включает следующие компоненты, рассматривая педагогическую деятельность как цикл этапов педагогического управления: гностический; проектировочно-целевой; конструктивный; организационный; коммуникативный. Она также определила обучающие, развивающие, воспитывающие и другие функции [5, с.72].

А.И.Щербakov относит конструктивный, организаторский и исследовательский компоненты (функции) к общетрудовым, т.е. проявляющимся в любой деятельности. Но он конкретизирует функцию учителя на этапе реализации педагогического процесса, представив организаторский компонент педагогической деятельности как единство информационной, развивающей, ориентационной и мобилизационной функций.

Особо следует обратить внимание на исследовательскую функцию, хотя она и относится к общетрудовым. Реализация исследовательской функции требует от учителя научного подхода к педагогическим явлениям, владения умениями эвристического поиска и методами научно-педагогического исследования, в том числе анализа собственного опыта и опыта других учителей [13].

Конструктивный компонент педагогической деятельности может быть представлен как внутренне взаимосвязанные аналитическая, прогностическая и проективная функции [6].

К настоящему времени накоплен богатый опыт построения профессиональной личности учителя, который позволяет профессиональные требования к учителю объединить в три основных комплекса, взаимосвязанных и дополняющих друг друга: общегражданские качества; качества, определяющие специфику профессии учителя; специальные знания, умения и навыки по предмету (специальности). Психологи при обосновании профессиональной личности обращаются к установлению перечня педаго-

гических способностей, представляющих собой синтез качеств ума, чувств и воли личности. В частности, В. А. Крутецкий выделяет дидактические, академические, коммуникативные способности, а также педагогическое воображение и способность к распределению внимания [там же].

По словам Б.Ф. Ломова, педагогическая деятельность, прежде всего, основана на психологических закономерностях коммуникации. Более конкретно, коммуникация и есть процесс педагогической деятельности. Как правило, в традиционном образовании в понятие коммуникации включали профессиональную коммуникацию учителя с учащимся (студентами) в системе «субъект-объект» процесса обучения. Вход в систему «субъект-субъект» очень важен в самореализации учащихся (студентов). Тем не менее, педагогическая коммуникация имеет свою специальную педагогическую функцию и включает в себе создание подходящего психологического климата [8].

В целом, можно прийти к выводу, что успех педагогической деятельности определяется уровнем психологической подготовки личности как учителя, так и учащегося. Психологическая подготовка к педагогической деятельности требует всестороннего анализа педагогической деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Пидкасистый П.И., Фридман Л.М., Гарунов М.Г. Психолого-педагогический справочник преподавателя высшей школы. -М., Педагогическое общество России. 1999. - 354с.
2. Мотивация учебной и педагогической деятельности // <http://www.rae.ru>

3. Педагогические особенности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы // <http://www.pedagogics-book.ru>

4. Немов Р. С. Психология. – М.: Аспект-Пресс, 1995. Кн. 2. - 272 с.

5. Кузмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя мастера производственного обучения. М.: Высшая школа. 1990. -119с.

6. Сластенин В.А. Профессионализм педагога: акмеологический контекст // Педагогическое образование и наука, 2002. № 4, с.4-9.

7. Сокольников Ю.П. Теория и логика педагогической деятельности /Ю.П.Сокольников. Москва - Белгород, 2000.-150 с.

8. Олейник Ю.Н. Принцип системности Б.Ф. Ломова как методологическая основа разработки целостного подхода к изучению личности и индивидуальности // <http://psyche.ru/en/catalog>

9. Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения: В 2-х т. Т. I —М.: Педагогика, 1983.— 392 с.

10. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. Речь и общение. Функции речи // <http://azps.ru/hrest>

11. Ильин А.Н. Субъект в массовой культуре современного общества потребления (на материале китч-культуры): Монография. Омск : «Амфора», 2010. 376 с.

12. Антонова Е.Е. Концепция обучения одаренных студентов в высших педагогических учебных заведениях // Вектор науки ТГУ. 2010. № 3, с.20-23.

13. Монахов В.М., Ярыгин А.Н., Коростелев А.А., Васекин С.В., Зелик О.Н., Власов Д.А., Никулина Е.В., Грачев О.Б. Педагогические объекты. Педагогическое проектирование. Know how технологии. Учебное пособие / Тольятти, 2004.

PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF TEACHING

© 2013

C.G. Verdiyeva, senior lecturer department of psychology
Azerbaijan Teachers Institute, Baku (Azerbaijan)

Annotation: The article describes the various modern approaches in the analysis of the psychological component of the educational activities. The concepts of activities, educational activities, functions, incentives, activities like communications. Transaction concluded value accounting psychological principles in educational activities in high school and in college.

Keywords: activity, motive, teacher, teaching activities, communication.

УДК 374.80

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

© 2013

С.В. Власенко, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики
Г.И. Чемоданова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики

Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева, Петропавловск (Казахстан)

Ключевые слова: мониторинг, качество образования, образовательные услуги.

Аннотация: Обеспечение высокого качества образования возможно при условии проведения систематического мониторинга качества образовательных услуг.

Мониторинговое исследование качества образовательных услуг имеет комплексный характер, поэтому его инструментарий строится на методологической основе социологии, психологии, дидактики. Характеристику данных принципов практического осуществления мониторинга мы обосновываем в таблице 1.

Все это позволяет утверждать, что существуют принципы практического осуществления мониторинга качества образовательных услуг, как показано в таблице 1. В контексте этих принципов, выступающих как дидактические основания, обучение становится эффективным.

Мы полагаем, что наиболее полно отражают существенную характеристику данной дефиниции следующие принципы: непрерывности; научности; целесообразности; диагностико-прогностической направленности; интерактивности; оптимизации; лонгитюдности; системности; статичности; периодичности; целостности; адекватности; оперативности и прогностичности; объек-

тивности и непротиворечивости. Образовательный процесс, условно разделяемый на обучение и воспитание, создает условия для социализации обучающихся как деятельности по усвоению социального опыта, осмыслению общечеловеческих ценностей, осознанию смысла жизни и значимости созидания себя.

Кроме того, методологической основой мониторинга качества образовательных услуг является гуманизация, как важнейший принцип современного образования. Мы рассматриваем гуманизацию как процесс, для которого характерен субъектный тип отношений (отношение к себе и другому не как к объекту, а как к субъекту). Субъектные отношения затрагивают широкий спектр межличностных отношений, что предопределяет сложность управления этим процессом.

Анализ философской, психолого-педагогической литературы позволяет нам рассматривать мониторинг качества образовательных услуг как непрерывное реше-