

Среди 568 респондентов, 10,64% владеют навыками составления и проведения фитнес – программ для людей с разным уровнем физической подготовленности, 45,91% - частично владеют, 33,72% - не владеют, 12,22% студентов тяжело ответит на поставленный вопрос.

Значит, 10,64% студентов владеют навыками составления и проведения фитнес – программ для людей с разным уровнем физической подготовленности.

Выводы исследования и перспективы дальнейших изысканий данного направления

Проведённое нами анкетирование о современном состоянии формирования готовности будущих учителей физической культуры к внедрению технологий оздоровительного фитнеса, подтвердило наши предположения. Система физкультурного образования ещё не в полном объеме обеспечивает подготовку специалистов нового направления.

Перспективы дальнейших изысканий мы видим в разработке научно-методического комплекса для более эффективной подготовки высокопрофессиональных, конкурентоспособных специалистов для данного направления физкультурно-оздоровительной деятельности.

SOME ASPECTS OF FORMING FUTURE PHYSICAL CULTURE TEACHERS' PREPAREDNESS TO THE APPLICATION OF HEALTH FITNESS TECHNOLOGIES

© 2013

*O.A. Atamas, a teacher of Physical Training Theory, Methods and Sport Games Chair
Cherkasy V.Khmelnytskyi National University, Cherkasy (Ukraine)*

Annotation: Psychological-Pedagogical literature and Internet resources dealing with the problem of current situation of future Physical Culture teachers' training to the application of health fitness technologies was analyzed in the article.

Keywords: training, Physical Culture teachers, health fitness, technologies.

УДК 351.7: 94(470.1/2)(08)

О РОЛИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ЭТНОСЕПАРАТИЗМА

© 2013

*И.М. Байрамов, доцент кафедры психологии
Бакинский Государственный Университет, Баку (Азербайджан)*

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы формирования национальной идентичности, факторы, влияющие на ее становление и развитие, а также делается попытка выявить соотношение ментальности и национальных чувств. Известно, что на практике сепаратизм, в том числе и этнический, зачастую приобретает неприглядные формы: насилие, терроризм, вооруженные столкновения и прочие антиобщественные явления. Именно поэтому следует изучить механизм взаимодействия самоидентификации и социально-психологических основ этнического сепаратизма.

Ключевые слова: сепаратизм, глобализация, идентичность, национализм, культурная специфика, этнический сепаратизм.

Социально-политические процессы современности – создание режимов коммунизма и нацизма, уничтожение миллионов людей в последних двух мировых войнах, массовая деколонизация, процессы демократизации – все это, вместе взятое, изменило отношение как к национальной, так и к социальной, религиозной и иной идеологически обоснованной розни между людьми в большинстве стран мира, что видно из проводимых исследований и реальной практики политических процессов.

Значимым событием, коренным образом повлиявшим как на направленность социальной динамики сообществ в целом, так и на состояние национально-культурной сферы, стала глобализация современного мира. Известно, что «отношение к социальным, религиозным и даже политическим аспектам культурного бытия людей также регулируется степенью их традиционности, пластичности, идеологической пассивности» [9, с.161]. Сегодня нации, бывшие до недавнего времени сравнительно замкнутыми, стали в информационном смысле более открытыми. Как отмечают исследователи, соответствующим образом возросла их способность к взаимообмену культурными формами, новациями, опытом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Круцевич Т.Ю. Теорія і методика фізичного виховання Том 2. Методика фізичного виховання різних груп населення. – К.: Олімп. літ. – ч. 2. – 2008. – 368 с.

2. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике (междисциплинарный) / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров.- М.: Матр, 2005.- 448с.

3. Сущенко Л.П. Професійна підготовка майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту (теоретико-методологічний аспект): [монографія] / Л.П. Сущенко. – Запоріжжя: ЗДУ, 2003. – 442 с.

4. Солодяников О.В. Особенности занятий и тенденций развития оздоровительного направления аэробики в клубах Санкт-Петербурга / О.В. Солодяников // Гимнастика: сб. науч. Трудов.- СПб.: Изд-во СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2003.- вып.1.- С. 143-148с.

5. Сидоров А.А. Педагогика: учеб. для студ., асп., преп. и тренеров по дисц. “Физическая культура” / А.А. Сидоров, М.В. Прохорова, Б.Д. Синюхин.- М.: Терра-спорт, 200.- 272с.

6. Сайкина Е.Г. Концептуальные основы подготовки специалистов по фитнесу в современных социокультурных условиях: [монография] / Е.Г. Сайкина.- СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007.- 394с.

Далее, в истории человечества появилась возможность формирования не только региональных, но и общепланетарных коммуникативно-деятельностных систем, поначалу в узко специализированных отраслях знания и практики, а затем и в общедоступных областях социокультурной жизни (глобальная связь, масс-медиа, реклама, дистантное образование, полифункциональные информационные системы по типу Интернета и др.) [3].

Глобализация культур, по мнению В. Пилипповича, осуществляется в меньшей мере, чем глобализация экономических отношений и информации. «Поэтому культурная специфика сохраняется при всех взаимодействиях, как путем сохранения локальных культур своих отечеств, «малой родины», так и путем сохранения культурных предпочтений на глобальном уровне» [там же].

Изучение культуры, как отмечает Л.А.Софронова, предполагает не только анализ ее движения в истории, рассмотрение отдельных ее феноменов, исследование на основе культурных кодов, смысловых оппозиций и категорий. Человек постоянно идентифицирует мир в его различных проявлениях. Поиски культурной идентичности элементов мира происходят в разных сферах человеческой жизни. Автор подчеркивает, что, столкнув-

шись с неизвестным и непонятным объектом, человек выясняет, что находится перед ним и пытается распознать его через сравнение. Человек может приписать этому объекту черты уже известного, или вообще отказаться от его идентификации, полагая, что достаточно знать, как этот объект именуется. Идентичности объекта человек добивается в самых различных аспектах, но она совершенно необязательно бывает полной. Кроме того, процесс идентификации не всегда приводит к достижению истинной идентичности, в том числе национальной, которая может быть и ложной [5].

Э. Тоффлер, исследуя вопросы идентичности, писал, что в настоящее время «... миллионы людей занимаются поисками своей идентичности или какого-то магического средства, которое помогло бы им вновь обрести свою личность, мгновенно дало бы ощущение близости или экстаза, привело бы их к более “высокому” состоянию сознания». Многие растеряли свое «я», свою идентичность, несмотря на то, что перед ними имеется достаточный выбор возможных источников идентификации, отождествления себя с кем-либо или с кем-либо [6].

Согласно теории С. Хантингтона, основными типами идентичности являются: 1) аскриптивный – возраст, пол, кровное родство, этническая и расовая принадлежность; 2) культурный – клановая, племенная, языковая, национальная, религиозная, цивилизационная принадлежность; 3) территориальный – ближайшее окружение, деревня, город, провинция, регион, климатическая зона; 4) политический – фракционная и политическая, группы интересов, идеология, интересы государства; 5) экономический – работа, профессия, должность, рабочее окружение, отрасли, экономические секторы, профсоюзы, классы, государства; 6) социальный – друзья, клубы, команды, коллеги, социальный статус [7].

Становление и развитие идентичности проходит не совсем безболезненно. Некоторые процессы глобализации непосредственно влияют на обострение кризиса идентичности. Это - демократизация, развитие экономики, информатизация, культурная стандартизация, ценностная универсализация и др., которые неизбежно наталкиваются на национальную идентичность как на препятствие своему естественному развитию, как на центральное ядро, хранящее наиболее устоявшиеся, накапливающиеся порой тысячелетия, и потому - наиболее прочные - представления различных этнонациональных общностей о себе самих. При этом, как известно, развиваются многообразные конфликты, исход которых зависит от прочности или рыхлости сложившихся национальных идентичностей, их бескомпромиссности и жесткости, невосприимчивости к новому, или, напротив, их гибкости, способности к адаптивному изменению, обновлению без утраты культурных идентичности [10].

Глобализация, стремящаяся перемолоть национальную идентичность, растворить ее в глобальных процессах – это, таким образом, своего рода испытание для сохранения и самовыражения культурной и национальной идентичности [там же].

В условиях глобализации процессы самоидентификации претерпевают определенные изменения. На морально-психологические чувства, представления, качества личности влияют не только внутрикультурные процессы (в самом общем смысле), но и факторы внешние, связанные с потреблением информации [11]. Как правильно подчеркивают исследователи, процесс национальной самоидентификации в последние десятилетия подвергается эрозии, происходит смещение ценностных ориентаций в сторону общегуманитарных, в итоге, реформируется национальная идеология, а идеи этно-сепаратизма, как ведущее направление национальной идеологии некоторых стран, все больше превращается в обычный политический лозунг, прикрывающий сугубо экономически меркантильные отношения.

В этом отношении интерес представляют резуль-

таты проведенного международного исследования, где участвовали в основном жители Азербайджана о Я-идентичности: ««Я-образ» большинства опрошенных оказался достаточно позитивным. В нем динамическая сторона проявляется меньше, чем статичная. «Я-образы» характеризуются некоторой деиндивидуализированностью, узостью, по причине неравномерного охвата различных сфер жизнедеятельности человека. Оценка себя «глазами» других намного преобладает над самооценкой. «Я-образы» не отличаются критичностью. Почти во всех ответах чувствуется присутствие стороннего наблюдателя - «Я-образ» представляется для других, а не для себя. Превалирующими компонентами структуры «Я-образа» являются: семейный статус, профессиональный статус, образовательный статус, моральные и эмоциональные качества. Пол, возраст, национальность, религиозная принадлежность, гражданство, этническая и региональная принадлежность в «Я-образе» представлены в очень незначительной степени. Моральные и эмоциональные качества в 2-3 раза превосходят интеллектуальные, социально-психологические, волевые и деловые качества» [12, с.179]. Вместе с тем отмечается, что в условиях повышения межнациональной напряженности такие компоненты, как этническая принадлежность, национальная идентификация, начинают возобладать [там же, с.175].

Как отмечается исследователями, национальная идентичность - социально-культурное явление, основанное на осознании принадлежности к определенной нации, социально-психологический и социально-культурный феномен для определения «самости» человека. Формирование национальной идентичности заключается в поддержании баланса между указанными Хантингтоном слоями [13]. В Азербайджане, так же, как и во многих развивающихся странах, уровень национальной и этнической идентичности соответствует настоящему состоянию развития государственности. В случае дисбаланса между составными частями самоидентификации могут возникнуть кризисные моменты, такие, как нигилизм, маргинализация, и т.д.

Здесь уместно упомянуть о национализме, который может иметь характер прогрессивной силы, когда его целью является освобождение пораженной нации от деспотического иностранного правления. [1]. Среди исследователей растет убеждение в том, что процесс глобализации существенно повлиял на устойчивость национальных чувств, в том числе и с точки зрения самоидентификации.

Одной из важных составляющих современного общественного развития является сепаратизм. Сепаратизм - стремление к отделению, к созданию отдельного государства, обособленного правового поля [8]. Нередко на практике сепаратизм зачастую приобретает неприглядные формы: насилие, терроризм, вооруженные столкновения и прочие антиобщественные явления. Именно поэтому сепаратизм является одной из серьезнейших проблем современного общества. Даже если поблизости от себя вы не замечаете сепаратистских тенденций, это не значит, что проблема совершенно не актуальна. Ведь сепаратизм - это одна из крайних, наиболее резких форм выражения недоброжелательства. Одни и те же причины, при одних условиях приводят к явному сепаратизму, а при других - выражаются лишь в росте преступности и якобы немотивированных вспышках насилия [4].

Этнический сепаратизм, как правило, обостряется в периоды социально-экономической нестабильности, сопровождающейся социальной дифференциацией граждан, ожесточенной борьбой за власть, растущей преступностью. Все это, в конечном счете, ведет к нарастанию попыток разрешения возникающих противоречий и конфликтов силовым путем со стороны оппозиционно настроенных к власти этногрупп. В это время разрушается внутренняя конфигурация традиционного сознания, и элементы последней оказываются сцепленными между

собой случайным образом, случайным оказывается и само их содержание, и потому может быть произвольно отвергнуто. Этот процесс протекает как цепная реакция и охватывать целые общества. Если количество носителей личностного сознания внутри общества оказывается ниже критической точки, состояние смуты затягивается. [2, с. 77].

Как показывает накопленный опыт, сепаратизм предполагает наличие какой-либо идеологии, теоретического обоснования применения насилия, хотя аргументация основана зачастую, главным образом, на эмоциональных, а не рационалистических представлениях об окружающем мире.

В отличие от сепаратизма, экстремизм в большинстве случаев выступает как система действий, опирающихся, как правило, на национальную политическую сепаратистскую идеологию. Он подразумевает и определенные действия, часто принудительные, направленные на достижение выдвинутых целей. В этом случае политический сепаратизм связан с экстремизмом, который в данной связи представляет форму реализации сепаратизма. В такой же взаимосвязи с сепаратизмом можно рассматривать и терроризм.

Указанные стороны нравственно-психологических качеств, установок и мотиваций, проявляющихся в национальной самоидентификации, подвергаются постоянному воздействию внешней среды в виде сознательно продуманного массивного влияния информационного потока (как внутригосударственного, так и внешнего).

Противостоять пока пытаются, однако «сопротивляться» данному влиянию становится все труднее. Конформизм – старая болезнь современного общества – все больше внедряется в сознание и чувства людей. В этом смысле поиск уровня взаимоотношений и определение своей «самости» может привести к парадоксальным результатам, т.е. к полной смене цивилизационного витка и жизни в совершенно новом измерении, в том числе и с точки зрения психологического комфорта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Джойс П. 101 ключевая идея политика. М.: Фаир-пресс, 2002
2. Ольшанский Д.В. Польша: массовые настроения на этапе национального примирения. — М.: 1989.
3. Пилиппович В. Эпоха глобализации и кризис идентичности. История отечественной и мировой психологической мысли: постигая прошлое, понимать настоящее, предвидеть будущее. М: 2006.
4. Политология: учебник для вузов / под ред. В.Н. Лавриненко. - М.: 2003
5. Софронова Л.А. О проблемах идентичности. // «Культура сквозь призму идентичности». Сборник статей. М.: Индрик, 2006.
6. Тоффлер Э. Третья волна / пер. с англ. М.: АСТ. 2004.
7. Хантингтон С. Кто мы? Вызовы американской национальной идентичности. М.: АСТ. 2004
8. Хейвуд Э. Политология: глоссарий по книге. М.: 2005
9. Флиер А.А. Культурная компетентность личности: между проблемами образования и национальной политики // Общественные науки и современность 2000, № 2, с. 151-165
10. Кортунов С.В. Глобализация и национальная идентичность // pravoslavie.chestisvet.ru/download/s224/s6.doc
11. Коновалова Е.Ю. Влияние социально-экономических изменений в обществе на культуру речи // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2012. № 2. С. 157-159.
12. Меджидова С.М., Орланова А.И. Анализ «Я-концепции» с помощью теста «Кто я такой» // Вестник Российского университета Дружбы Народов (РУДН), Серия «Социология» N 6-7, Москва, 2004г., с. 11-24
13. Асланова Р. Национальная идея: на пути реализации от символа независимости к модули будущей государственности // <http://www.anl.az/down/meqale>

ON THE ROLE OF NATIONAL IDENTITY IN FORMATION ETHNIC SEPARATISM

© 2013

I.M. Bayramov, assistant professor of psychology
Baku State University, Baku (Azerbaijan)

Annotation: In article problems of the formation of national identity, the factors affecting the formation and development, and tries to identify the relation of mentality and national feelings. It is known that in practice separatism, including ethnic often gets ugly forms, violence, terrorism, armed conflicts and other anti-social phenomenon. That is why should study the mechanism of interaction of identity and socio-psychological basis of ethnic separatism.

Keywords: separatism, globalization, identity, nationalism, cultural identity, ethnic separatism.

УДК 372.851

УНИВЕРСАЛЬНОСТЬ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

© 2013

Е.А. Баландина, учитель математики, магистрант Тольяттинского государственного университета
МБУ школа № 91(Б), Тольятти (Россия)

Аннотация: В статье рассматривается процесс перехода образования на стандарты второго поколения. Рассматривается универсальность модульного обучения как средства организации индивидуально-личностного обучения в школе.

Ключевые слова: технология, модульное обучение, индивидуально образовательные траектории, модуль, модульная образовательная программа, подходы к обучению.

В учебном процессе системы общего образования происходит значительное изменение всего образовательного пространства как с организационной стороны, так и с методического обеспечения. Переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения (ФГОС), потребовал от системы образования кардинального изменения.

Впервые при разработке федерального государственного стандарта выявлялись и учитывались потребности личности, общества и государства в общем образова-

нии. Изменилась и сама структура стандарта (совокупность требований). Системообразующей составляющей ФГОС стали требования к результатам освоения основных образовательных программ. Изменилось представление об образовательных результатах, теперь ими стали личностные, метапредметные и предметные. С учётом ориентации учебного процесса на новые образовательные результаты наиболее существенным является разработка методики реализации деятельностно-компетентного подхода в условиях личностно-ориентиро-