

- научно-исследовательской деятельностью;
- \* способность осуществлять:
- производственно-технологическую деятельность;
- организационно-управленческую деятельность.

Выпускник программы бакалавриата с присвоением квалификации «прикладной бакалавр» должен обладать профессионально-прикладными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

- способностью заниматься проектной деятельностью;
- способностью осуществлять производственно-технологическую деятельность.

Выпускники программ прикладного бакалавриата отличаются практико-ориентированным характером полученных умений и знаний. На этом основании можно прогнозировать их большую востребованность на рынке труда в тех областях, где требуется профессиональная квалификация наряду с теоретической подготовкой, соответствующей высшему профессиональному образованию.

Таким образом, акцентируя внимание на том, что конкурентоспособность сегодняшнего выпускника зависит от возможности преобразования основных

процессов в поддержку стратегических инициатив, направленных на удовлетворение требований общества как заказчика, необходимо огромное влияние уделять управлению подготовкой бакалавров, владеющих комплектом профессиональных компетенций, удовлетворяющих современным требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и самого обучающегося.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция создания программ прикладного бакалавриата в системе профессионального образования Российской Федерации / авт.-сост.: В.И. Блинов, Ф.Ф. Дудырев, Е.Ю. Есенина, А.Н. Лейбович, А.А. Факторович – М.: Федеральный институт развития образования, 2010. – 17 с.
2. Дудина И.П., Ярыгин А.Н. Моделирование образовательной модели ИТ-профессионалов в современных условиях // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2012. № 3. С. 78-80.
3. Михеева О.П. Визуализация бизнес-процессов учебной деятельности средствами uml-диаграмм // Наука и школа. 2013. № 6. С. 43-46.

### CONSTRUCTIVE TECHNOLOGY OF DESIGN OF SYSTEM OF TRAINING OF BACHELORS

© 2014

*O.M. Gyshchina*, Candidate of Pedagogical sciences, senior lecturer, senior lecturer of department «Informatics and computers»  
*Togliatti State University, Tolyatti (Russia)*

*Annotation:* In article the constructive technology of the structural analysis and design of system of the training of bachelors meeting requirements of the federal standard of higher education of the third generation is considered.

*Keywords:* system of management of the educational process, technology of planning and interaction of subjects, academic bachelor degree, applied bachelor degree.

УДК 378

### ПРИНЦИПЫ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ОБУЧАЮЩИЙ МОДУЛЬ КАК СТРУКТУРНАЯ ЕДИНИЦА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

© 2014

*Е.А. Данилина*, старший преподаватель кафедры «Теория и методика преподавания иностранных языков»  
*Московский государственный гуманитарный университет им. М.А.Шолохова, Москва (Россия)*

*Аннотация:* В статье рассматриваются принципы модульного обучения, применительно к обучению иностранным языкам для профессиональной деятельности. Делается акцент на содержание обучающего модуля, как целостной структурной единицы, которая включает в себя содержательный, процессуальный и технологический аспекты.

*Ключевые слова:* современные методы обучения иностранным языкам, модульное обучение, обучающий модуль, формирование профессионально значимых компетенций.

Процессы модернизации программ обучения коснулись и подготовки выпускников вузов в соответствии с требованиями ФГОС в том числе. Принимая во внимание необходимость формирования в процессе обучения компетенций, дающих возможность мобильности граждан, а также вариативность обучающих программ, отвечающих требованиям современной системы образования, мы считаем необходимым обратиться к модульному обучению и обучающему модулю, как средствам формирования компетенций в рамках модуля.

Наиболее полно основы и принципы модульного обучения разработаны Дж. Расселом и П.Юцвичене. В дальнейшем идеи развиты Н.В.Борисовой, В.А.Ермоленко, А.А.Муравьевой, Г.К.Селевко и др.

Модульное обучение основано на основной идее: а процессе обучения у обучающегося должны быть сформированы навыки самостоятельной работы. При этом, обучающийся несет ответственность за результаты своей учебно-познавательной деятельности, а преподаватель обязан осуществлять управление и координацию учебного процесса: мотивировать, организовывать, консультировать, контролировать обучающегося [1].

Сущность модульного обучения состоит в том, что обучающийся полностью самостоятельно (или с опре-

деленной дозой помощи) достигает конкретных целей в процессе работы с модулем [2]. Самостоятельность студента ограничена только его возможностями и желанием. Если в процессе изучения материала модуля у обучающегося возникают трудности, задача преподавателя не только объяснить материал, но и предоставить дополнительные возможности для применения полученных знаний на практике, скоординировав учебную деятельность студента. В сущностных характеристиках модульного обучения заложено его отличие от других систем обучения.

*Во-первых*, содержание обучения представляется в законченных самостоятельных комплексах, усвоение которых осуществляется в соответствии с целью. Цель формулируется для обучающегося и содержит в себе не только указание на объем изучаемого содержания, но и на уровень его усвоения. Кроме этого, каждый студент получает от преподавателя советы, как рациональнее действовать, где найти нужный учебный материал и т. д. Содержательный аспект обучающего модуля – это банк информации, которая осваивается студентом в процессе прохождения модуля. Применительно к обучению английскому языку бакалавров для профессиональной сферы, мы считаем, что информация, заложенная в мо-

дуле, должна иметь целью не только изучение иностранного языка, но и интеграцию его в профессиональную деятельность.

*Во-вторых*, меняется форма общения студента и преподавателя. Модули позволяют перевести обучение на субъект-субъектную основу: преподаватель – студент; студент – студент. Процессуальный аспект модуля реализуется посредством выстраивания паритетных связей между преподавателем и студентом, а также между студентами внутри группы. Студент и преподаватель заинтересованы в получении удовлетворительных результатов совместной учебной деятельности, в процессе которой обучающийся достигает желаемого уровня сформированности компетенций. У преподавателя, тем временем, есть возможность повышать свой профессионализм, находясь в постоянном поиске наиболее эффективных методов и приемов индивидуальной работы со студентами.

*В-третьих*, студент работает максимум времени самостоятельно, учится планированию своей деятельности, самоорганизации, самоконтролю и самооценке. Это дает возможность ему проанализировать свою деятельность, самому определить уровень освоения знаний, видеть проблемы и находить пути их решения. Преодолев возникшие трудности в усвоении материала обучающегося модуля, студент приобретает не только профессиональные знания, умения и навыки, но также формирует общекультурные и профессионально-значимые компетенции, необходимые в его будущей повседневной и профессиональной деятельности. Технологический аспект обучающегося модуля предполагает использование информационно-коммуникационных и педагогических технологий, направленных на формирование компетенций посредством заданий и упражнений.

*В-четвертых*, наличие модулей позволяет преподавателю индивидуализировать работу с отдельными студентами в процессе выполнения заданий, разработанных в пособиях, а также на основе материалов Интернет [3,4]. Несомненно, преподаватель управляет учебно-познавательной деятельностью обучающихся через модули и непосредственно, но это более мягкое, а главное сугубо целенаправленное и персонализированное управление. Более того, постоянно создавая, дополняя и трансформируя банк заданий, преподаватель имеет возможность подобрать для каждого студента подходящие упражнения, отвечающие его уровню, запросам и желаниям.

В интерпретации отечественных и зарубежных ученых, главное в модульном обучении – возможность *индивидуализации обучения*. С точки зрения Дж. Рассела, наличие альтернативных (выборочных) модулей и возможность их свободного выбора позволяет всем обучающимся усвоить учебный материал в индивидуальном комфортном темпе [5]. Необходимо учесть, что задания для студентов должны быть сложны и должны заставлять работать с напряжением их умственных способностей, но, одновременно не настолько сложными, чтоб можно было избежать навязчивого педагогического руководства. В потребности свободного выбора модуля из альтернативного набора скрывается одна из возможностей формирования готовности к выбору как черты личности, важной также и для формирования самостоятельности в целом. В то же время при индивидуализированной системе обучения от обучающегося требуется полное усвоение учебного материала с конкретным испытанием по каждому модулю [6, 7].

В теории модульного обучения П.А. Юцявичене принцип индивидуализации обучения пересекается с принципами *гибкости и модульности обучения*, за счет которых обеспечивается свободное изменение содержания модулей, с учетом социального заказа и актуальности темы, а также возможность приспособления содержания обучения и путей его усвоения к индивидуальным потребностям обучаемых.

При этом, в рассматриваемых теориях модульного обучения есть спорные моменты, например, П.А.Юцявичене отказывается от принципа *элективности*, предлагаемого Дж. Расселом, так как это может привести к фрагментарности получаемых знаний, но в тоже время П.А.Юцявичене предлагает принцип *динамичности*, который трактуется как возможность свободного изменения содержания модулей, с учетом социального заказа и реалий. На наш взгляд, принципы элективности и динамичности должны реализовываться не только с учетом желаний, потребностей обучающихся, но с опорой на ответственность студентов за получаемые результаты. То есть, у обучающегося должна быть возможность выбора и выстраивания индивидуальных учебных траекторий, исходя из результатов, к которым он стремится в процессе изучения материала обучающегося модуля.

Особого внимания в теории модульного обучения П.А.Юцявичене, по нашему мнению, заслуживает принцип действительности и оперативности знаний, что в полной мере соответствует требованиям, предъявляемым к современному высшему образованию. Реализация данного принципа в практике преподавания иностранного языка приводит к формированию умений и навыков использования языка в конкретных жизненных и профессиональных ситуациях, что, в свою очередь, дает возможность повышения заинтересованности студентов к изучению языка.

В теории модульного обучения Дж. Рассела предлагаются принципы *активности и взаимодействия обучающихся* в процессе обучения, которые перекликаются с *принципами осознанной перспективы, разносторонности методического консультирования и паритетности*, выделенными в теории модульного обучения П.А. Юцявичене. Опираясь на эти принципы можно сделать вывод, что модульное обучение будет эффективным, если акцент делается на самостоятельность и ответственность студентов при работе с модулями, а также на активное взаимодействие всех участников учебного процесса.

Дж. Рассел выделил несколько основных, по его мнению, принципов модульного обучения: гибкость, элективность, активность обучающихся, взаимодействие обучающихся в процессе обучения.

Теория модульного обучения П.А. Юцявичене, в свою очередь, базируется на принципах: модульность, действительность и оперативность полученных знаний, динамичность, гибкость, осознанная перспектива действий, принцип разносторонности методического консультирования, а также принцип паритетности.

Вышеизложенные принципы модульного обучения взаимосвязаны. Они (кроме принципа паритетности) отражают особенности построения содержания обучения, а принцип паритетности характеризует взаимодействие педагога и обучающегося в условиях реализации модульного подхода в процессе обучения. Все названные принципы опираются на общедидактические и тесно взаимосвязаны с ними.

Итак, модульное обучение реализуется посредством обучающих модулей. Дж. Рассел, определял модуль как пакет учебных материалов, охватывающий концептуальную единицу учебного материала и предписанных обучающимся действий [5]. Исследователи Б. и М. Гольдшмидт считают, что модуль представляет собой автономную, единицу в спланированном порядке видов учебной деятельности, предназначенную помочь студенту достичь конкретно определенных целей [4].

Г. Оуэнс, в свою очередь, понимал модуль как обучающий замкнутый комплекс, включающий в себя педагога, обучаемых, учебный материал и средства, помогающие обучающимся и преподавателю реализовать индивидуализированный подход, обеспечить их эффективное взаимодействие [8].

Современный исследователь П.А. Юцявичене опре-

деляет модуль как «блок информации, включающий в себя логически завершённую единицу учебного материала, целевую программу действий и методическое руководство, обеспечивающее достижение поставленных дидактических целей»[2].

Таблица 1 - Принципы модульного обучения

<i>Индивидуализация обучения.</i> Свободный выбор обучающих модулей позволяет всем обучающимся усвоить учебный материал, но в индивидуальном темпе.	<i>Модульность.</i> Обучение строится по отдельным функциональным узлам — модулям, предназначенным для достижения конкретных дидактических целей.
<i>Гибкость.</i> Модули могут группироваться в разные комплекты. Один и тот же модуль может отвечать отдельным частям требований и касаться разных курсов. Добавляя «новые» и исключая «старые», можно, не изменяя структуру, составить любую учебную программу с высоким уровнем индивидуализации.	<i>Динамичность.</i> Обеспечивает свободное изменение содержания модулей, с учетом социального заказа.
<i>Эффективность (возможность свободного выбора действий).</i> Отсутствие жестких временных рамок позволяет студенту продвигаться в обучении со скоростью, которая соответствует его способностям и наличию свободного времени. Обучающийся может выбрать не только необходимые ему модули, но и порядки их изучения, что требует непосредственной ответственности обучающегося за результат обучения.	<i>Действенность и оперативности знаний.</i> Оперативные знания приобретаются успешнее при условии, если обучаемые в ходе самостоятельного решения задач проявляют инициативу, находчивость, способность использовать имеющиеся знания в ситуациях, отличных от тех, в которых или для которых они приобретались.
<i>Активность обучающихся в процессе обучения.</i> Для эффективного усвоения учебного материала акцент ставится на самостоятельную индивидуальную работу студентов с модулями.	<i>Гибкость.</i> Требует построения модульной программы и соответственно модулей таким образом, чтобы легко обеспечивалась возможность приспособления содержания обучения и путей его усвоения к индивидуальным потребностям обучаемых.
<i>Взаимодействие обучающихся в процессе обучения.</i> Обучение — процесс субъект- субъективного взаимодействия преподавателя и обучающихся, а также обучающихся между собой.	<i>Осознающая перспектива.</i> Требует глубокого понимания обучающимися базисных, средних и отдаленных стимулов учения. Необходимо дать обучающимся понять и осознать цели (промежуточные и конечные) учения. В модульном обучении они должны выступать в качестве значимых результатов деятельности, поэтому должны осознаваться учащимися как перспективы познавательной и практической деятельности.
	<i>Разносторонность методического консультирования.</i> Требует обеспечения профессионализма в познавательной деятельности обучаемого и педагогической деятельности.
	<i>Паритетность.</i> Активизация обучаемых в педагогическом процессе, создание базисного условия для реализации взаимодействия в процессе обучения.
Дж. Рассел	П.Ю.Явченко

Таблица составлена на основе анализа работ Дж. Рассела и П.Ю.Явченко [5, 2].

Проанализировав понятие модуля, мы пришли к выводу, что к основным компонентам модуля относятся:

- цели его изучения (какими компетенциями должен владеть студент по окончании модуля, что студент должен уметь делать...);
- содержание учебного модуля (подаваемый учебный материал);
- материалы и вспомогательные средства (что нужно иметь для работы с учебным модулем);
- сопутствующие учебные материалы (дополнительные материалы, использование межпредметных связей и материалы из смежных дисциплин);
- технологии и стратегии обучения (методические приемы, система заданий упражнений);
- проверка результатов (тестовый материал – промежуточный и итоговый, компетенции, выраженные через «я могу..., я понимаю...»).

В своих работах ученые (Е.Б. Мордасова, Н.А. Морозова, Б.Гольдшмидт) отмечают, каждый *модуль* имеет следующую структуру:

- название модуля; цель обучающего модуля; объем занятий; содержание модуля: а) ключевые слова; б) тематический план; в) содержание тем; г) учебно-методическая литература;
- задания для самостоятельной работы (упражнения, творческие задания, решение ситуаций, участие в семинарах, поиск и обработка информации);
- оценка качества обученности (промежуточный, итоговый тест) [9, 7, 4].

Необходимо отметить, что исследователи выделяют несколько типов модулей:

1. Познавательные. При работе с таким модулем главной целью является получение и обработка информации по изучаемой теме.
2. Операционные. Главное здесь формирование и развитие способов деятельности. Обучающий операци-

онный модуль дает возможность сформировать навыки и умения, необходимые при взаимодействии в команде, а также при выполнении профессиональных задач.

3. Смешанные. Данный тип модулей включает в себя элементы первых двух типов и дает студентам возможность получить не только необходимые знания, но и учит адекватному использованию полученных знаний [1,9,10]. (см. рис. № 1)



Рис. 1. «Типы обучающих модулей»

На наш взгляд, смешанный тип обучающего модуля наиболее эффективный, так как дает возможность студентам не только получить необходимые знания, но и учит оперировать полученными знаниями на практике, то есть применять их в практической деятельности. В процессе работы с такими модулями формируются необходимые будущему специалисту компетенции, что в полной мере соответствует принципам модульного обучения – вариативности, оперативности и действенности знаний.

Цель разработки обучающих модулей представляет собой расчленение содержания курса на блоки (тематические модули) в соответствии с профессиональными, педагогическими и дидактическими задачами, определением для всех модулей целесообразных технологий и стратегий обучения, их согласование и интеграция в едином комплексе. С этой точки зрения обучающий модуль рассматривается как комбинация различных видов и форм работы, подчиненных общей теме учебного курса. Границы модуля определяются установленной при его разработке целью и результатами обучения. В процессе разработки модуля во внимание принимаются совокупность теоретических знаний и навыков, практических действий, необходимых будущим специалистам в их профессиональной деятельности.

На основе проделанного анализа мы придерживаемся следующего рабочего определения *обучающего модуля* – это целостная структурная единица, которая включает в себя содержательный, процессуальный и технологический аспекты. При этом, содержательный аспект представляет собой определенный банк информации, созданный с учетом межпредметных связей, и обеспечивающий мобильность и вариативность получаемых знаний. Процессуальный аспект включает в себя стратегии взаимодействия между обучающимися внутри группы и взаимодействие между обучающимся и преподавателем, которое обеспечивает паритетные интегративные связи. Технологический аспект заключается в использовании педагогических, информационно-коммуникационных технологий, которые мотивируют и активизируют обучающихся в консультативно-организационных формах работы [10] (см.рис. № 2).

Обучающий модуль выступает средством модульного обучения, т.к. в него входит: целевой план действий, банк информации, методическое руководство по достижению определенных целей, а также стратегии обучения. Именно модуль может выступать как программа обучения, персонализированная по содержанию, методам стратегиям учения, уровню самостоятельности, темпу усвоения учебного материала. Совокупность нескольких модулей позволяет раскрывать содержание

всей учебной дисциплины [10].



Рисунок 3 - «Содержание обучающего модуля»

Принципиальные отличия модульного обучения могут быть сформулированы следующим образом:

- содержание обучения представляется в законченных, самостоятельных модулях, одновременно выступающих как банк информации и методическое руководство по его усвоению;

- взаимодействие педагога и обучающегося в учебном процессе осуществляется посредством модулей, обеспечивающих осознанное самостоятельное достижение обучающимся определенного уровня подготовленности;

- модульное обучение требует неизбежного соблюдения паритетных субъект-субъектных взаимоотношений между педагогом и обучающимися в учебном процессе, так как преподаватель выполняет также функции консультанта в процессе решения обучающимся индивидуальных задач [11].

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что обучение на основе модульного подхода в полной мере соответствует целям, обозначенным в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации в период до 2020 года - формирование национальной квалификационной структуры с учетом перспективных требований опережающего развития инновационной экономики и профессиональной мобильности граждан, обновление государственных образовательных стандартов и модернизация программ обучения всех уровней на базе квалификационных требований национальной квалификационной структуры» [12].

## THE PRINCIPLES OF MODULAR TEACHING AND TEACHING MODULE AS A STRUCTURAL UNIT OF THE EDUCATIONAL PROCESS.

© 2014

*E.A. Danilina*, the senior instructor in «Theory and Methods of Teaching Foreign Languages» chair  
*Moscow State Sholohov University for Humanities, Moscow (Russia)*

*Annotation:* The article discusses the principles of modular training in relation to the teaching of foreign languages for professional purposes. Emphasis is placed on the contents of teaching module as an integral structural unit, which includes substantive, procedural, and technological aspects.

*Keywords:* modern methods of foreign languages teaching, modular training, teaching module, the formation of professionally significant competencies.

Анализ методической литературы, посвященной модульному подходу к обучению иностранному языку, позволяет сделать вывод о перспективности использования данного метода в процессе обучения бакалавров английскому языку.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Борисова Н.В. От традиционного через модульное к дистанционному образованию. – М. Домодедово: ВИПК МВД России, 1999.
2. Юявечене П. Теория и практика модульного обучения. – Каунас. 1989.
3. Петрова М.А. Развитие самообразовательной деятельности студентов вуза на основе модульной технологии обучения. Дисс... канд. пед. наук. – 13.00.008.: - Новосибирск. – 2007. – 205с.
4. Goldschmidt B., Goldschmidt M. Modular Instruction in Higher Education // Higher Education. - 1972. - № 2. - P. 15-32.
5. Russell J. D. Modular Instruction // A Guide to the Design, Selection, Utilization and Evaluation of Modular Materials. - Minneapolis; BPC, 1974.
6. Данилина Е.А. Модульное обучение как средство реализации компетентностного подхода в развитии иноязычной профессиональной компетенции (бакалавриат по направлению обучения «Туризм»). [Текст]/ Е.А. Данилина // Вектор науки/ Тольяттинский Государственный Университет. – Тольятти, 2012.- №1 (8). – с.109-111.
7. Морозова Н.А. Модульный подход в современном образовании. – М. 2010.
8. Owens G. The Module in «Universities Quarterly»// Universities Quarterly, Higher Education & Society. 1975. Vol.25, №1
9. Мордасова Е.Б. Технология модульного обучения. Режим доступа: //http://www.detskiysad.ru/html
10. Данилина Е.А. Обучение студентов вуза английскому языку на основе компетентностно-модульной организации учебного процесса (направление подготовки «Туризм», бакалавриат): Дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.02: Н. Новгород – 2013. - 249 с.
11. Ермоленко В.А., Данькин С.Е. Блочно-модульная система подготовки специалистов в профессиональном лицее. – М.: ЦПНО ИТОП РАО, 2002.
12. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008г. № 1662-р.