

©2012

Е.В. Антипова, старший преподаватель кафедры педагогики
Могилевский государственный университет им. А.А. Кулешова, Могилев (Беларусь)

Ключевые слова: педагогическая культура родителей, компоненты педагогической культуры родителей, взаимодействие, модель взаимодействия учреждений образования и семьи, педагогические условия.

Аннотация: Девальвация семейных ценностей обуславливает необходимость осмыслить проблему формирования педагогической культуры родителей в сложившихся социокультурных условиях. В статье определены компоненты и педагогические условия реализации модели взаимодействия учреждений образования и семьи в формировании педагогической культуры родителей.

Фундаментальным социальным институтом, обеспечивающим устойчивость человеческого общества, его воспроизводство и развитие, на протяжении многих столетий остается семья. Социальные перемены в обществе, а именно: изменение требований к социальной и профессиональной мобильности личности взрослого человека; быстрое старение багажа знаний, сократившиеся сроки их пригодности для всего спектра деятельностных способностей; минимизация духовной составляющей в образовании, и как следствие снижение уровня нравственного здоровья общества; равнодушие к созданию взрослыми семьи; социальное сиротство взрослых и детей; пробные браки взрослых, избыток негативной информации и насилия в СМИ и т.д. потребовали пересмотра образовательной политики, как в целом, так и составных ее компонентов, в частности просветительской деятельности среди родителей [1].

В психолого-педагогических исследованиях предыдущих лет изучались различные аспекты образования и воспитания родителей (И.В. Гребенников, Е.И. Сермяжко,

В.В. Четч, О.Л. Зверева, В.К. Копрыло и другие). В отечественной и зарубежной науке разрабатывались концепции и модели подготовки родителей к воспитанию детей (Р.М. Капралова, В.А. Маншева, Ф.С. Махов, О.Н. Урбанская, Б. Скиннер, Т. Гордон, Х. Джинот и другие). В нашей стране получила распространение модель родительского всеобуча и подготовки молодежи к семейной жизни (И.В. Гребенникова), центральной идеей которой было предположение о том, что проблемы семейного воспитания и семейных отношений связаны с психолого-педагогической неграмотностью родителей. На её основе были разработаны и методически оснащены программы, целью которых стало вооружение родителей знаниями об особенностях воспитания детей разного возраста, о специфике семейного воспитания, его целях, содержании, методах. Однако в реальной практике родительский всеобуч носил зачастую формальный характер. Обусловлено это было, во-первых, тем, что тематика лекториев определялась с одной стороны задачами коммунистического воспитания, с другой – государственными органами управления и, таким обра-

зом, не всегда отвечала региональным особенностям, реальным запросам и интересам семьи. Во-вторых, несмотря на возрастные образовательные возможности в современных условиях уровень подготовленности в понимании целей, задач и методов воспитания и обучения педагога значительно превышает уровень подготовленности родителей учащихся, что порождает расхождение во взглядах. Противоречия возникают также и по причине неоправданного стремления педагога доминировать в вопросах обучения и воспитания, неуважительного отношения, убежденности в педагогической некомпетентности родителей и их нежелании ее преодолевать.

Таким образом, вытекает необходимость использования различных тактических подходов в устранении обозначенных противоречий. В качестве одного из них мы рассматриваем формирование *педагогической культуры родителей*, под которой мы понимаем часть общей культуры человека, включающая опыт воспитания детей в семье, накопленный предшествующими поколениями, специально приобретенные психолого-педагогические знания и умения, сознательно применяемые в процессе семейного и общественного воспитания подрастающего поколения, потребность в саморазвитии и самосовершенствовании как личности и воспитателя. Структурно педагогическая культура родителей представляет собой единство компонентов:

- *мотивационный*, определяющий стремление родителей к овладению опытом воспитания с целью достижения положительных результатов воспитания детей в семье;

- *интеллектуальный*, включающий знания народной педагогики, основ педагогики, психологии, медицины и других наук, умения определять цели и задачи воспитания и прогнозировать его результаты;

- *эмоционально-волевой*, заключающийся в принципиальности, последовательности, настойчивости в достижении целей воспитания, основанных на умении общаться и взаимодействовать с ребенком;

- *действенно-практический*, предполагающий деятельность родителей по овладению знаниями и их творческое практическое применение в процессе семейного воспитания;

- *экзистенциальный*, определяющий способность родителей объективно оценивать и возлагать на себя ответственность за результаты семейного воспитания.

Степень выраженности того или иного компонента может иметь разную степень проявления, что позволяет говорить об уровнях сформированности педагогической культуры родителей. *Творческий (высокий)* предполагает, что родители систематически расширяют свои знания о воспитании детей в семье, что позволяет осознанно ставить цели и задачи воспитания ребенка в семье, использовать соответствующий комплекс разнообразных методов, приемов и средств воспитания; умеют находить компромисс в спорных педагогических ситуациях, не теряя самообладания; анализируют достигнутые результаты воспитания, умеют признавать собственные просчеты в воспитании детей. *Репродуктивно-функциональный (средний)* характеризуется тем, что родители имеют фрагментарные знания о воспитании детей в семье, что не позволяет соотносить цели, задачи, методы, приемы и средства воспитания с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка; руководствуясь в решении проблемных ситуаций эмоциями, не находят компромисс во взаимоотношениях с детьми, что приводит к частым конфликтам; в отрицательных результатах воспитания ребенка не склонны признавать свои просчеты. *Обыденно-практический (низкий)* свидетельствует о том, что родители не имеют и не стремятся приобрести знания о воспитании ребенка в семье, что не позволяет осознать цели и задачи семейного воспитания, использовать соответствующие методы и приемы воспитания; не стремятся понять внутренний мир, в результате чего конфликтуют с детьми.

Формирование педагогической культуры родителей может осуществляться различными путями. Одним из

основных - видится взаимодействие учреждений образования и семьи в формировании педагогической культуры родителей, т.к. будучи государственными учреждениями и располагая специалистами, именно они имеют возможность оказать наибольшее влияние на формирование педагогической культуры родителей.

В самом общем смысле взаимодействие – это причинно-следственные отношения между воздействующими друг на друга объектами [2]. Взаимодействие в философии – это категория, отражающая процессы воздействия объектов друг на друга, их взаимную обусловленность. Как процесс взаимодействие представляет собой универсальную форму движения, развития, существования и структурной организации [3].

С позиций логико-гносеологического подхода (И.И. Жбанкова) взаимодействие представляет собой обоюдосторонний процесс, закономерность которого проявляется в устойчивом, повторяющемся характере развертывания процессов взаимодействия и его результатов. Системный подход предполагает рассмотрение взаимодействия как временной, процессуальной системы, которая имеет «начало» взаимодействия, его ступени, темп реализации, время существования, результаты [4].

В психологии взаимодействие рассматривается как механизм общения. Оно обозначает процесс непосредственного или опосредованного воздействия субъектов (объектов) друг на друга, которое вызвано потребностями совместной деятельности и направлено на значительное изменение в состоянии, поведении и личностно-смысловых образованиях партнера. Возникающие связи и взаимодействия между субъектами (объектами) в процессе совместной деятельности переводят общение в плоскость межличностного взаимодействия. На этом уровне взаимодействие выступает как система обусловленных индивидуальных действий, связанных циклической причинной зависимостью, при которой поведение каждого из участников выступает одновременно и стимулом и реакцией на поведение остальных. Такая трактовка взаимодействия требует кооперации, взаимного согласования и координации индивидуальных действий в процессе совместной деятельности [5; 6].

В педагогике научное обоснование категория «взаимодействие» получила во второй половине XX столетия. Это было связано с тем, что общество, создавая социальные институты, которые осуществляют воспитание подрастающего поколения, глубоко заинтересовано в их взаимодействии, в повышении воспитательного потенциала каждого из них.

С педагогической точки зрения взаимодействие – это личностный контакт воспитателя и воспитанника, имеющий следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок [7]. Взаимодействие предполагает активную деятельную связь субъектов педагогического процесса, организацию их совместной деятельности в условиях открытости обеих сторон, согласования мотивов и способов достижения педагогических целей, что в конечном итоге предполагает получение определенного продукта совместной деятельности (Г.М. Коджаспирова, И.Н. Пронина, Е.В. Коротаяева).

Учитывая современную социокультурную ситуацию и существенные структурно-уровневые характеристики педагогической культуры родителей, при моделировании взаимодействия учреждений образования и семьи в формировании педагогической культуры родителей мы руководствовались положениями системного подхода. Данный подход позволяет рассматривать взаимодействие как совокупность закономерных, функционально связанных компонентов, составляющих определенную целостную систему, способствующую целенаправленному формированию педагогической культуры родителей как личностно значимого качества.

Выделение компонентов в модели, позволило определить следующие блоки, которые способствуют последовательному представлению целенаправленного процесса

формирования педагогической культуры родителей: целевой; функционально-деятельностный; содержательный; диагностико-результативный.

Целевой блок. Цель, отражая предвосхищенный образ – высокий уровень сформированности педагогической культуры родителей, представляет собой системообразующее звено, которое определяет отбор средств, обеспечивая тем самым единство и взаимосвязь всех компонентов системы.

Функционально-деятельностный блок. Организация взаимодействия учреждений образования и семьи в формировании педагогической культуры родителей требует определения системы принципов, обеспечивающих эффективное функционирование модели. Основными из них являются:

- принцип индивидуальности, который обуславливает построение взаимодействия учреждений образования и семьи с учетом личностных приоритетов родителей;

- принцип вариативности, позволяющий родителям осваивать методы и приемы воспитания детей актуальные для их собственной семьи;

- принцип диагностичности предполагает субъект-субъектный характер взаимоотношений участников процесса взаимодействия, многоплановую «интерактивность» процесса формирования педагогической культуры родителей;

- принцип технологичности, согласно которого практическая реализация модели должна быть построена как технологический процесс.

Функционирование модели возможно при соблюдении следующих групп условий: организационных, педагогических, методических и психологических.

Организационные условия призваны обеспечить:

- гибкое реагирование на требования к личности, в условиях изменяющейся социокультурной ситуации;

- разработка и совершенствование содержательного наполнения процесса взаимодействия учреждений образования и семьи;

- создание условий для формирования инновационной среды учреждения образования (повышение профессионального уровня классных руководителей, формирование их готовности к организации взаимодействия школы и семьи на позициях партнерства).

Педагогические условия находят выражение практической реализации принципов организации образования взрослых:

- формирование знаний, умений, личностных качеств, необходимых для реализации осознанного и ответственного родительства;

- оптимальное сочетание индивидуальных, групповых и общих форм взаимодействия учреждения образования и семьи;

- рациональное применение инновационных методов работы с родителями.

Психологические условия способствуют формированию у родителей:

- мотивационно-ценностного отношения к семейному воспитанию;

- готовности к взаимодействию с учреждением образования на позиции партнерства и взаимной ответственности;

- значимых личностных качеств, необходимых для завоевания родительского авторитета.

Методические условия в совокупности обеспечивают выбор традиционных и инновационных форм, методов и средств, позволяющих сформировать высокий уровень педагогической культуры родителей.

Содержательный блок. Для решения задач отбора и структурирования содержательного наполнения процесса взаимодействия школы и семьи в формировании педагогической культуры родителей нами были выделены следующие принципы:

- принцип индивидуального подхода, который предполагает учет характерных особенностей семьи, потребностей и запросов родителей; раскрытие потенциала родителя как

воспитателя; создание своего образа как воспитателя;

- принцип использования положительного жизненно-го опыта, предполагающий использование накопленных практических умений и навыков организации семейного воспитания и унаследованных от предыдущих поколений (собственных родителей, других родственников, близких и знакомых людей) в качестве базы и источника нового знания;

- принцип корректировки устаревшего опыта и личностных установок, предполагающий способность изменять свои воспитательные позиции в соответствии с требованиями реально складывающейся воспитательной ситуации в семье;

- принцип практической направленности, который предполагает ориентацию на реальные цели и задачи семейного воспитания;

- принцип поступательности и преемственности предполагает восходящий характер взаимодействия школы и семьи, последовательное движение от одного этапа к другому.

- принцип актуализации, который основывается на понимании важности и необходимости знаний, перспективы их использования в реальной практике семейного воспитания.

Исходя из того, что современная семья представлена широкой типологической и структурной палитрой; воспитание в семье носит исключительно прикладной характер; воспитательными инструментами в семье становятся личность родителей, взаимоотношения в семье, а также весь быт и семейный уклад, содержательное наполнение процесса взаимодействия школы и семьи в формировании педагогической культуры родителей составляют мотивационный, когнитивный и деятельностный компоненты.

Мотивационный компонент призван формировать у родителей систему личностных потребностей, побуждающих к целенаправленной деятельности при организации процесса воспитания детей в семье, понимание смысла этой деятельности, осознание своей роли в ней, уверенность в своей состоятельности как воспитателя.

Когнитивный компонент направлен формирование психолого-педагогического кругозора, который представляет собой совокупность:

- знаний о функциях отца и матери, их роли в воспитании детей;

- знаний, умений, навыков семейного воспитания;

- знаний о разумной организации жизнедеятельности семьи в целом и детей в частности;

- опыта воспитания детей в семье.

Деятельностный компонент предполагает, что родители могут оптимально использовать психолого-педагогические знания в процессе организации семейного воспитания, сознательно ставить и достигать целей и задач воспитания.

Диагностико-результативный блок. Результативный компонент отражает соответствие полученного результата поставленной цели.

Эффективная организация взаимодействия учреждений образования и семьи в формировании педагогической культуры родителей невозможна без создания комплекса педагогических условий, которые рассматриваются нами как совокупность мер, обеспечивающие эффективность этого процесса. При определении педагогических условий мы руководствовались социальным заказом, отраженным в инструктивно-методических документах; сущностных и структурно-уровневых характеристик педагогической культуры родителей; совокупности закономерных, функционально связанных компонентов модели взаимодействия учреждений образования и семьи в формировании педагогической культуры родителей.

Готовность педагога к организации процесса взаимодействия учреждений образования и семьи, которая представляет собой интегративное свойство личности, включающее ценностные отношения, теоретическую и практическую подготовку классного руководителя к работе с

семьей [8].

Диагностическое сопровождение процесса взаимодействия школы и семьи представляет собой целенаправленную деятельность педагога по изучению семьи и условий семейного воспитания.

В процессе взаимодействия диагностическое сопровождение выполняет ряд функций. Функция обратной связи позволяет получить информацию о том, какие изменения происходят с субъектами в процессе их воздействия друг на друга.

На основе полученных данных о состоянии субъектов взаимодействия, проектируются перспективы их дальнейшего развития (прогнозирующая функция). Контрольно-оценочная функция дает представление об исходном состоянии субъектов и достигнутых результатах в процессе взаимодействия, их сравнение и сопоставление. Кроме того, диагностика предполагает самоанализ деятельности субъектов в процессе взаимодействия (рефлексивная функция).

Личностно-значимое для родителей содержательное наполнение процесса взаимодействия учреждений образования и семьи.

В современных социокультурных условиях семья как социальный и воспитательный институт претерпевает существенные структурные и типологические изменения. В связи с этим, отбор содержательного наполнения процесса взаимодействия учреждений образования и семьи в формировании педагогической культуры родителей должен осуществляться на основе дифференцированного подхода.

Внедрение инновационных образовательных и коммуникативных технологий в процесс взаимодействия учреждений образования и семьи, что позволит актуализировать проблемы семейного воспитания, перевести их в разряд значимых, увязать теоретический материал с практической деятельностью.

Кроме того, это обеспечит создание условий для реализации потребности родителей в самоопределении, саморазвитии, самообразовании, самоактуализации и самореализации; позволит строить процесс взаимодействия (осуществлять отбор содержания, методов и форм) на принципах деятельностного подхода; позволит изменить характер взаимодействия педагога и родителя, признать приоритет его индивидуальности, самоценности, его субъектность в процессе взаимодействия.

По итогам экспериментальной работы по взаимодействию учреждений образования и семьи в формировании педагогической культуры родителей на основе разработанной модели и с учетом выделенных педагогических условий фиксируем статистически значимые различия между контрольными и экспериментальными группами, что свидетельствует об эффективности педагогической работы с испытуемыми.

Использование статистических методов многомерного

анализа дало возможность выделить три уровня сформированности педагогической культуры родителей (рис. 1).

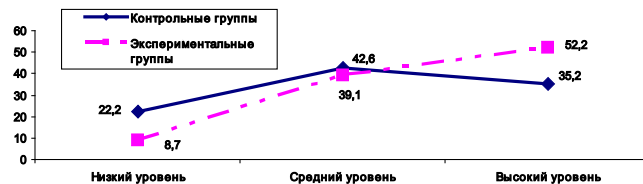


Рис. 3. Уровни сформированности педагогической культуры, %

Статистические расчеты свидетельствуют о достоверности различий: $X^2_{эмп.} = 87,9$; $X^2_{крит.} = 5,99$ для уровня значимости $\lambda = 0,05$. Поскольку $X^2_{эмп.} > X^2_{крит.}$, то делаем вывод о наличии статистически значимых различий между признаками в контрольных и экспериментальных группах после эксперимента. Коэффициент корреляции Пирсона равен 0,79, то есть достаточно сильная положительно направленная корреляция.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют, что процесс взаимодействия учреждений образования и семьи организованный на основе разработанной модели и с учетом названных педагогических условий способствует формированию педагогической культуры родителей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Подобед, В.И. О методологии и теории развития образования взрослых / В.И. Подобед // Человек и образование. – 2009. - № 2. – С. 21-31.
2. Философский энциклопедический словарь / Гл. редакция: Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, В.Г. Панов. – М.: Сов. Энциклопедия, 1983. – 840с.
3. Советский энциклопедический словарь / Гл. ред. А.М. Прохоров. – 4-е изд. – М.: Сов. Энциклопедия, 1989. – 1632с., ил.
4. Жбанкова И.И. Проблема взаимодействия (философский очерк). – Мн.: Наука и техника, 1971. – 144с.
5. Психология. Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Политиздат, 1990. – 494с.
6. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия»; Высшая школа, 2001. – 512с.
7. Словарь справочник по педагогике / Авт.-сост. В.А. Мижериков; Под общ. Ред. П.И. Пидкасистого. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 448с.
8. Исмаилова, Л.В. Формирование профессиональной готовности студентов к социально-педагогической работе с семьей: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Л.В. Исмаилова. – Минск, 1998. – 23с.

MODEL OF FORMATION OF EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS AND FAMILY COOPERATION IN FORMING PARENTS' PEDAGOGICAL CULTURE

©2012

*E. V. Antipova, senior lecturer of the chair of pedagogics
 Mogilev state university named after A.A.Kuleshov, Mogilev (Belarus)*

Keywords: parent's pedagogical culture; components of parent's pedagogical culture; cooperation; model of educational establishments and family cooperation; pedagogical conditions.

Annotation: The family values devolution under the current socio-cultural circumstances brings forward the problem of forming parent's pedagogical culture. The article is concerned with the model of formation of educational establishments and family cooperation in forming parents' pedagogical culture, its components and pedagogical conditions of its realization in particular.