

университетах позволил зафиксировать существенно важные признаки избыточности образовательной среды, призванной обеспечивать, согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, спектр индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. Анализ зарубежного опыта. Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995. 176 с.
2. Российское образование: Федеральный портал // Режим доступа: <http://www.edu.ru/> (дата обращения 25.09.2014).
3. Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М.: Школа-Пресс, 1995.
4. Козырев В. А. Построение модели гуманитарной образовательной среды // Электронный журнал об образовании [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.uni-altai.ru/Journal/pedagog.html>, свободный. Загл. с экрана (дата обращения 25.09.2014).
5. Ковалева Т. М. Индивидуализация образования: лекция [Эл. ресурс]. Режим доступа: www.eurekanet.ru, свободный. Загл. с экрана (дата обращения 25.09.2014).
6. Игнатович С. С. Модель формирования готовности школьника к проектированию индивидуального образовательного маршрута // Вестник БФУ им. И. Канта. 2011. Вып. 3. С. 63-72.
7. Константиновский Д. Л., Вахштайн В. С., Куракин Д.

Ю. Реальность образования. Социологическое исследование: от метафоры к интерпретации. М.: ЦСП и М, 2013. 224 с.

8. Правила внутреннего распорядка МФТИ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mipt.ru/about/general/docs/rules.html>, свободный. Загл. с экрана (дата обращения 25.09.2014).
9. Ректор МФТИ рассказал об инновационной системе Физтех [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mipt.ru/news>, свободный. Загл. с экрана (дата обращения 25.09.2014).
10. Как должна быть устроена теоретическая физика на Физтехе? [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://mipt.ru/education/chair.php>, свободный. Загл. с экрана (дата обращения 25.09.2014).
11. Высшая школа экономики (официальный сайт) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.hse.ru/> (дата обращения 25.09.2014).
12. «Свобода выбора – средство повышения качества образования» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.hse.ru/standards> свободный. Загл. с экрана (дата обращения 25.09.2014).
13. Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС» (официальный сайт) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.misis.ru/> (дата обращения 25.09.2014).
14. Томский национальный исследовательский политехнический университет (официальный сайт) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://tpu.ru/education/> (дата обращения 25.09.2014).

ON RESOURCES AND PRACTICE OF INDIVIDUALIZATION OF EDUCATION IN THE LEADING RUSSIAN UNIVERSITIES

© 2014

M.M. Arutyunyan, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Associate Professor of the chair «Pedagogics and Psychology of the Professional Education»
North-Caucasus Federal University, Stavropol (Russia)

Annotation: The article tries to analyze modern practice of individualization of education in the leading Russian Universities having as the purpose generalization, systematizing and revealing the main trends.

Keywords: individualization of education, excessive educational environment, leading universities.

УДК 811.111 (07): 681.3

РОЛЬ ИНТЕРНЕТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

© 2014

К.М. Асадуев, докторант, преподаватель школы Элламе Хелли, г. Ахар (Иранская Исламская Республика)
Бакинский Государственный Университет, Баку (Азербайджан)

Аннотация: В системе образования и обучения XXI века вопросы передачи информации, формирования здесь необходимых навыков и умений являются важным составным элементом этого процесса. При использовании новых технологий обучения в системе образования временные и пространственные рамки обучения устраниваются. Учебные стандарты на основе современных технологий ИКТ будут разрабатываться в соответствии с потребностями учащихся, содержание обучения будет соответствовать их требованиям, что будет способствовать повышению скорости получения знаний и информации.

Ключевые слова: Интернет, ИКТ, процесс обучения, виртуальное образование, обучение при помощи компьютера.

Введение. В настоящее время система Интернет создает условия, вне зависимости от возраста пользователя, его временного и пространственного расположения, для удовлетворения потребностей его в знаниях, в получении необходимых учебных средств. В итоге расширяются возможности самостоятельной подготовки вне школы и других общепринятых форм обучения.

После формирования сети Интернет и ИКТ возможности использования информации значительно расширились. В особенности это касается процесса обучения. При традиционной форме обучения обучаемый был вынужден систематически читать и писать. Это была всего лишь односторонняя связь. Интернет и ИКТ существенно изменили традиционные представления об обучении, в результате многие недостатки были здесь преодолены. В итоге обучаемый активно участвует в самом процессе обучения. Все это создает возможность для быстрого

обмена информацией, в результате обучение получается более успешным и эффективным [13].

С распространением подобных технологий обучение превращается из очной и обязательной для посещения формы в форму обучения по желанию, к примеру, дистанционное и т.д., т.е. согласуется с требованиями обучаемого.

Как применяются ИКТ и Интернет в целом в процессе обучения? Интернет, как известно, является самой большой информационной системой в мире, не имеющей временных и пространственных рамок. Несомненно, что в век информации и коммуникаций это самое большое изобретение человечества.

Все это способствовало тому, что Интернет на данное время распространяется с большой скоростью, помогает реализовать действия и идеи, которые раньше были недоступными. Каждый пользователь, вне зави-

симости от места расположения, в соответствии своим запросам и интересам может пользоваться Интернет-ресурсами. Сюда входит огромная информация экономического, политического, социального, обучающего и проч. характера [6].

Создание Интернета привело к тому, что во всех странах стали происходить многочисленные изменения в политической и экономической сферах, к примеру, стали создаваться электронное правительство, электронная торговля, электронное обучение и т.д. Эти понятия стали привычными для каждого из нас и обыденными.

Нет никаких сомнений, что Интернет и информационно-коммуникационные технологии породили значительные изменения в жизни людей. Наиболее важные изменения произошли в области преподавания и обучения. США является первой страной, которая стала использовать Интернет для научных целей. В настоящее время использование ИКТ в образовании и обучении считается наиболее важным фактором укрепления власти. Большинство экономических, социальных, культурных, учебных и исследовательских программ, стратегий и решений великих держав указывают на применение ИКТ.

ИКТ может рассматриваться как очень мощный инструмент в деле улучшения качества и эффективности подготовки в области образования. Разумеется, Интернет сделал значительные изменения в традиционных концепциях обучения, в традиционной технологии обучения, много серьезных изменений были сделаны, чтобы устранить здесь недостатки. Основная направленность изменений в традиционной системе обучения связана со снятием временных и пространственных ограничений, связанных с ресурсами и подготовкой кадров [12].

В этом случае изменения в методах обучения и подходах способствуют повышению эффективности обучения, независимо от времени и места, расстояния до образовательного учреждения.

Если раньше учили только по усмотрению учителей и наставников и на основе книг, которые считались основным источником информации, сегодня источники и содержание обучения напрямую связаны с ИКТ. Этот тип обучения происходит за счет использования современной технологии в образовании. Для облегчения процесса обучения, чтобы повысить уровень подготовки учащихся, здесь используются компьютер, компакт-диски, дискеты, веб-сайты, электронная почта служб, и иногда даже требуется использование нанотехнологий. Этот метод обучения является полезным и эффективным для студентов, в целях повышения эффективности их воспитания, обучения и будущей профессиональной деятельности и т.д.

Исследования доказывают, что 75% материала обучения усваивается через визуальные технологии. В целом процесс обучения и подготовки кадров в области информационно-коммуникационных технологий играет важную роль в планировании всех сфер социальной жизни, в том числе обучения. ИКТ-обучение обычно включает два основных этапа: этап создания (подготовки и представления) и учебную фазу [9].

На этапе создания учебных материалов используют технологии, что помогает их сохранить и передавать по назначению.

В период учебной фазы учащиеся пользуются материалами Интернета. Есть несколько вариантов этого метода обучения [2]:

I. метод самообучения: здесь обучаемые создают информационные ресурсы и базу данных из учебных материалов, чтобы использовать это для платформы (программного пакета);

II. ориентация на расстоянии: здесь тьютор и учитель помогают обучаемому, направляют его, и проч. Учитель предлагает учащимся заранее подготовленные учебные материалы, комментарии и разъяснения с помощью тех-

нологии обучения и Интернета;

III. Групповое обучение: группа школьников на данном этапе без непосредственного контакта с учителем создают всеобъемлющий сервер со множеством пользователей, чтобы создать определенную среду. Пользователи, подключающиеся к этому серверу, т.е. все учащиеся, могут получить необходимые учебные материалы. Компьютерная система учитывает потребности пользователей, к примеру, чтобы найти материалы, которые будут представлены: для каждого из них отправляют копию необходимого файла.

Известно, что обучение, образование есть инструмент для достижения лучшей жизни и что следует создавать необходимые условия для обучения подрастающего поколения. Развивающиеся страны должны прилагать большие усилия, много тренироваться, чтобы не быть позади каравана цивилизации, умело пользоваться современными технологиями по максимуму. Как считают исследователи, роль ИКТ в обществе, особенно через Интернет, состоит из следующих функций [4]:

1. Систематизация обучения: внесение изменений в систему образования учащихся и профессиональной подготовки преподавателей, необходимо перенимать опыт развитых стран, обучение должно быть построено на взаимном общении;

2. Использование современных ИКТ в обучении и воспитании подрастающего поколения является важным условием для развития общества и его прогресса. В будущем знания и информация не будет достигаться только в классе. Методы преподавания и обучения должны быть перенесены на более обширное пространство.

3. Повышение уровня развития науки. Для повышения уровня знаний должны быть использованы все возможности науки и учебных ресурсов. Исследования показывают, что развитие науки и знаний в области ИКТ и сети Интернет играет здесь важную роль.

4. Необходимо прилагать максимум усилий для достижения стандартов компетентности, знаний и навыков, чтобы конкурировать в преподавании и обучении ИКТ с развитыми странами;

5. Качество обучения также необходимо, чтобы убрать разрыв между социальными слоями, при помощи ИКТ можно сделать многое для достижения справедливости в получении образования и стимулирования подготовки учащихся.

Как упоминалось выше, ИКТ и Интернет имеют все возможности для расширения различных функций и возможностей в процессе обучения. Компьютеры и сеть Интернет ускоряют усвоение необходимых учебных материалов, который помогает в правильном использовании информации способствует лучшему обучению и преподаванию [8].

В 2005 г. ЮНЕСКО выразила необходимость и важность ИКТ и Интернета в следующих словах: «Нас весьма воодушевляет тот факт, что достижения в области коммуникационных технологий и сетей высокоскоростной передачи данных постоянно расширяют возможности развивающихся стран и стран с переходной экономикой стать участниками глобального рынка услуг на базе ИКТ с использованием их сравнительных преимуществ. Такие новые возможности создают мощную коммерческую основу для инвестиций в инфраструктуру ИКТ в этих странах [11].

Каковы особенности современной системы обучения, основанной на возможностях Интернета?

Появление различных компьютерных возможностей в школах и вузах внесли значительные изменения в педагогический процесс. Эта система представляет будущее обучения в виде интеллектуального, виртуального и дистанционного обучения. Другими словами, интеллектуальная подготовка учителей будут заменена компьютерными программами, и, таким образом, учитель, который обучал науке и знаниям, будет действовать в качестве руководителя и консультанта [2].

Как считают исследователи, «начиная с 2009 года, компьютер будет охватывать все сферы жизни, и обучение будет проходить через информационно-коммуникационные технологии и беспроводной доступ в Интернет, с преодолением ограничений во времени и пространстве, создав особое виртуальное пространство. Преподаватели и студенты, будут взаимодействовать друг с другом при помощи веб-камеры, будут иметь возможность общаться» [1].

Интернет и ИКТ применяется во многих странах мира, система виртуальной подготовки охватывает следующие случаи [1]:

А. Синхронное обучение: обучение на основе Интернета предполагает один из следующих способов:

1. Двусторонняя видеосвязь: В этом методе, учитель и ученик могут видеть друг друга, общаться друг с другом, взаимодействовать с учебным контентом. В этом случае, пропускная способность для передачи голоса и изображения (bandwidth) должна быть достаточно высокой.

2. Двусторонняя аудиоконференция: в отличие от видео-конференции, голос пользователя является эквивалентом изображения; этого метод обучения более подходит для заочного образования. В этой системе преподаватели и студенты не могут видеть друг друга. Только видят слайды и слышат голоса друг друга.

3. Визуальный и аудио-способы. Этот метод осуществляется через звук и изображение. При отсутствии слайда отображается фото учителя. При демонстрации слайда слышен и голос учителя. Темы системы обучения доступны для пользователей вышеупомянутых форм [5].

Б. Асинхронное образование: В этом случае студенты не обязаны участвовать в процессе обучения, знать тему урока, и т.д. Все это готовится заранее и размещено на сайте. Студенты могут использовать его в любое время, связавшись с сайтом. Есть также конкретные формы этого метода [7]:

1. Использование видеозаписи: этот метод считается одним из первых методов дистанционного образования. Учитель записывает урок на видеокассеты, компакт-диски и DVD-диски и предоставляет их учащимся.

2. Использование компакт-дисков и программ. Здесь компьютерная программа используется в качестве вспомогательного средства для того, чтобы лучше понять урок, интерпретировать материалы, и т.д.

3. В дистанционном образовании использование веб-текстов, аудио- и видео-платформы считается эффективным педагогическим использованием необходимых инструментов из Интернета. Этот метод также может быть предметом дискуссии с преподавателем, с использованием учебных материалов [9].

В настоящее время управление во многих университетах и образовательных центрах также осуществляется с помощью Интернета: регистрация, выплата пенсий и пособий, сдача экзаменов и т.д.

Уже не остается потребности в процессе обучения находиться непосредственно в учебном заведении. Это одно из важных преимуществ современного образования.

Какие преимущества несет в целом Интернет для образования?

Информационное общество достаточно развито и люди, живущие в XXI веке, неизбежно получают много информации по разным аспектам жизни. Чтобы выжить в этом столетии, мы должны получать необходимые навыки и знания. Обучение при помощи Интернета, ИКТ дает эту возможность. Ниже приведены основные преимущества дистанционного обучения [3]:

1. учиться в любое время и в любом месте;
2. образование на разных условиях;
3. индивидуальное обучение в дополнение к коллективной подготовке;
4. выбор курса обучения и сроков в зависимости от

ваших личных желаний;

5. экономия времени до 50%;
6. снижение финансовых расходов до 60%;
7. общее обучение для каждого человека;
8. развитие взаимосвязей;
9. результаты обучения и подготовки выявляются быстрее;
10. дискриминация почти полностью исключена;
11. справедливость и равенство в обучении;
12. применение визуальных средств, с тем, чтобы улучшить обучение;
13. расширение и улучшение базы учебных и информационных источников, которые могут быть приобретены в любой момент;
14. информация на ежедневной основе через онлайн;
15. учащиеся развивают воображение и инициативу;
16. возможность использования в области образования и обучения более одной сферы и одного предмета;
17. исполнительные и распорядительные работы выполняются также и в отсутствии ученика;
18. повышение эффективности образования и подготовки кадров для достижения желаемого уровня;
19. снижение умственной напряженности и стресса в классе и на экзамене;
20. число обучаемых может расти в зависимости от их желания и проч.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Карлос Х. Изменения, происходящие в образовании в XXI веке. Тегеран: 2005 (на персидском языке)
2. Турри А. Начало электронного обучения. Тегеран: 2002 (на персидском языке)
3. Абади И. Формирование образования в условиях информационного общества // Тегеран: журнал «Фенаверан», № 9, 2009, с.231-244 (на персидском языке)
4. Лихирди Н. Развитие педагогических технологий // Тегеран: журнал «Ресане», № 35 (на персидском языке)
5. Селими Г. Методы обучения и воспитания. Тегеран: 2004 (на персидском языке)
6. Эгбали Н. Перспективы развития образования. Тегеран: 2007 (на персидском языке)
7. Селими Г. Роль процесса обучения в воспитании личности. Тегеран: 2007 (на персидском языке)
8. Фатахиан Г. Развитие процессов воспитания и обучения. Тегеран: 2005 (на персидском языке)
9. Наджафинеян Ш. Обучение в иранских школах на основе компьютера. Диссертация. Мелаир: 2008
10. UNESCO, 2002, Guid to information and communication technology in education, Institute for Statistics, United Nations education, scientific and cultural organization.
11. UNESCO, 2006, ICT and education indicator, Institute for Statistics, UNESCO Bangkok pp (58-79)
12. Tina, 2002, ICT in education, Malaysia, Məgalə ICT in education, Jurnal, N-34
13. Roger, Blanuire, 2007, step study of the impact of technology in primary school. (European school net) Interactive Learning Environments, 10(4), 215-223

© 2014

К.М. Асадпур, a doctoral student, teacher School Ellam Helly g. Ahar (Islamic Republic of Iran)
Baku State University, Baku (Azerbaijan)

Annotation: In the education and training system of the XXI century the transfer of information, forming here the necessary skills are an important component of this process. By using the new technology of the educational system in time and space beyond teaching eliminated. Training standards based on modern ICT technologies will be developed according to the needs of students learning content will meet their requirements, which will help increase the rate of production of knowledge and information.

Keywords: Internet, ICT, learning process, virtual education, training in using a computer.

УДК 37.014.2

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

© 2014

М.И. Баликоева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков
Северо-Кавказский горно-металлургический институт (государственный технологический университет), Владикавказ (Россия)

Аннотация: В статье обосновано особое значение самостоятельной работы при обучении иностранному языку в ВУЗе в рамках компетентной модели образования, а также представлены типы заданий для самостоятельного выполнения по каждому из разделов иностранного языка.

Ключевые слова: Самостоятельная работа, компетенции, компетентностный подход, мотивация к самостоятельной работе.

В современную эпоху глобализации и интеграции происходит переход от традиционной образовательной системы к инновационной, формируются новые государственные стандарты образования, соответствующие современным тенденциям в мировой экономике, в которой основным ресурсом становится мобильный и высококвалифицированный «человеческий капитал». Современное образование напрямую связано с конкурентоспособностью выпускника, которая зависит сегодня от его способности к самообучению, а именно умения самостоятельно приобретать знания и работать с информацией. Очевидно, что проблема готовности обучающихся к самообразованию на протяжении всей жизни зависит от развития у них в процессе обучения в вузе умений самостоятельной учебной деятельности. В связи с этим в новой парадигме образования особая роль отводится самостоятельной деятельности студентов. Это предполагает переход к «субъект-субъектному» взаимодействию между преподавателем и студентом, ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, индивидуальный подход с учетом потребностей и возможностей личности. В итоге весь процесс обучения должен быть необходимо перестроить и переориентировать на саморазвитие и мотивацию к обучению.

Виды самостоятельной работы студентов в вузе мы находим в исследованиях В.Л. Ляудис, И.И. Ильцова, О.Л. Осадчук, И.А. Зимней и др. Проблеме организации самостоятельной работы студентов по иностранному языку посвящены работы Н.Д. Гальсковой, А.Е. Можеевской, Е.Н. Солововой, Г.А. Китайгородской, П.И. Пидкасистого и др.

Введение новых государственных образовательных стандартов привело к тому, что значительная часть работы по освоению учебного материала переносится на внеаудиторные занятия студентов. При этом содержание и объем программ не претерпели существенных изменений. Несоответствие между объемом знаний, которые должен усвоить студент, и отводимым на эту работу временем, отмечают А.Е. Можеевская и Я.А. Жиргалова, заставляет преподавателей искать эффективные способы организации самостоятельной работы студентов (СРС) по освоению дисциплины, которые позволили бы избежать снижения качества подготовки специалистов [3]. Решение этой проблемы требует комплексного подхода к организации всего процесса обучения и моделирования организации обучения, в частности мы рассмотрим

процесс организации самостоятельной работы.

В условиях развития международного сотрудничества и большого количества информации на иностранном языке, успешность специалиста во многом зависит от уровня владения иностранным языком как частью профессиональной компетенции специалиста. Целью обучения иностранному языку в вузе является формирование соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций согласно ФГОС ВПО по каждому направлению подготовки. Компетенция самообразования занимает в новой системе образования приоритетное место, так как формирование этих компетенций невозможно при механической передаче знания от преподавателя к студенту. Это возможно сделать только в комплексе при введении абсолютно новых принципов обучения. Это и есть новая компетентностная модель образования. Самостоятельная работа студентов по иностранному языку в неязыковом вузе является особой формой организации обучения.

Педагогическая литература исследует понятие «самостоятельная работа» с различных точек зрения. В представлении ученых, это форма организации учебной деятельности (В.Л. Ляудис, И.И. Ильцов, В.И. Андреев, В.А. Сластенин); вид учебной деятельности (О.А. Нильсон, А.В. Петровский); средство организации выполнения учебной деятельности (П.И. Пидкасистый, Л.Г. Вяткин); способ учебной деятельности (И.Э. Унт). В ряде работ вычленены структурные компоненты самостоятельной работы: ценностно-мотивационный, организаторский, исполнительный, контрольный, рефлексивный [1; 3; 4].

Несмотря на различие подходов к определению СРС, большинство из них сводится к тому, что СРС – это планируемая индивидуальная или коллективная учебная и научная работа, выполняемая в рамках образовательного процесса под методическим и научным руководством и контролем со стороны преподавателя. СРС, носящая интегральный характер, рассматривается как форма самообразования – высшая форма учебной деятельности [2].

Самостоятельную работу в зависимости от места, времени ее проведения и форм контроля можно разделить на два вида - внеаудиторную самостоятельную работу и самостоятельную работу на аудиторных занятиях. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекции, семинарском, лабораторном и практическом занятии, учебной экскурсии, во время практики и т. д.

Внеаудиторная самостоятельная работа подразуме-